

**Разработка внеурочного занятия для 1-4 классов по программе
«О язык, родной, певучий»**

**Тема: «Город Керчь, 1978 год»: стихотворение Ракипа
Ибрагимова как голос памяти нашего села.**

Пояснительная записка.

Стихотворение Ракипа Ибрагимова «Город Керчь, 1978 год» посвящено уроженцу с. Новокаишкуль, младшему сержанту Ибатулле Айнуллину (1924–1944), погибшему при освобождении Керчи. Поэт обнаружил имя земляка на памятнике в школьном дворе Аджимушкая в 1978 году. В программе это стихотворение изучается в начальных классах как символ связи поколений: Ибатулла Айнуллин — прапрадедушка ученицы 2 класса нашей школы. Дети не просто учат стихотворение — они осознают, что поэзия хранит живую память об их собственном роде.

Цель: через стихотворение местного поэта Ракипа Ибрагимова помочь детям осознать связь между поэзией, историей села и памятью о предках.

Задачи:

1. познакомить с историей создания стихотворения (поездка поэта в Керчь, находка имени земляка на памятнике);
2. прочитать и разобрать стихотворение: образы, интонация, ключевые татарские слова;
3. связать стихотворение с личной историей класса (прапрадедушка ученицы);
4. подготовить выразительное чтение 8–12 строк наизусть;
5. создать страницу для «Книга памяти класса».

Оборудование:

- 1) фотография поэта Ракипа Ибрагимова ; (Приложение 1)
- 2) карта: Новокаишкуль → Керчь (Приложение 2);
- 3) фотография памятника в Аджимушкai (Приложение 3);
- 4) Сборник стихов Ракипа Ибрагимова «Ил сулышы» (Дыхание Родины) (Приложение 4);
- 5) карточки с ключевыми татарскими словами (Приложение 5);
- 6) фото Ибатуллы Айнуллина;
- 7) чистые листы для «Книга памяти класса».

Ход занятия:

1. Вступление. «История одного стихотворения» (8–10 мин)

Учитель рассказывает:

В 1978 году наш земляк, поэт Ракип Ибрагимов, был в Крыму. Во время экскурсии в Аджимушкai — место, где во время войны шли тяжелейшие бои — он увидел памятник в школьном дворе. На камне было высечено имя:

**Айнуллин Ибатулла Хакимович,
1924–1944, младший сержант.**

Это был житель нашего села Новокаишкуль.

Учитель показывает на карте: вот Новокаишкуль, вот Керчь — тысячи километров между ними.

Поэт пишет, что даже зимой, в мороз, на могиле лежали алые розы. Кто-то в далёком Крыму помнит и чтит нашего земляка. А в Сибири, в селе Сала, его мать ждала и ждала...

2. Личная связь (3–5 мин)

Учитель: Ибатулла Айнуллин — прапрадедушка нашей ученицы. Сегодня мы прочитаем стихотворение «Город Керчь, 1978 год», которое поэт посвятил ему. Показ фотографии.

3. Чтение стихотворения (7–10 мин)

Чтение стихотворения вслух на татарском — медленно, с паузами.

4. краткий подстрочный перевод ключевых строк:

Үлгәннәрнең каберен бел, исәннәрнең кадерен бел - «Помни о тех, кто ушёл, и цени тех, кто рядом»

Ибатулла туган, йокла тыныч - Ибатулла, брат, спи спокойно.

Хәтта кышын... Ал чәчәкләр сиңа салган соң? - Даже зимой... алые цветы тебе положили?

Ерак Себер, Сала авылында ничә еллар көтте анасы - В далёкой Сибири, в селе Сала, сколько лет ждала его мать.

Алып кайтыр идек үзем белән - Забрал бы тебя с собой.

5. Разбор и обсуждение (7–10 мин)

Вопросы для обсуждения:

- Какие строки тронули вас больше всего? Почему?
- Почему поэт заплакал, увидев имя земляка?
- Зачем люди кладут цветы на могилы даже зимой, даже незнакомому солдату?
- Что значит «знать цену живым»?
- Как вы думаете, что чувствовала мать Ибатуллы, когда он не вернулся?

6. Разучивание (8–10 мин)

Для заучивания берём 8 ключевых строк:

Үлгәннәрнең каберен бел,

Исәннәрнең кадерен бел.

Ибатулла туган, йокла тыныч,

Басып торам каберен каршында.

...

Ерак Себер, Сала авылында

Ничә еллар көтте анасы.

Чыкты ирексездән күз яшьләрем,

Каласың бит тагын ялгызың.

Порядок работы:

- Хоровое чтение за учителем (2 раза).
- Чтение по строкам (по цепочке).
- Работа над сложными словами: каберен (могилу), кадерен (цену), тыныч (спокойно), анасы (его мать).
- Самостоятельное чтение шёпотом.
- Чтение вслух 2–3 учеников.
- Задание: выучить наизусть к следующему занятию.

7. Рефлексия и продукт (3–5 мин)

Дети получают задание (на выбор):

написать мини-эссе «Что я узнал о своём земляке» (5–7 предложений);
нарисовать страницу для «Книга памяти класса»: рисунок + выученные строки + короткий комментарий.

