Управление образования администрации

муниципального образования городского округа «Усинск»

«Усинск» кар кыштын муниципальнӧй юкӧнлӧн администрацияса

йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланін

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Усинска

«5 №-а шӧр общеобразовательнӧй школа»

муниципальнӧй бюджетнӧй общеобразовательнӧй велӧданін Усинск кар

IX Всероссийский открытый конкурс творческих и исследовательских работ по экологии «Экология планеты»

Номинация: исследовательская работа

Тема исследовательской работы:

«Эколог - профессия будущего»



Исполнитель: Тряпицына Маргарита,

ученица 6 К класса МБОУ «СОШ № 5» г. Усинска

Научный руководитель: Андрюхина Анжела Петровна,

учитель русского языка и литературы

Усинск – 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....5
Глава 1. История профессии эколог.....5
Глава 2. Эколог – кто это и чем он занимается?.....6
Глава 3. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT-анализ) профессии эколог.....8
Глава 4. А смогу ли я стать экологом в будущем?.....11
Глава 5. Анализ анкетирования учеников 6 «к» класса школы №5.....13
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....15
ПРИЛОЖЕНИЯ.....16
Приложение №1.....16
Приложение №2.....17
Приложение №3.....19
Приложение №4.....23
Приложение №5.....29
Приложение №6.....30

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу окружающим. Поэтому уже в детстве важно знакомиться с различными профессиями, узнавать о навыках и знаниях, которые требует та или иная специальность. Так возникла идея создания данной исследовательской работы. Мне хочется больше узнать о профессии эколога, ведь правильный выбор профессии определяет жизненный путь.

Чем привлекательна работа эколога? Какими личными качествами и профессиональными знаниями должен обладать эколог? Какие у профессии плюсы и минусы? На эти вопросы я хочу ответить в своей работе.

Моя родная тётя, Шайхуллина Елена Владимировна, работает экологом, и я поставила перед собой цель – узнать больше о её профессии, какой вклад она вносит в охрану окружающей среды, а также понять, подходит ли мне эта профессия, могу ли я тоже стать экологом?

Я расскажу Вам кто такие экологи, чем они занимаются и подробнее остановлюсь на плюсах и минусах этой профессии. Ведь быть экологом – это значит защищать жизнь на планете Земля!

Нам значки сегодня дали,
Мы экологами стали!
Мы в любую непогоду
Охранять хотим природу.

Чтоб цвели сады и скверы,
Чтобы всем нам лучше стать,
Мы хорошие манеры
Будем младшим прививать.

Чтоб деревья и цветы
Город украшали,
Чтобы этой красоты
Люди не ломали.

(Наталья Анишина «Мы экологами стали») (Приложение №1)

Актуальность проблемы исследования. В последнее время всё большую актуальность приобретает тема экологии. Экологическая проблема – проблема взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды. Поэтому профессия эколог крайне востребована. Экологи следят за здоровьем нашей планеты, заботятся о чистоте воды, воздуха и почвы.

Объект исследования - профессия эколог.

Предмет исследования - сильные и слабые стороны, возможности и угрозы при выборе профессии эколог.

Цель исследовательской работы: изучение особенностей профессии эколог.

Задачи:

- Познакомиться с профессией эколог и доказать ее значимость для людей;
- Собрать информацию о данной профессии, используя разные источники;
- Проанализировать плюсы и минусы данной профессии
- Понять, есть ли у меня склонность к данной профессии, смогу ли я в будущем стать экологом

Гипотеза: Эколог – престижная, перспективная и высокооплачиваемая профессия будущего

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы и материалов Интернет-ресурсов;
- SWOT-анализ (сильных и слабых сторон, возможностей и угроз);
- тестирование по опроснику Е. А. Климова «Определение склонности к профессиям»;
- интервью;
- анкетирование;
- сравнение и обобщение результатов.

Ожидаемые конечные результаты работы: в результате реализации работы планирую собрать информацию о профессии эколог, понять, подходит ли мне она, рассказать своим сверстникам о бережном отношении к природе. Также данный материал можно будет использовать на уроках окружающего мира для привития интереса к предмету и во внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся о экологии.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Глава 1. История профессии эколог

С первых шагов своего развития человек был неразрывно связан с природой. Он всегда находился в зависимости от ее ресурсов и был вынужден считаться с особенностями образа жизни зверей, рыб и птиц. Представления древнего человека об окружающей среде не носили научного характера, но с течением времени послужили источником накопления экологических знаний.

Большое влияние на развитие экологических знаний оказали древнегреческие ученые: Анаксимандр, Эмпедокл. Они выдвинули первые теории о происхождении растений и животных, пытались объяснить процессы питания и роста живых организмов. Сам термин «экология» был предложен немецким ученым-биологом Эрнестом Геккелем. А как самостоятельная наука экология сформировалась к началу XX века.

