ОПЫТ РАБОТЫ:

«Организация и проведение дней здоровья в группе компенсирующей направленности с детьми ОВЗ»

Аннотация

Автором данного опыта является Никитина Татьяна Григорьевна учитель-логопед, Фрузина Ольга Игоревна воспитатель группы компенсирующей направленности. Педагоги, которые на высоком уровне владеют методиками дошкольного воспитания и методами педагогической диагностики уровня личного развития дошкольников, знают основные программы и технологии дошкольного воспитания, что помогает им правильно определять задачи, содержание и формы организации деятельности дошкольников, учитывать в своей работе индивидуальный темп развития каждого ребенка, его возрастные психологические особенности.

В пособии представлен материал: Теоретическое обоснование организации и проведения дней здоровья в группе компенсирующей направленности с детьми ОНР.

Методическое пособие включает в себя: теоретическое обоснование технологии организации совместной и самостоятельной деятельности детей в решении по здоровьюсбережению, предметно-практической деятельности; практические разработки дней здоровья, развлечения для детей старшего дошкольного возраста, прогулку, игры на развитие дыхания.

Данное пособие адресовано воспитателям групп компенсирующей направленности, педагогам дошкольных образовательных учреждений, студентам педагогического колледжа.

Введение.

В последние время проблема сохранения здоровья детей занимает значительное место в жизни общества, становится приоритетной национальной проблемой. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения положения о том, что формирование здоровья – не только задача медицинских работников, сколько психолого- педагогическая проблема. Одной из первых задач, на решение которых направлен ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Учеными доказано, что в основе наиболее эффективной деятельности лежит движение, во многом определяющее развитие организма и связанное с гармоничной последовательной организацией нервной системы, её чувственных и двигательных центров, анализаторов.

В рамках реализации ФГОС ДО приоритетными становятся такие формы работы, которые позволяют решать задачи образовательной программы в игровой и совместной деятельности с детьми.

Важная роль в успешном применении коррекционных- оздоровительных. средств и методов принадлежат созданию таких условий организации воспитательно - образовательного процесса, при которых развивающий эффект достигается без какого-либо ущерба для растущего организма и способствует улучшению физического статуса дошкольника.

Особое значение в контексте рассматриваемой проблемы занимает организация оздоровительной и профилактической деятельности дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями общества.

В условиях специализированной группы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи проблема здоровьесбережения наиболее актуальна. Помимо речевого дефекта у детей имеются хронические заболевания дыхательной, вегетососудистой, нервной, костно-мышечной систем организма.

День здоровья - одна из современных, инновационных и эффективных форм организации оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. В ходе дня здоровья педагог имеет возможность формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, обучать правилам безопасного поведения, развивать физические качества.

Основная часть.

«День здоровья» – это форма работы с детьми направленная на максимальное использование оздоровительных мероприятий в воспитательно-образовательном процессе в течение дня.

Основными задачами при организации дня здоровья являются:

укрепление здоровья и общего психофизического состояния детей по средствам максимального использования оздоровительных мероприятий и процедур;

формирование осознанного отношения воспитанников к своему здоровью.

Формирование осознанного отношения к своему здоровью можно разделить на ряд подзадач:

формирование у детей:

представлений о необходимости занятий физической культурой («Движение – это жизнь»);

представлений о необходимости соблюдения режима дня и отдыха («Кто хорошо работает – тот хорошо отдыхает»);

представлений о пользе закаливающих процедур («Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»).

привычки соблюдения личной гигиены («Чистота – залог здоровья»);

обучение детей правилам безопасного поведения в окружающей среде;

развитие представлений о правильном питании, полезной и здоровой пище («Здоровое питание с детства»);

Разработанная общая структура проведения дней здоровья, включает в себя:

Первая половина дня

- Создание в группе специальных условий для самостоятельной двигательно-оздоровительной деятельности детей.
- Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.
- Групповой сбор (обсуждение в «круге» темы дня, совместное планирование интересующей детей деятельности).
- Познавательно-воспитательные беседы с детьми, обыгрывание и обсуждение ситуаций связанных со здоровьем и безопасностью.
- Специально организованные подвижные игры и упражнения в режиме дня.
- Прогулка.
- Коррекционно-оздоровительные мероприятия (пальчиковые, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, упражнения на релаксацию и на координацию речи с движением).

