

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Название проекта – «Интерактивная книга «От звука к фразе со Смешариками». Проект направлен на детей дошкольного возраста 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Данный проект является актуальным в современном мире. Так, по данным Министерства просвещения, около 87% детей дошкольного возраста имеют нарушения речи. В современной логопедической практике сохраняется острая потребность в инструментах, которые одновременно решают несколько задач: помогают поэтапно формировать речевые навыки, удерживают внимание ребёнка и соответствуют его интересам и потребностям. Мы решили создать пособие, которое будет удобно в использовании для логопеда, а также интересным и полезным для детей. Удобством интерактивной книги является её многофункциональность, то есть логопед может её использовать с любым ребёнком, имеющим нарушение звукопроизношения, а также использовать её на протяжении нескольких занятий, так как в пособии содержатся задания от изолированной автоматизации звука до автоматизации во фразе. Таким образом, задания в книге расположены в порядке усложнения заданий и помимо развития звукопроизношения имеют упражнения на развитие грамматического строя речи. Также интерактивная книга будет интересна для детей, так как будет связана с мультипликационными персонажами из мультфильма «Смешарики» и будет иметь разнообразные интерактивные детали для более интересного выполнения традиционных логопедических упражнений. Выбор данного мультсериала сделан в соответствии с примерным перечнем анимационных произведений в ФОП ДО. В логопедической практике существует множество различных пособий, сами логопеды разрабатывают необходимые для себя средства, но данный проект имеет новшества в виде объединения в одной книге разных традиционных логопедических заданий с применением интерактивных деталей и внедрением интересных для детей

персонажей. Логопеды могут построить индивидуальное занятие полностью основываясь на материалах книги или же использовать её как часть занятия.

Целью проекта является создание и апробация многофункциональной интерактивной книги «От звука к фразе со Смешариками» направленного на коррекцию фонетико-фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста в рамках индивидуальных занятий.

Задачи проекта:

- Разработать содержание, речевой и стимульный материал, виды интерактивности для книги;
- Создать многофункциональную интерактивную книгу «От звука к фразе со Смешариками»
- Подать заявку на конкурс IV-ый Всероссийский открытый конкурс методических разработок и наглядных пособий «Моё учебное пособие»
- Апробировать в детском саду многофункциональную интерактивную книгу «От звука к фразе со Смешариками» на индивидуальном занятии.
- Проанализировать эффективность применения интерактивной книги «От звука к фразе со Смешариками» при коррекции фонетико-фонематической стороны речи.

Основная идея пособия – развитие фонетико-фонематической стороны речи на разных этапах работы над звуком вместе с персонажами мультсериала «Смешарики». В дополнение пособие будет иметь задания на развитие грамматического строя речи. В пособии будет содержаться сменный универсальный материал для всех звуков позднего онтогенеза (13 персонажей, характеризующий каждый звук и картинки с предметами с каждым из звуков). Интерактивная книга будет иметь содержание:

- 1)Титульная страница;
- 2)Правила использования пособия для логопедов;
- 3)Автоматизация звука изолированно (звуковые дорожки);
- 4)Автоматизация звука в слогах (игра на рояле);
- 5)Автоматизация звука в словах (игра с ульями);

- 6) Автоматизация звука в словосочетаниях (поиск предметов);
- 7) Автоматизация звука во фразе (интерактивные круги);
- 8) Дифференциация звуков (собери пирамидку);
- 9) Карман со сменным материалом.

Задания на автоматизацию звуков будут совмещены с заданиями по развитию грамматического строя речи, а именно: развитие звукового анализа, развитие словообразования существительных с помощью уменьшительных и увеличительных суффиксов, формирование навыка употребления существительного с предлогом.

Деятельность по созданию проекта имеет несколько этапов:

1) Подготовительный этап, включающий:

- выбор идеи и названия проекта;
- определение целевой аудитории;
- формулировку цели и задач проекта;
- составление содержания интерактивной книги;
- определение ресурсного обеспечения для реализации проекта.

2) Основной этап, включающий:

- подбор речевого материала;
- подбор стимульного материала;
- разработку правил и инструкций для логопедов;
- разработку механизмов интерактивности для каждого задания;
- разработку дизайна книги;
- разработку конспектов занятий с использованием интерактивной книги;
- подачу заявки на конкурс IV-ый Всероссийский открытый конкурс методических разработок и наглядных пособий «Моё учебное пособие»;
- создание интерактивной книги (печать, ламинирование, создание интерактивов).