В настоящее время экология занимает далеко не последнее место среди других наук. И ее влияние на нашу жизнь велико, т. к. сфера экологии охватывает все структуры нашей планеты, везде - от микромира до космоса.

Во всем мире идет активная борьба за охрану окружающей среды. Вводятся новые законы о защите природы, утверждаются жесткие экологические стандарты, строятся очистные сооружения на предприятиях. Экологи - это те специалисты, которые пытаются объяснить, почему высыхают реки, гибнет рыба или летом выпадает снег. Они изучают состояние воды, земли, воздуха, влияние промышленных отходов на растения, животных и человека. Если содержание вредных веществ выше критического уровня, выявляют причины, составляют прогноз развития ситуации. Специалисты изучают последствия запуска космических ракет, контролируют деятельность вредных производств, следят за утилизацией радиоактивных отходов. Они выясняют причины природных катаклизмов и разрабатывают пути наименьшего воздействия людей на природу.

Глава 2. Эколог – кто это и чем он занимается?

Эколог – эксперт, отслеживающий состояние здоровья нашей планеты. Он изучает влияние живых организмов друг на друга и окружающую среду, заботится о чистоте почв, воды и воздуха в экосистемах, напрямую влияющих на качество жизни человека. Люди этой специальности часть времени проводят в полевых условиях, наблюдая экологические изменения в природе. Затем систематизируют полученные данные в научных лабораториях.

Результатом их работы служат отчеты на основе изученного материала, направляемые разработчикам мер, направленных на минимизацию вредного влияния на состояние экологии на уровне организаций, государств и мирового сообщества в целом. Помимо научно-исследовательской деятельности, технологи и лаборанты ведут большую просветительскую деятельность в области экологии и природопользования. Они рассказывают общественности о проблемах природы, способах их решения на уровне отдельных регионов, в России, и в мировом масштабе, важности защиты уникальных экосистем.

Экологи – люди, небезразличные к судьбе планеты, живущие идеей охраны окружающей среды, знающие много интересных фактов из области географии, биологии, природного многообразия.

Инженеры-экологи сталкиваются с разработкой и согласованием в государственных органах природоохранных документов, которые обосновывают экологическую безопасность различных проектов и промышленных производств. Специалисты в лабораториях проводят исследование содержания в воздухе городов специфических и основных загрязняющих веществ.

В данный момент квалифицированные экологи необходимы для проведения экспертиз при начале строительства каких-либо жилых зданий, заводов, объектов транспортных дорог. Без положительного заключения ни одно из строительств не начнется. Более того, каждое предприятие должно вести свою деятельность под пристальным контролем инженеров-экологов.

Изучение основ экологического менеджмента особенно важно в связи с вступлением России во Всемирную торговую организацию (ВТО). Всемирная торговая организация планирует принять и внедрить в странах, вошедших в ВТО, международные стандарты ISO, обеспечивающие единую мировую систему требований к управлению качеством услуг и товаров. Один из важнейших мировых стандартов – ISO 14000. Предметом этого стандарта является система экологического менеджмента (СЭМ), применение которой дает возможность эффективно сочетать экономический рост дохода компании с сохранением

благоприятной окружающей среды. Знание стандартов серии ISO и их внедрение в организации – обязательные требования к будущим экологам.

В будущем все большее место будут занимать проблемы сохранения окружающей среды. В связи с ростом выброса вредных элементов в атмосферу проблемы экологии выходят на одно из первых мест. Спрос на профессиональных экологов будет повышаться, но и будут увеличиваться требования к ним. Профессия эколога станет одной из самых востребованных и важных.



Рисунок 1- Место работы эколога

Глава 3. Определение сильных и слабых сторон, возможностей и угроз (SWOT-анализ) профессии эколог

Для определения плюсов и минусов, возможностей и угроз профессии эколог, я решила использовать метод исследования SWOT-анализа

SWOT-анализ - это комплекс исследований сильных и слабых сторон объекта изучения. В ходе анализа находят и оценивают все факторы, которые напрямую и косвенно влияют на объект исследования.



Рисунок 2- SWOT-анализ

SWOT-анализ предполагает, что для успешного развития любого проекта необходимо учитывать следующие характеристики:

- S (strengths) — сильные стороны. Это преимущества, ценности, уникальные возможности.
- W (weaknesses) — слабые стороны. Недостатки, где и в чем вы проигрываете конкурентам. Эти характеристики тормозят рост, развитие, тянут назад.
- O (opportunities) — возможности. Это рычаги, которые находятся в руках и поддаются прямому воздействию. Например, повышение квалификации сотрудников, закупка нового оборудования.
- T (treats) — угрозы. Трудности, внешние факторы, которые не зависят от принимаемых вами решений.