Вторая половина дня

- Закаливающие процедуры.
- Вечерняя гимнастика.
- Проведение физкультурного досуга.
- Групповой сбор (обсуждение успехов детей, их достижений за прошедший день)
- Сюжетно ролевая игра.
- Организация продуктивной деятельности
- Работа с родителями по теме дня здоровья.

Так как игра у дошкольника является ведущим видом деятельности, актуально провести «День здоровья» в игровой форме с использованием сюрпризных моментов.

Утром в группе детей встречает сказочный герой: «Спортик», «Витаминка», «Мойдодыр» и др. Это может быть игрушка или педагог, в соответствующем костюме предлагающий детям отправиться в путешествие по «Стране здоровья».

Сюрпризный момент вызывает у детей интерес и побуждает к двигательной игровой деятельности.

К приходу детей, в группе заранее создаётся специальная развивающая среда.

Для эффективной работы по физическому воспитанию в группе необходимо оформить спортивный центр, оснащённый спортивным оборудованием (мячи, кегли, кольцебросы, мишени для метания), мягкие модули, массажеры для рук и ног, ребристые дорожки здоровья для профилактики плоскостопия, атрибуты для подвижных игр. Все оборудование должно соответствовать возрасту детей, эстетично оформлено, доступно в использовании.

Утренняя гимнастика проводится в спортивном зале под музыкальное сопровождение, которое помогает детям слышать ритм и с хорошим настроением выполнять упражнения. Упражнения для утренней гимнастики целесообразно подбирать с учетом темы дня здоровья, это могут быть, как общеразвивающие упражнения, так и ритмическая гимнастика по программе И.А. Бурениной.

В первую половину дня, планируются и проводятся познавательно-воспитательные беседы с детьми, обыгрывание и организация, обсуждение ситуаций связанных со здоровьем и безопасностью, чтение детям художественной литературы.

Познавательные беседы, интегрируются с лексическими темами: «Человек и его здоровье», «Человек и его части тела» «Живые витамины», «Наши верные друзья», «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней», «Животное, которое я хочу нарисовать», «Морские путешествия» и др.

В решении задач формирования осознанного отношения к своему здоровью важное место занимает художественная литература. Она является наиболее действенным инструментом, влияющим на познание ребенка.

Художественная литература в доступной форме доносит до сознания детей общепринятые правила и нормы поведения связанные с сохранением и укреплением своего здоровья. В этот день знакомим детей с русскими народными пословицами и поговорками: «В здоровом теле - здоровый дух», «Чистота залог здоровья», «Кто с закалкой дружит - никогда не тужит».

Для чтения детям предлагаются следующие произведения: «Уроки Айболита» К.Т. Зайцев. «Мойдодыр», «Федорино горе», «Букварь здоровья»

А.В. Баль, Популярная энциклопедия «Детям обо всем на свете», «Цветик – семицветик».

Специально организованные подвижные игры и упражнения в режиме дня.

Для планирования и организации двигательной деятельности в ходе дня здоровья на логопедической группе целесообразно использовать народные игры и игры с мячом, которые вызывают большой интерес и желание укреплять своё здоровье.

Игры с мячом имеют огромное влияние на развитие дошкольников.

Такие игры как волейбол, мини-футбол, «Ловишкас мячом», «Попади в цель» координируют движения ребенка, делают их точнее, активно работает кора головного мозга и улучшается глазомер. Процесс отбивания мяча избавляет от мышечного напряжения, помогает снять стресс и агрессию и вызывает общее удовольствие от игры. Игры с мячом это, прекрасное средство для коррекционной работы в логопедической группе. Они отвлекают ребенка от речевого дефекта и побуждают к общению, помогают разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, активизируют непроизвольное внимание и формируют произвольное, улучшают обмен веществ и работу основных органов.