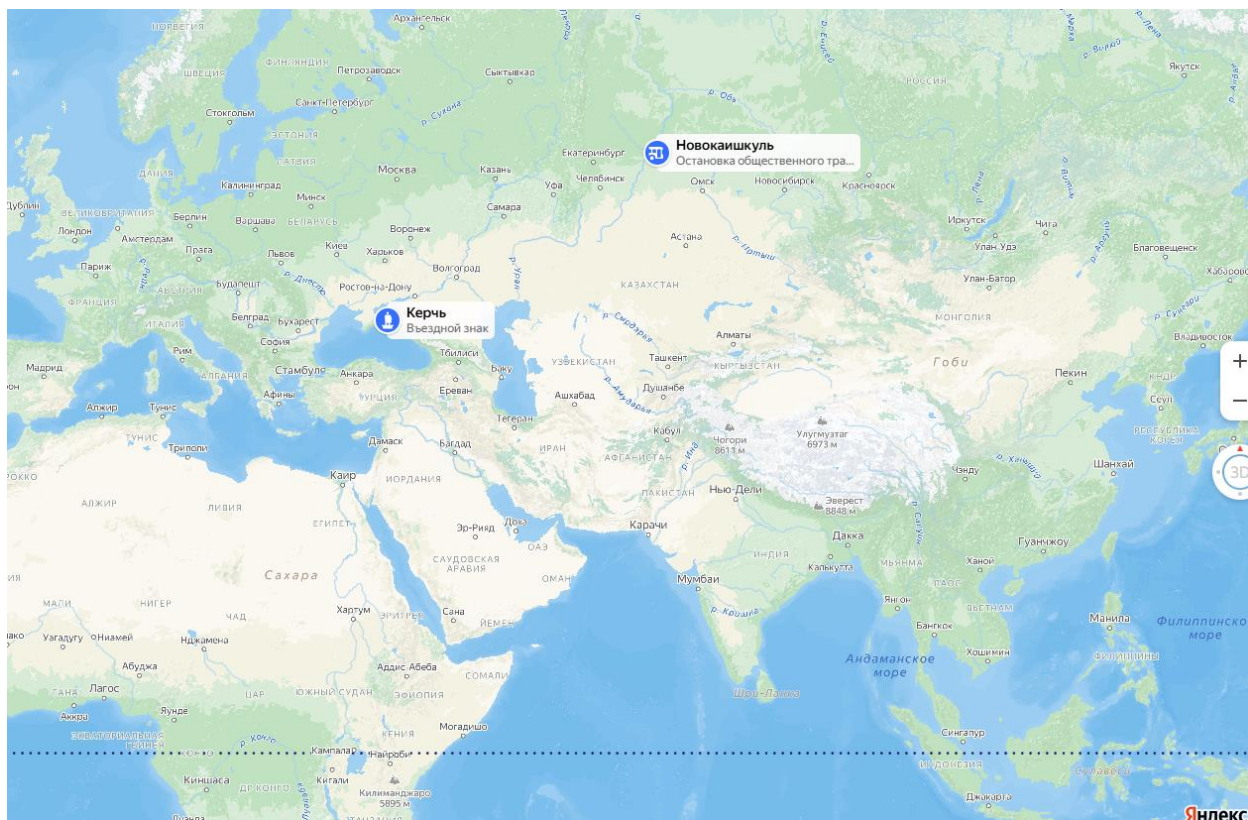
Учитель: **«Это стихотворение — не просто слова. Это голос нашего села, голос поэта, который нашёл земляка за тысячи километров. И теперь мы — хранители этой памяти».**

8. Приложения.

Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3



The image part with relationship ID 7567 was not found in the file.

The image part with relationship ID 7567 was not found in the file.

Приложение 4



Приложение 5

**ҮЛГӘННӨРНЕҢ КАБЕРЕН БЕЛ, ИСӘННӨРНЕҢ
КАДЕРЕН БЕЛ - ЗНАЙ МОГИЛУ ПОГИБШИХ, ЗНАЙ
ЦЕНУ ЖИВЫХ.**

**ИБАТУЛЛА ТУГАН, ЙОКЛА ТЫНЫЧ - ИБАТУЛЛА,
БРАТ, СПИ СПОКОЙНО.**

**ХӘТТА КЫШЫН... АЛ ЧӨЧӘКЛӘР СИҢА САЛГАН
СОҢ? - ДАЖЕ ЗИМОЙ... АЛЫЕ ЦВЕТЫ ТЕБЕ
ПОЛОЖИЛИ?**

**ЕРАК СЕБЕР, САЛА АВЫЛЫНДА НИЧӨ ЕЛЛАР
КӨТТЕ АНАСЫ - В ДАЛЁКОЙ СИБИРИ, В СЕЛЕ
САЛА, СКОЛЬКО ЛЕТ ЖДАЛА ЕГО МАТЬ.**

**АЛЫП КАЙТЫР ИДЕМ ҮЗЕМ БЕЛӘН - ЗАБРАЛ БЫ
ТЕБЯ С СОБОЙ.**