После того, как я разобралась в том, что такое SWOT-анализ, можно определить и выявить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы профессии эколог. Но для того, чтобы правильно заполнить таблицу мне нужна была информация от человека, который работает в этом направлении.

Я провела интервью со своей родной тётей, Шайхуллиной Еленой Владимировной, которая работает экологом. После беседы я поняла, что она приложила много усилий для того, чтобы достичь нынешних результатов в своей работе. (Приложение №2).

Тётя Лена по образованию инженер - эколог, окончила Сыктывкарский государственный университет в 2009 году. И вся её трудовая деятельность связана с охраной окружающей среды. Стаж работы составляет 15 лет. Она трудилась на таких нефтяных предприятиях, как Усинский филиал ООО «Буровая компания «Евразия», ООО «Эконефть», Усинский филиал ООО «РН-Бурение», ООО «Башнефть-Полюс». На данный момент работает в офисе предприятия ООО «ССК «Газрегион» в городе Москва. Большую часть трудового времени она проводит за компьютером, но бывают и выезды на объекты, удалённые месторождения. Периодически проходит корпоративное обучение для повышения квалификации. За добросовестный труд и активную работу имеет благодарственное письмо, а также за большой личный вклад в развитие нефтяной промышленности, плодотворный труд, ей объявлена благодарность. (Приложение №3)

По итогам интервью, я могу сделать следующие выводы, чтобы стать грамотным экологом, необходимо хорошо учиться в школе, интересоваться проблемами экологии в нашем регионе, читать литературу и следить за новостями, связанные с экологией окружающей среды. Получить высшее образование по профессии эколог можно даже в нашей Республике Коми. С прохождением производственной практики и трудоустройством проблем возникнуть не должно, так как в нашем городе много предприятий, связанных с нефтяной отраслью. Так же нужно быть активной, инициативной, постоянно следить за изменениями в законодательстве. Эколог – это очень интересная, востребованная и высокооплачиваемая профессия.

SWOT-анализ профессии эколог

Сильные стороны	Слабые стороны
- Развитие и обучение в смежных науках; - Хорошая заработная плата в нефтехимической, строительной и энергетической отраслях; - Интересная работа, подразумевающая командировки; - Моральное удовлетворение по улучшению окружающей среды.	- Иногда приходится работать в неблагоприятных условиях; - Постоянное обновление в экологическом законодательстве, стандартах и нормативах; - Большой объем документации, которую приходится оформлять; - Большой список проверяющих государственных органов.
Возможности	**Угрозы**
- Карьерный рост; - Путешествия (командировки) за счёт работодателя; - Из-за динамики нарастания экологических проблем, потребность в специалистах будет только расти; - Международная специальность, дает возможность работать за рубежом.	- Штрафные санкции за допущенные ошибки в отчетах (экологические нарушения, загрязнение окружающей среды); - Проблема в трудоустройстве из-за отсутствия практического опыта.

Проведенный SWOT-анализ выявил много сильных сторон (плюсов) и преимуществ в выборе профессии эколог.

Однако присутствуют и слабые стороны (минусы), которые объясняются спецификой и условиями труда этой профессии.

Оценивая возможности, которые появляются при выборе профессии эколог, можно сделать вывод, что карьерный и профессиональных рост может быть обеспечен большому количеству работников в данной сфере. Эта профессия будет всегда востребована.

Так же проведенный анализ профессии эколог, позволил выявить следующие угрозы – это штрафы за экологические нарушения и проблемы в трудоустройстве из-за отсутствия опыта в работе.

Несмотря на сложности, профессия эколог перспективная, интересная и высокооплачиваемая. Потребность в специалистах данной области со временем будет только расти.

Глава 4. А смогу ли я стать экологом в будущем?

Чтобы узнать, есть ли у меня склонность к профессии эколог, смогу ли я им стать в будущем, я решила использовать дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Мне надо было выбрать один из двух видов занятий, указанных в вопросе. Опросник достаточно короткий, состоит из 20 альтернативных суждений. Использование методики возможно как индивидуально, так и в группе. Над вопросами не следует долго задумываться. (Приложение №4)

По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А. Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

Проанализировав результаты тестирования, я пришла к выводу, что у меня склонность к профессиям «человек-природа». Сюда относятся все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Например, садовник, зоотехник, ветеринар, геолог, **эколог**, агроном, биолог и т.д. Представителей этих профессий объединяет одно качество – любовь к природе. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным. Я очень рада полученному результату, так как с детства люблю животных и восхищаюсь красивыми растениями.

Сейчас я еще больше заинтересовалась профессией эколог, так как это очень интересное и востребованное направление. Постараюсь развивать в себе качества, которые необходимы для данной профессии. Для этого мне надо приложить немало усилий, начиная с начальной школы. На сегодняшний день я принимала участие в таких волонтёрских проектах, как сдача в экопункт г. Усинск макулатуры, акции по сбору батареек и общегородском субботнике весной.