Все это создает необходимые предпосылки для лучшего функционирования речевых органов, оказывает положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.

Источником подвижных игр с правилами являются народные игры, для которых характерны яркость замысла, содержательность, простота и занимательность. Для народных подвижных игр характерно гармоничное сочетание эстетического начала с задачей физического и психического воспитания в интересной драматизированной, ролевой форме.

Это – эмоционально привлекательные для детей соревнования в беге, прыжках, ловкости, выносливости, внимательности, в умении сосредоточиться и выполнить условия, связанные с тренировкой памяти, воли, воображения, с координацией речи, слуха, движений. В этот день проводятся с детьми такие игры как: «Жмурки», «Пятнашки», «Молчанка», «Ручеек», «Горячая картошка», «Дударь», «Золотые ворота».

Важной частью «Дня здоровья» являются коррекционно-оздоровительные мероприятия:

пальчиковые игры («Перебираем крупу», «Забей мяч в ворота», «Шнуровка», «Художник», «Поймай рыбку», «Собери бусы»); дыхательные гимнастики «Сдуй листочек», «Сдуй пушинку», «Вдох – выдох», «Сдуй снежинку», «Ветерок», гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения («Колечко», «Цепочка», «Собачка», «Бинокль»), упражнения на релаксацию «Солнышко», «Цветочек», «Строим дом», фонетические упражнения, оздоровительный массаж.

Все эти мероприятия способствуют развитию темпа и ритма речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, укреплению мимической мускулатуры, развитию умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму, оказывают благоприятное воздействие на формирование пространственных представлений. Связь движений и речи нормализует состояние мышечного тонуса, помогает освободиться от эмоциональной и двигательной зажатости, способствует координации процессов дыхания.

Неотъемлемой частью оздоровительной работы в «День здоровья» являются прогулки на свежем воздухе.

Целесообразно разработать прогулки для благоприятных и неблагоприятных погодных условий. Содержание прогулки включает в себя:

наблюдение, подвижные игры, дидактические игры, художественное слово (загадки, стихи, пословицы, поговорки), сюжетно ролевую игру, индивидуальную работу, труд, самостоятельную игровую деятельность детей.

Физкультурно – оздоровительная досуговая деятельность способствует совершенствованию детского организма, формирует положительную самооценку детей, воспитывает потребность в здоровом образе жизни. Одно только ожидание праздника способно вызвать у ребенка положительные эмоции. Досуговая деятельность является незаменимым средством профилактики и лечения многих расстройств. При организации и проведении досугов и спортивных праздников решаются все виды задач: оздоровительные, образовательные, воспитательные и коррекционные.

С целью формирования здорового образа жизни целесообразно проводить тематические досуги: «Королева зубная щётка», «Путешествие в страну микробов». Для воспитания интереса к физкультуре и спорту - соревнования с элементами спортивных игр: «Малые Олимпийские игры», «Шашечный турнир», «Метание валенка». Для развития творческой активности, инициативы, коммуникативных способностей: «Спасатели леса», «Остров Чунга – Чанга», «Форт Боярд». Правильно продуманная тематика, мотивация, оказание помощи героям, поиски клада, цепочка сложных заданий – испытаний делают эти досуги особенно привлекательными, так, как дети сами определяют выход из критической ситуации. Длительность праздников и досугов регулируется в соответствии с возрастными требованиями. Дозированная нагрузка должна соответствовать состоянию здоровья детей.

После проведения дня здоровья дети с большим интересом и желанием выражают свои впечатления в продуктивной деятельности: лепке, аппликации, рисовании, конструировании. В ходе данной деятельности дети имеют возможность реализовать свои творческие способности, выразить свои эмоциональные состояния, а так же обобщить и закрепить знания, полученные в течение дня.

Важным и действенным средством подъёма физической культуры является широкое привлечение родителей к участию в разнообразных формах спортивно – оздоровительной работы, которая проводится с детьми. «День здоровья» – это одна из форм направленная на максимальное использование оздоровительных мероприятий в воспитательно - образовательном процессе в течение дня.