Так же, когда я посещала с родителями лосеферму в п. Якша (Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник), нам рассказали, что летом заповедник приглашает студентов и людей любого возраста для волонтерства. Работы на огромной территории немало: благоустройство экологических троп, возведение и ремонт объектов инфраструктуры, сбор мусора на побережье и в лесу, кольцевание птиц, помощь в изучении

флоры и фауны, заготовка корма лосям. Поэтому я хочу попробовать свои силы и в этом направлении.

Глава 5. Анализ анкетирования учеников 6 «К» класса школы №5

В целях анализа осведомленности о профессии эколог я провела анкетирование среди своих одноклассников, учеников 6 «К» класса школы №5.

Средний возраст опрашиваемых- 11 лет. Опрос проводился анонимно. Ребятам предлагалось ответить на 6 вопросов. В опросе участвовали 24 человека. Количество респондентов, сдавших анкеты - 24, что составляет 100% от общего количества опрашиваемых. (Приложение №5)

Анкетирование показало, что практически все одноклассники знают о профессии эколог. Из 100% опрошенных, 92% слышали о такой профессии, как инженер-эколог, и только 8% ничего не знают о ней.

Также, результаты анкетирования показали, что не все мои одноклассники понимают, чем занимается эколог, так как у профессии широкий спектр деятельности, но вместе с тем считают, что профессия эколог важна и необходима в наше время.

79% моих одноклассников не хотели бы стать в будущем экологами. Скорее всего это связанно с тем, что ученики 6 «К» класса понимают всю ответственность и сложность этой профессии.

Анкетирование показало, что все одноклассники для сохранения окружающей среды стараются не мусорить. Большинство (12 человек) не рвут цветы и сажают деревья. И только некоторые ученики берегут воду и стараются меньше использовать пластик. Я думаю, если чаще проводить беседы о том, как каждый из нас может внести свой маленький вклад в сохранение окружающей среды, то будет меньше загрязняться окружающая среда.

Только 7 человек из 24 опрошенных когда-либо принимали участие в экологических акциях. Большинство ребят принимают участие в акции по утилизации батареек, так же были дети, которые развешивали кормушки для птиц и сажали деревья. (Приложение №6)

Результаты анкетирования показали, что мои одноклассники знают про профессию эколог, считают, что это профессия важна и необходима в наше время. Уже многие из нас вносят вклад в защиту окружающей среды. Для того чтобы повысить знания учеников о том, чем занимается эколог и привлечь больше участников в экологических акциях, я планирую познакомить сверстников со своей исследовательской работой и провести беседу на Разговорах о важном.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессия эколог предполагает множество направлений, однако все они служат одной цели – обеспечить охрану окружающей среды для следующих поколений.

По мере выполнения данной работы я много общалась с тётей- экологом, узнавала у нее, чем она занимается на работе, какие есть плюсы при выборе данной профессии. Она с удовольствием делилась со мной информацией. Работа инженера-эколога осуществляется как из офиса, так и в полевых условиях (на месторождениях), и оплачивается очень хорошо. Даже начинающие инженеры-экологи часто получают выгодные должности и значительные премии.

Подводя итог проделанной работы, можно сказать, что профессия эколог будет важной и будущем тоже. Считаю, что цель моей исследовательской работы достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

По результатам работы я сделала следующие **выводы**:

- профессия эколог является важной для людей;
- в профессии эколог есть плюсы и минусы;
- у меня есть склонность к данной профессии, и в будущем я смогу стать экологом;
- это направление перспективное, интересное и высокооплачиваемое. Потребность в специалистах данной области со временем будет только расти;
- SWOT-анализ, анкетирование и тестирование по опроснику Е. А. Климова - очень интересные и удобные методы для исследования любой проблемы.

Также, данный материал можно будет использовать на уроках окружающего мира для привития интереса к предмету и во внеурочной деятельности для расширения знаний учащихся о экологии. Уже сегодня каждый из нас может сделать большой вклад для сохранения окружающей среды – беречь воду, не мусорить, избегать использование пластика, сажать деревья и растения.