Родители в этот день могут быть задействованы как в предварительной работе, так и в ходе досуговой деятельности. Совместно с детьми они готовят атрибуты к спортивному досугу, участвуют в соревнованиях, готовят сюрпризные моменты, атрибуты. В качестве предварительной работы , предлагается родителям составить совместно с детьми рассказы, нарисовать рисунки, принести фотографии для фотовыставки на темы: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Физкультурные традиции моей семьи», «Активный отдых летом».

Участвуя в таких мероприятиях, родители имеют возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников, сравнивать его физическую подготовку, физические качества с тем, как развиваются другие дети. Родители видят, какую радость и пользу приносят ребенку шумные игры, веселые состязания, как играя, он тренируется. Веселая, здоровая атмосфера таких дней передается и взрослым, способствует побуждению у них интереса к общению со своими детьми.

Для родителей в этот день предлагаются консультации на следующие темы: «Закаливание», «Лечим детей народными средствами», «Профилактика простудных заболеваний и гриппа», «На зарядку становись», «Полезные советы», «Об осанке всерьёз», «Двигательная активность и здоровье».

Уровень взаимоотношения с родителями в совместной работе оцениваем как партнерские, конструктивные, доверительные.

Заключение.

Результаты планируемой работы дней здоровья в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ показали, у детей наблюдается положительная динамика: повышается уровень владения основными двигательными умениями и навыками, улучшается пространственное восприятие; дети могут свободно ориентироваться в пространстве, выполняют различные перестроения по команде, повышается уровень эмоциональной отзывчивости; дети могут ритмично, скоординировано двигаться; развивается произвольность движений и слуховое восприятие.

День здоровья проводится в игровой форме.

Игры и упражнения, на которых строится день здоровья, способствуют развитию произвольного внимания, крупной и мелкой моторики, координации движений. Вызывают у детей большой интерес и желание заниматься физической культурой, следить за своим здоровьем.

Использование в работе игры как основной формы обучения и развития ребенка позволяет осуществлять коррекцию психического развития дошкольника, формировать основные процессы, от простых до самых сложных. При использовании игр развитие психомоторной сферы осуществляется на неосознанном, непроизвольном уровне. Достигнутые успехи в развитии двигательной сферы повышают качества психомоторики, которая в свою очередь стимулирует дальнейшие развитие двигательных навыков и умений. Систематическое планирование и проведение «Дней здоровья» способствует получению ребенком знаний и представлений о себе, своем здоровье и физической культуре, позволяет найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные детьми навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Совместные действия со взрослыми и сверстниками помогут развить коммуникативные способности, снимут неуверенность, зажатость у ребенка.

Литература.

1. Л.В. Баль Букварь здоровья М., ТЦ Сфера 2000.
2. Р. Ротенберг Расти здоровым. М.,1996.
3. Т.А Шарыгина Беседы о здоровье. Методическое пособие. М., ТЦ Сфера, 2005.
Н.В. Нищева Система коррекционной работы (в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи). Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2004.
5. А.А Гуськова Подвижные и речевые игры для детей 6-7 лет.
6. Л.В Чернецская Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов на Дону Феникс , 2оо5.
7.Е.Н Вареник Физическое и речевое развитие дошкольников. Творческий центр. М. 2009.
8. Е.И. Подольская Формы оздоровления детей 4-7 лет. Волгоград. Учитель, 2009.
9. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград. Учитель,2011.
10. Е.А. Пожиленко Артикуляционная гимнастика. Каро. Санкт-Петербург, 2007.

Приложение1

Общая структура дня здоровья.

Первая половина дня

- Создание в группе специальных условий для самостоятельной двигательно-оздоровительной деятельности детей.
- Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.
- Групповой сбор (обсуждение в «круге» темы дня, совместное планирование интересующей детей деятельности).
- Познавательно-воспитательные беседы с детьми, обыгрывание и обсуждение ситуаций связанных со здоровьем и безопасностью.
- Специально организованные подвижные игры и упражнения в режиме дня.
- Коррекционно-оздоровительные мероприятия (пальчиковые, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз, кинезиологические упражнения, упражнения на релаксацию и на координацию речи с движением).
- Прогулка.