Мне очень понравилось изучать профессию эколог. Я узнала много нового и интересного. Необходимо сказать, что эта тема очень серьезная и требует более детального изучения. Я продолжу интересоваться этим направлением и возможно, в будущем, выберу профессию, связанную с охраной окружающей среды. А на сегодняшний момент я поставлю себе цель попробовать свои силы в волонтерских экологических проектах. Например, в Печоро-Илычский государственный биосферный заповедник на лето приглашают волонтеров для благоустройства экологических троп, возведение и ремонт объектов инфраструктуры, сбор мусора на побережье и в лесу, заготовка корма для лосей. Думаю, вместе со своими родителями, я могла бы принести пользу для окружающей среды в нашем регионе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Р.А. Алиев, А.А. Авраменко, С.Д. Денисова. Введение в професси. «Эколог-международник». МГИМО-Университет, 2022 г.
2. В.В. Дроздов. Общая экология. Учебное пособие. РГГМУ Санкт-Петербург, 2011 г.
3. Ю.В. Новиков. Окружающая среда и человек. Учебное пособие. Феникс, 2012 г.
4. Сборник поэзии Анишиной Натальи. Проф-Пресс, 2013 г.
5. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО) https://careerpath.pro/ru/tests/career/ddo-klimov/
6. Профессия эколог https://www.profguide.io/professions/ecologist.html
7. Печоро-Илычский государственный заповедник https://www.pechora-reserve.ru/

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Наталья Анишина «Мы экологами стали»

Нам значки сегодня дали,
Мы экологами стали!
Мы в любую непогоду
Охранять хотим природу.
Чтоб цвели сады и скверы,
Чтобы всем нам лучше стать,
Мы хорошие манеры
Будем младшим прививать.
Чтоб деревья и цветы
Город украшали,
Чтобы этой красоты
Люди не ломали.
Со своих дворов начнём,
Мусор быстро соберём.
Стёкла битые кругом,
Не походишь босиком.
Грабли, вёдра и лопаты
Разобрали все ребята.
Навалились на дела,
И работа в ход пошла.
Клумбы новые разбили,
Маргаритки посадили.
Чтоб деревья не грустили,
Их водою напоили.
Мы трудились, мы старались,
Превратили двор в оазис.
От работы так устали,
Что "зелёными" все стали!

Приложение № 2

Интервью с Шайхуллиной Еленой Владимировной,
экологом ООО «ССК «Газрегион» в городе Москва

Вопрос	Ответ
Как ты училась в школе?	Хорошо, на 4 и 5. Училась в классе с углубленным изучением предметом: химия, биология и экология.
В твоей семье кто-нибудь уже был экологом?	В моей семье никто никогда не работал по профессии эколог. Когда я заканчивала школу, эта профессия набирала популярность и востребованность.
Когда ты решила стать экологом?	В 10 классе, когда началось углубленное изучение предметов биология и экология.
Куда ты пошла учиться после окончания школы?	Сыктывкарский Государственный Университет
Как ты устроилась на работу?	После прохождения производственной и преддипломной практики меня пригласили на постоянную работу в Усинский филиал ООО «Буровая компания «Евразия».
Тебе нравится твоя работа? Почему?	Да, очень. Моя работа обязывает меня быть активной, оперативно решать вопросы, взаимодействовать с другими сотрудниками. Часто прохожу корпоративное обучение и посещаю новые города, связанные с командировками. Я решаю много разных задач и поэтому время на работе пролетает незаметно.
Какие плюсы и минусы в твоей профессии?	Плюсы – интересная, востребованная профессия, высоко оплачивается. Минусы – постоянно обновляются нормативные документы в области экологии. В связи с этим необходимо изучать актуальные законы, постановления, СТБ, ТКП, СанПиН и т.п.
Какими личными качествами должен обладать эколог?	Чтобы стать экологом или инженером по охране окружающей среды, необходимо понимать цели и задачи экологии; уметь анализировать, истолковывать результаты экологических исследований; осуществлять мониторинг в этой области. Специалисту нужно искать и находить пути решения

	экологических проблем; изучать и перенимать зарубежный опыт в природоохранной сфере.
Ты бы хотела, чтобы я тоже стала экологом?	Да, это хорошая, важная и интересная профессия. Если тебе небезразлична природа и ты готова менять что-то для улучшения нашего мира в целом.

Приложение № 3







РОСНЕФТЬ | БАШНЕФТЬ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручается

ШАЙХУЛЛИНОЙ
Елене Владимировне

ведущему специалисту отдела ООС
ООО «Башнефть-Полюс»

за добросовестный труд, активную работу
по обеспечению экологической безопасности
и реализации природоохранных мероприятий,
а также в связи с празднованием
Всемирного дня окружающей среды
и Дня эколога

Директор Департамента охраны труда,
промышленной безопаности
и охраны окружающей среды

Г.А. Жилин



БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

Шайхуллиной
Елене Владимировне

Ведущему специалисту
отдела по охране окружающей среды

За большой личный вклад в развитие нефтяной промышленности, добросовестный и плодотворный труд, и в связи с празднованием Дня работников нефтяной и газовой промышленности

Генеральный Директор
ООО «Башнефть-Полюс»
А.Г. Комаров

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК Е.А.КЛИМОВА



Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. Испытуемому необходимо выбрать один из двух, указанных в вопросе, видов занятий. По результатам обследования, в соответствии с ключом, выявляется ориентация человека на 5 типов профессий, по классификации Е.А.Климова:

1. человек - природа;
2. человек - техника;
3. человек - человек;
4. человек - знаковая техника, знаковый образ;
5. человек - художественный образ.

Опросник рекомендуется использовать определения профессиональной ориентации и профессионального отбора.

Инструкция: внимательно прочитайте следующие вопросы и выберите соответствующий ответ, затем нажмите кнопку "Расчёт заключения".

Евгений Александрович Климов (1930—2014) - доктор психологических наук, профессор, разработчик системно-генетической психофизиологии стиля профессиональной деятельности. Наибольшую известность в отечественной психологии получила разработанная им классификация профессий по предмету труда, которая выделяет пять типов современных профессий: человек – живая природа, человек-техника, человек-человек, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений.

Использование методики возможно как индивидуально, так и в группе. Над вопросами не следует долго задумываться.

Содержание методики

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать наиболее предпочтительные.

Номера и буквенные обозначения в клетках листа ответов соответствуют номерам и обозначениям вопросов. Каждый вопрос имеет как бы две части, соединенные союзом «или». В зависимости от того, нравится ли занятие, о котором говорится в первой части вопроса, поставить в листе ответов знак « + » или « — ». Подобным образом следует поступить и со второй половинкой вопроса. Одну из половинок следует обязательно предпочесть - в ней должно быть больше плюсов.

Предположим, что после соответствующего обучения ты сможешь выполнять любую работу. Однако, если бы тебе пришлось выбирать только из двух возможностей, что ты предпочтешь?

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1а	Ухаживать за животными.	или	1б	Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
2а	Помогать больным людям, лечить их	или	2б	Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а	Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	или	3б	Следить за состоянием, развитием растениий
4а	Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу, металл и т.п.)	или	4б	Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а	Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б	Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а	Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	или	6б	Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а	Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).	или	7б	Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством: подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а	Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	или	8б	Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а	Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	или	9б	Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а	Лечить животных	или	10б	Выполнять вычисления, расчеты.
11а	Выводить новые сорта растений	или	11б	Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины или одежду, дома, продукты питания и

				т.п.)
12а	Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять поощрять, наказывать.	или	12б	Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а	Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	или	13б	Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а	Обсуждать, налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б	Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а	Составлять точные описания - отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	или	15б	Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а	Делать лабораторные анализы в больнице	или	16б	Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а	Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	или	17б	Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов.
18а	Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	или	18б	Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а	Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду) строить здания	или	19б	Заниматься черчением, копированием чертежей, карт
20а	Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	или	20б	Работать на клавишных машинах

Анализ результатов

Наибольшие количества плюсов и наименьшие количества минусов - симптомы предпочтения, склонностей оптанта. Очень часто они косвенно говорят и о способностях испытуемого.

Данный опросник помогает хотя бы отчасти ограничить область выбора профессии, предпочесть те или иные зоны карты мира профессий. Не следует преувеличивать точность измеренных предпочтений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее. Баллы указывают лишь направление, а не величину изменения оцениваемого признака. Вот почему неправомерно, строго говоря, взаимно уничтожать плюсы и минусы, полученные в обработке каждого столбца. Также нельзя придавать значения различиям в величине итоговых (по столбцам) чисел при сравнении результатов диагностики двух разных людей. Например, если у одного оптанта по какому-либо столбцу (шкале) результат 11, а у другого - 15, неправомерно делать вывод о том, что во втором случае предпочтение выражено «сильнее». Правомерно делать выводы о различиях в предпочтении профессий определенного типа. Итак, ДДО позволяет определить, какие профессии человек предпочитает (но не на сколько).

В соответствии с объектом труда выделяются пять типов профессий:

1. «Человек-природа» (П).

Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество — любовь к природе. Но любовь не созерцательная. Которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная связанная с познанием ее законов и применением их. Одно дело — любить животных и растения, играть с ними, радоваться им. И совсем другое — регулярно, день за днем ухаживать за ними, наблюдать, лечить, выгуливать, не считаясь с личным временем и планами. Специалист должен не просто все знать о живых организмах, но и прогнозировать возможные изменения в них и принимать меры. От человека требуется инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, заботливость, терпение и дальновидность. Человек, работающий в сфере «человек-природа», должен быть спокойным и уравновешенным.

2. «Человек-техника» (Т).

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техника как предмет руда представляет широкие возможности для новаторства, выдумки, творчества, поэтому важное значение приобретает такое качество, как практическое мышление. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области.

3. «Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой —представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

4. «Человек-художественный образ» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

5. «Человек-человек» (Ч).