Вторая половина дня

- Закаливающие процедуры.
- Вечерняя гимнастика.
- Проведение физкультурного досуга.
- Сюжетно ролевая игра.
- Самостоятельная двигательная деятельность.
- Организация продуктивной деятельности.
- Групповой сбор (обсуждение успехов детей, их достижений за прошедший день)
- Прогулка.
- Работа с родителями по теме дня здоровья.

Приложение 2

Сценарий дня здоровья.
«В здоровом теле – здоровый дух»

Старший дошкольный возраст

Первая половина дня:

1.Приём и осмотр детей.

2.Беседа с родителями о самочувствии детей, профилактике простудных заболеваний и Гриппа.

Консультация для родителей «Лечимся народными средствами».

3.Познавательная беседа с детьми «Кто с закалкой дружит - никогда не тужит».

Цель: Закреплять у детей представление о своём здоровье .

4.Заучивание пословицы: «В здоровом теле, здоровый дух».

5. Утренняя гимнастика: «Будем здоровы» - развивать двигательную активность, желание заниматься физкультурой.

6.Создание условий в группе для развития двигательной деятельности: Предложить детям спортивный инвентарь и массажоры.

7.Подвижные игры «Кот и мыши», «Цветные автомобили», русская народная игра «Дударь» - развивать двигательную активность, выдержку, внимание.

8.Пальчиковая гимнастика.

По утрам и вечерам
Открываю в ванной кран.

Я воды не пожалею,
Уши вымою и шею.
Пусть течет водица –
Я хочу умыться!
Посильнее кран открыла
И взяла кусочек мыла,
Пышно пена поднялась –
Смыла с рук и пыль и грязь.
Пусть течет водица –
Я хочу умыться!

9. Прогулка:
Наблюдение за погодой.
Цель: Учить самостоятельно, выделять и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать наблюдательность побуждать детей мыслить и делать простейшие выводы.
Ход наблюдения
Воспитатель задаёт детям вопросы.
На улице тепло или холодно?
Почему люди прячут носы в воротники и быстро идут по улице?
Как были люди одеты летом? Сравните.
Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.
Дидактическая игра «Чего на свете не бывает»- развитие логического мышления.
Подвижные игры: «Карусель», «Кот и мыши», «Удочка»
Цель: учить проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, развивать коммуникативные способности.
Индивидуальная работа с Каролиной К., Полиной С., Димой Б.
Игровое упражнение «Подбрось, поймай» (работа с мячом)
Трудовая деятельность:
Расчистить от снега горки.
Цель: воспитывать трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца.
Самостоятельные игры детей по интересам. Наблюдение за взаимоотношениями во время игр.
<u>Вторая половина дня:</u>
1.Постепенный подъем
2.Обширное умывание
3.Вечерняя разминка в тренажерном зале.
«В здоровом теле - здоровый дух».
4.Босохождение по дорожке «Здоровья»
5.Чтение художественной литературы: «Мойдодыр». – Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать осознанное отношение к соблюдению личной гигиены.
6.Загадки
Его бьют, а он не плачет,
Только прыгает и скачет.
(Мяч)
Её мы делаем по утрам,

Она бодрость дарит нам.
(Утренняя зарядка)
7.Подвижные игры в группе: «Найди свой домик», «Найди себе пару», «Цветные автомобили» , «Дударь» - развивать двигательную активность, интерес к подвижным играм.
8.Сюжетно-ролевая игра «Больница» - продолжать учить детей пользоваться атрибутами по назначению, распределять роли, развивать ролевой диалог и коммуникативные способности.
9.Предложить детям спортивные атрибуты, массажоры для ног и рук.
Цель: Самостоятельная двигательная деятельность детей .
Закрепление правил поведения в группе. Развитие коммуникативных способностей,
Продуктивная деятельность
Коллективное рисование на тему: «Путешествие в страну здоровья». Цель: Вызвать интерес и желание нарисовать «Страну Здоровье», развиваем творческие способности, воображение.
10. Консультация для родителей «Закаливание»

Приложение3

Физкультурное развлечение
«Путешествие в страну здоровье»
Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни через физкультурно-оздоровительные мероприятия.
Развивать эмоционально – положительное отношение к физкультуре.
Вызвать у детей радость и желание беречь своё здоровье.
Оборудование и материалы:
Гимнастические скамейки, обручи, канат, кегли, дуги, модули, тоннель, домик «Витаминки», эмблемы по количеству детей.
Ход:
Под музыку дети проходят по залу, выстраиваются в одну шеренгу.
Ведущий: ребята сегодня мы с вами отправимся в страну «Здоровье».
Нас ждёт много дорог, интересных встреч и приключений. А что нужно для того чтобы быть здоровым?
Ребенок: чтоб здоровье сохранить,
Нужно спортом заниматься,
Надо правильно питаться,
Не лениться закаляться.
Солнце, воздух и вода –
наши лучшие друзья (хором).
Ведущий: Нам лениться не годится,
Помните ребята –
Даже звери, даже птицы
Делают зарядку.
Приглашаю всех на зарядку.
Ветер к нам подул в окошко,
Закружились мы немножко
Покружились, покружились
И остановились.
Зарядка по выбору педагога.

Ведущий: Отправляемся в поход
Много нас открытий ждёт.
Приглашаю пройти полосу препятствий (поточный метод два раза).
Ведущий: ребята продолжаем свой путь.
«Делу время – потехи час»
Приглашаю поиграть.
Вы ребята не ленитесь
в круг скорее становитесь.
Русская народная игра «Горячая картошка»
Ход игры: дети передают мяч по кругу, друг другу в быстром темпе стараясь его не уронить. (два -три раза).
Входит Спортик:
Здравствуйте ребята !
Меня зовут Спортик.
Вы любите заниматься спортом?
Ребёнок:
Нам зарядкой заниматься
Очень, очень нравится
Все кто хочет быть здоров,
Спортом занимается.
Спортик:
В моём лесу есть пруд, в нем много рыбы.
И моя любимая подвижная игра «Рыбаки и рыбки».
Предлагаю вам поиграть.
Дети-рыбки. Спортик - рыбак.
Ведущий: Спортик мы заблудились, помоги, пожалуйста нам найти дорогу в страну «Здоровье».
Спортик: через мой пруд лежит мостик (канат),
вы через него пройдёте и попадёте в страну «Здоровье».
Дети: Спасибо Спортик.
Спортик: В добрый путь.
Дети поточным методом проходят по канату и перешагивают через модули (кочки).
Ведущий: ребята вот мы с вами и добрались до страны «Здоровье».
Витаминка: Добрый день. Я Витаминка.
Добро пожаловать в мою страну «Здоровье».
Дети: Добрый день.
Витаминка:
- Добрый день ! - тебе сказали.
-Добрый день!- ответил ты.
Вас две ниточки связали
Теплоты и доброты.
Ребята давайте ощутим теплоту друг друга.
Закроем глаза и представим, как теплота распространяется по всему телу.
А теперь откроем глаза и постараемся почувствовать и передать это тепло соседу путем прикосновения ладошки, можно обняться, и тогда цепочка доброты передается от одного ребенка к другому. В наших сердцах стало так много доброты. Так пусть же она остается с вами навсегда.
Витаминка: Я приготовила для вас загадки:

Сладкое, румяное
С дерева достану я
На тарелку положу
Скушай, мамочка скажу.
(яблоко)
Сидит девица в темнице,
А коса на улице.
(морковь)
Сто одёжек и все без застёжек.
(капуста)
Витаминка:
Чтоб здоровье сохранить
Нужно спортом заниматься.
Нужно правильно питаться.
Не лениться, закаляться.
Витамины кушать,
Маму с папой слушать.
(Витаминка угощает детей свежими фруктами.)
Витаминка: Кушайте на здоровье.
Дети: Спасибо.
Ведущий: ребята наше путешествие подошло к концу, нам пора возвращаться.
А поедем мы на поезде. Дети под музыку друг за другом, имитируя руками движение поезда выходят из зала.