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру

Тип профессий	Примеры профессий
Человек - природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.
Человек - техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.
Человек - знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.
Человек - художественный образ (Х)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.
Человек - человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, пре-подаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Так, дирижер хора - это и собственно музыкант, и организатор группы людей. Агроном - это специалист в области растениеводства, и организатор производства, и знаток сельскохозяйственной техники, и в какой-то мере и картограф (кто, кроме него, составит специальные карты угодий данного хозяйства?). Поэтому, группируя такие сложные много признаковые явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

Лист ответов ДДО

Фамилия, имя Грянцова Маргарита

Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек - знаковая система	Человек - художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б

	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
7	2	5	2	4

Приложение № 5

Анкета осведомленности о профессии эколог

1. Знаешь ли ты, что есть профессия эколог?
   - ✓ Да
   - ✓ Нет

2. Как ты думаешь, чем занимается эколог?
   - ✓ Охраняет окружающую среду
   - ✓ Контролирует деятельность вредных производств
   - ✓ Следят за утилизацией вредных отходов
   - ✓ Наблюдает за экологическими изменениями в природе

3. Как ты считаешь профессия эколог важна? Необходима в наше время?
   - ✓ Да
   - ✓ Нет

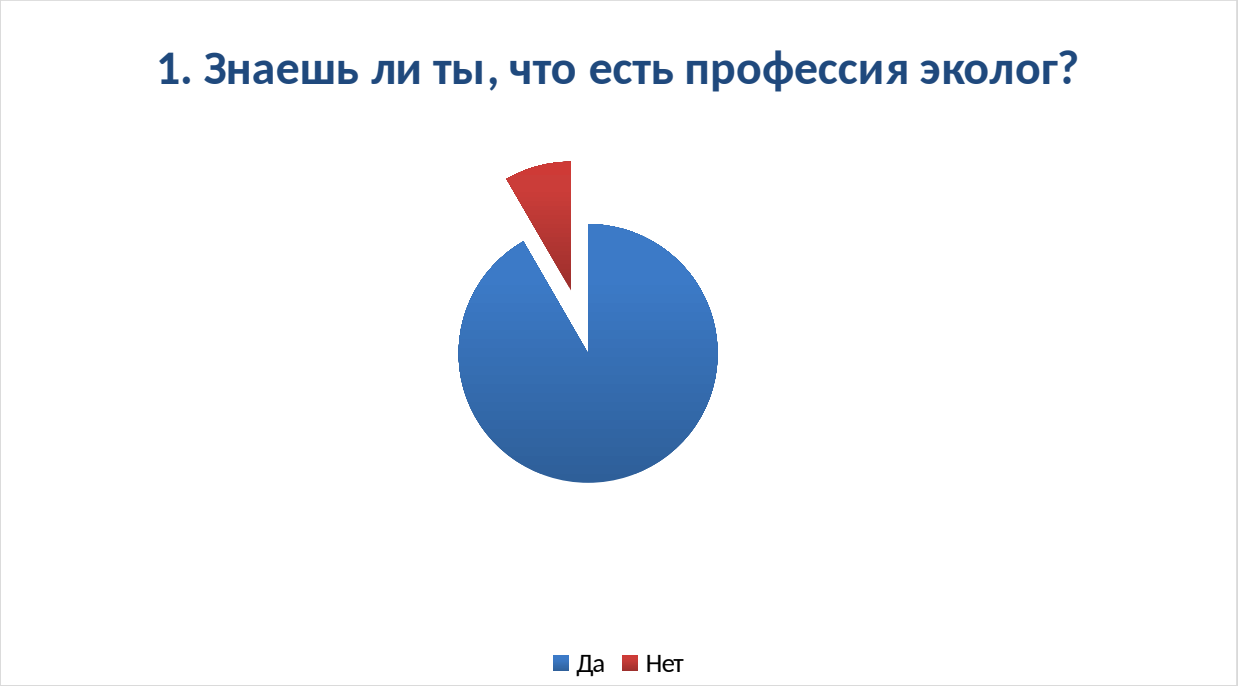
4. Хотел бы ты в будущем стать экологом?
   - ✓ Да
   - ✓ Нет