Приложение 4

Планирование прогулки «Зима пришла»
Цель: Сформировать представления о признаках зимы.
Благоприятные погодные условия:
Наблюдения:
За снегом.
П.сод. Закрепить свойства зимнего снега.
Делать простейшие выводы, сравнивать (снег и воду).
Словарь: холодный, колючий, пушистый, твердый, растаял в тепле, капельки воды.
Неблагоприятные погодные условия:
Беседа и рассматривание иллюстраций по теме: «Зима»
(наглядно-дидактическое пособие «Времена года»
(З.Е Агронович)
- Какое время года изображено на иллюстрации?
- Почему вы так считаете?
- Чем занимаются дети?
- Во что они одеты?
- Какая это одежда по сезону?
- Как вы думаете это тёплая или лёгкая одежда? Почему?

Художественное слово:
Первый снег
Первый снег пушистый

В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И.Суриков

Загадки

Хоть сама и снег и лёд,
А уходит слёзы льёт.
(Зима)

Старик шутник
На улице стоять не велит,
За нос домой тянет.
(Мороз)

Подморозило вчера
Налетела мошкара
И от этой мошкары
Стали белыми дворы
(Снег)

Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать не чего не хочу.
(Метель)

Дидактические игры (упражнения):

«Назови ласково»

Цель: Образование существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Дети подбирают слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами на тему: «Зима».

«Назови, одним словом»

Цель: Закрепить обобщающие слова.

Дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему «Зимняя одежда».

Подвижные игры:

«Бездомный заяц»

Ход игры:

Дети сидят в домиках (круги, обручи), выбираются охотники и бездомный заяц (считалкой). Заяц убегает, охотник догоняет его. Спастись бездомный заяц может, забежав в любой домик: тогда «хозяин» домика должен убегать, т.к. охотник будет охотиться за ним. Если охотник пятнает зайца, то они меняются ролями. Выигрывает тот, кто побывав зайцем, не был пойман охотником.

«Мороз Красный нос»

Ход игры:

На противоположных сторонах площадки обозначаются два «дома», в одном из них располагаются играющие. Посредине площадки лицом к ним становится водящий - Мороз Красный нос. Он произносит «Я Мороз красный нос. Кто из вас решится в дороженьку пуститься?»

Играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз!» После этого дети перебегают через площадку в другой «дом». Мороз догоняет и старается их заморозить (коснуться рукой). Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят до конца перебежки. После нескольких перебежек выбирают нового Мороза.

Благоприятные погодные условия:

Сюжетно-ролевая игра «Улицы зимнего города»

Цель: Знакомить детей с трудом дворника. Учить развивать игровой сюжет, используя имеющийся опыт. Воспитывать вежливое доброжелательное отношение к партнёрам по игре.

Игровое содержание: «Дворники» убирают снег, чистят дорожки. «Водитель погрузчика» грузит снег на «Большегрузные машины» (санки, машинки), водители вывозят снег с участка.

Неблагоприятные погодные условия:

Сюжетно-ролевая игра: «Служба спасения»

Цель: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления о направленности работы службы спасения, её необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

Индивидуальная работа:

Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.

Трудовая деятельность: (Труд, трудовые поручения):

Благоприятные погодные условия:

- Очистить друг- другу одежду от снега.
- Постройка крепости из снега.

Неблагоприятные погодные условия:

- Создание игрового поля.

Собрать все игровые атрибуты на свои места**.**

Приложение 5

Игры для коррекционной работы с детьми.

Игра для развития речевого дыхания

«Бабочка, лети!»