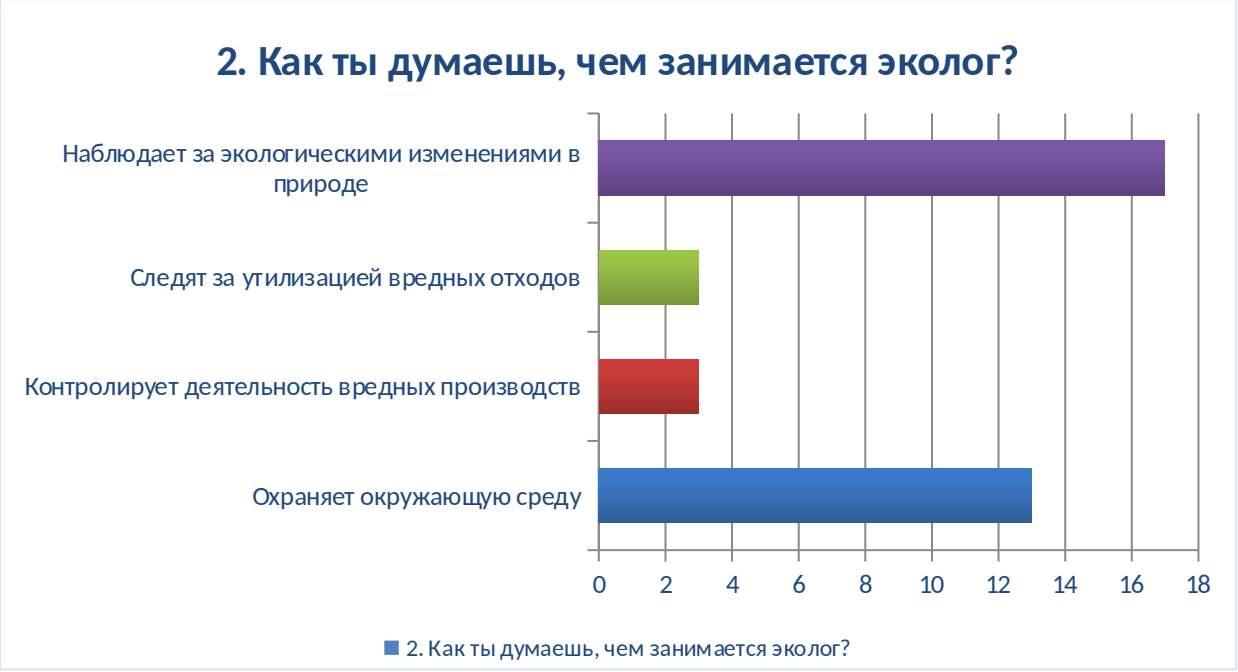
5. Что ты делаешь для сохранения (оздоровления) окружающей среды?
   - ✓ Не мусорю
   - ✓ Берегу воду
   - ✓ Стараюсь меньше использовать пластик
   - ✓ Не рву цветы/сажаю деревья
   - ✓ Иное_____

6. Принимал ли ты участие в экологических акциях? Каких?
   - ✓ Да, _____
   - ✓ Нет

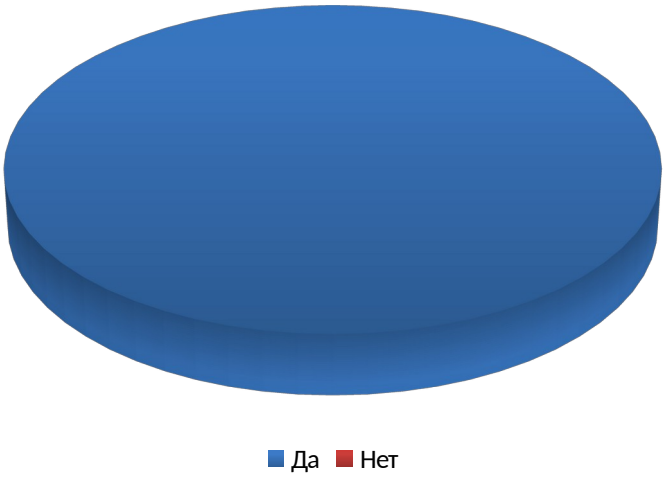
Приложение № 6

Результаты анкетирования учеников 6 «к» класса

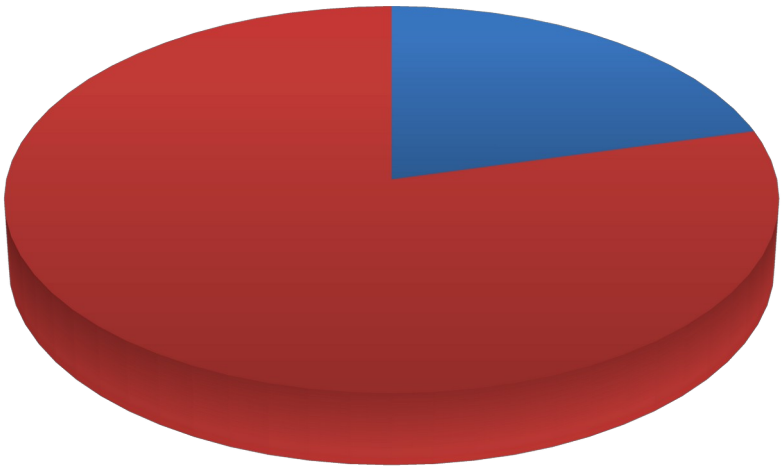




3. Как ты считаешь профессия эколог важна? Необходима в наше время?



4. Хотел бы ты в будущем стать экологом?



5. Что ты делаешь для сохранения (оздоровления) окружающей среды?



6. Принимал ли ты участие в экологических акциях? Каких?