Воспитатель заготавливает бумажные бабочки, ярко окрашенные (10 шт.). Привязывает их на нитке длинной 50 см., прикрепленные к шнуру на расстоянии 35 см. друг от друга. Шнур натягивается между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка. Дети сидят на стульях. Воспитатель говорит: «Дети, посмотрите, какие красивые бабочки: синие, желтые, красные! Как их много! Они как живые! Посмотрим, могут ли они летать. (Дует на них.) Смотрите, полетели. Попробуйте и вы подуть, у кого дальше полетит?»

Воспитатель ставит возле каждой бабочки ребенка. Дети дуют на бабочек.

Методические указания. Игру повторяют несколько раз, меняя детей. Нужно следить, чтобы дети стояли прямо, при вдохе не поднимали плечи. Дуть на бабочку только на одном выдохе, не добирая воздуха. Щеки не надувать, губы слегка выдвинуть вперед. Каждый ребенок может дуть не более 10 секунд с паузами, так как продолжительное дутье может вызвать головокружение.

Игра для развития слухового внимания

«Солнце или дождик?»

Воспитатель говорит детям: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Мы выходим на прогулку. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце, и можно собирать цветы. Вы гуляйте, а я буду звенеть тамбурином, вам будет весело гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в тамбурин, а вы, услышав, должны скорее идти в дом. Слушайте внимательно, как я играю». **Методические указания.** Воспитатель проводит игру, меняя звучание тамбурина 3-4 раза.

Игра для развития силы голоса

«Дует ветер»

Дети сидят полукругом на стульях. Воспитатель говорит: «Пошли мы летом на прогулку в лес. Идем полем, светит солнышко, дует легкий ветерок и колышет травку, цветочки. Он дует тихо, вот так: «в-в-в…» (Тихо и длительно произносит этот звук.) Пришли в лес, набрали много цветов, ягод. Собрались идти обратно. Вдруг подул сильный ветер. Он громко загудел «в-в-в…» (Громко и длительно произносит этот звук). Дети повторяют за воспитателем, как дует легкий ветерок и как гудит сильный ветер.

Методические указания. Воспитатель следит, чтобы дети, повторяя за ним, соблюдали ту же силу голоса.

Игра для развития речевого дыхания

«Чья птичка дальше улетит?»

Воспитатель заготавливает фигурки птичек, вырезанные из тонкой бумаги и ярко раскрашенные. Птички ставятся на расстоянии не менее 30 см. друг от друга на двух столах. Вызываются четверо детей, каждый садится напротив птички. По сигналу «полетели» дети дуют на фигурки, остальные следят, чья птичка дальше улетит.

Методические указания. Продвигать фигурку можно лишь на одном выдохе. Сначала это показывает воспитатель сам, сказав, что дуть несколько раз подряд на птичку нельзя. Птички ставятся у самого края стола. Дети садятся на маленькие стулья на некотором расстоянии от стола, чтобы было удобно дуть.

Игра для развития слухового внимания

«Угадай, что делать»

Дети сидят полукругом. У каждого в руках по два флажка. Если воспитатель громко ударяет в тамбурин, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо ударяет, руки лежат на коленях.

Методические указания. Воспитателю необходимо следить за правильной посадкой детей и правильным выполнением движений : надо менять силу звука не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.

Игра для развития речевого дыхания

«Одуванчики летят»

Игра проводится на даче, на воздухе. Когда дети находятся на поляне, воспитатель просит каждого ребенка сорвать по одуванчику и всем по очереди подуть на них

Методические указания. Дуть на одуванчик надо так, чтобы слетели все пушинки. Сдуть все пушинки с одуванчика нужно с трех-четырех раз.

Игра для развития слухового внимания

«Где позвонили?»

Дети сидят по кругу. Воспитатель выбирает ведущего, который становится в центре круга. По сигналу ведущий закрывает глаза. Затем воспитатель дает одному ребенку звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доноситься звук. Если он укажет правильно, то воспитатель говорит «пора» и водящий открывает глаза, а тот, кто звонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначается другой водящий.

Методические указания. Игра проводится 4-5 раз. Нужно следить, чтобы водящий во время игры не открывал глаза. Указывая направление звука, водящий поворачивается лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.