3) Заключительный этап, включающий:

- апробацию интерактивной книги в детском саду;

- анализ эффективности применения пособия в практической деятельности;
- презентацию проекта на педагогической конференции.

Необходимые ресурсы для создания интерактивной книги «От звука к фразе со Смешариками»: ноутбук с программой для дизайна, бумага А4, принтер, ламинатор, плёнка для ламинирования, ножницы, канцелярский нож, клей, скотч, пружина, дырокол – ресурсы для создания интерактивной книги; липучки, канцелярские кнопки, мини-лупа, камешки, верёвка, деревянные палочки, лента, мягкие шарики – ресурсы для интерактивных элементов в книге. Все представленные ресурсы имеются в наличии и не требуют дополнительного вложения.

Примерный календарный план по реализации проекта представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный календарный план

Этапы реализации проекта	Сроки выполнения
1) Выбор идеи и названия проекта, определение целевой аудитории, формулировка цели и задач проекта	4.03.2026 – 13.03.2026
2) Составление содержания интерактивной книги; определение ресурсного обеспечения для реализации проекта	14.03.2026 – 19.03.2026
3) Подбор речевого материала; подбор стимульного материала: разработка правил и инструкций для логопедов; разработка механизмов интерактивности для каждого задания	1.04.2026 – 1.06.2026
4) Разработка дизайна книги; разработка конспектов занятий с использованием интерактивной книги	2.06.2026 – 14.06.2026
5) Подача заявки на конкурс IV-ый Всероссийский открытый конкурс методических разработок и наглядных пособий «Моё учебное пособие»	16.06.2026
6) Создание интерактивной книги (печать, ламинирование, создание интерактивов)	Июль-сентябрь 2026
7) Апробация интерактивной книги в детском саду	Октябрь 2026
8) Анализ эффективности применения пособия в практической деятельности	Октябрь-ноябрь 2026
9) Презентация проекта на педагогической конференции	Ноябрь 2026

Интерактивную книгу «От звука к фразе со Смешариками» требуется использовать на индивидуальном занятии. Далее представлен конспект занятия, направленный на автоматизацию звука [с] в начале, середине и конце слова, в котором пособие является основной частью всего занятия и вокруг него выстраиваются другие задания.

**Конспект индивидуального занятия с применением интерактивной
книги «От звука к фразе со смешариками»**

1. Тема занятия: «Совунья и звук [с]» (автоматизация звука [с]).
2. Цель занятия: автоматизация звука [с] в начале, середине и конце слова.

3. Задачи:

Образовательные:

- формировать правильное произношение звука [с] в начале, середине и конце слова посредством игры «Улы» и «1,2,5»;
- Формировать навык словообразования при помощи уменьшительных и увеличительных суффиксов посредством игры «Увеличенные предметы».

Коррекционно-развивающие:

- Развивать подвижность артикуляционного аппарата во время артикуляционной гимнастики;
- Развивать правильную воздушную струю через игру «Загони мяч в ворота»;
- Развивать фонематический слух через игру «Поймай слово»;
- Развивать логическое мышление и память посредством отгадывания загадки;
- Развитие звукового анализа посредством игры «Улы»;
- Развитие общей моторики посредством игры «1,2,5».

Воспитательные:

- Воспитывать навык речевого общения;
- Воспитывать усидчивость и самоконтроль.

4. Оборудование: изображение Совуньи; карточки артикуляционной гимнастики (Улыбка, Заборчик, Чистим нижние зубки, Катушка, Киска сердится); пособие «Загони мяч в ворота»; интерактивная книга «От звука к фразе со смешариками» (5 страница); цифры 1, 2, 5; изображение пьедестала и маркер.

5. Речевой материал: Совунья, смешарики, спорт, собака, колесо, самокат, сахар, нос, лиса, лес, смех, сад, скамейка, сумка, слива, сок, стакан, сапог, сыр, свеча, бусы, капуста, маска, носок, миска, диск, мясо, кекс, ананас, кокос, абрикос, поднос, арахис, рис, кексик, кексище, ананасик, ананасище, кокосик, кокосище, абрикосик, абрикосище, подносики, подносище. Одна слива, две сливы, пять слив. Один сок, два сока, пять соков. Один стакан, два стакана, пять стаканов. Один сапог, два сапога, пять сапог. Один сыр, два сыра, пять сыров. Одна свеча, две свечи, пять свечей.

Ход занятия:

Действия и инструкции логопеда	Предполагаемые ответы ребёнка
<i>1. Организационный этап</i>	
<p><i>1.1. Организационный момент.</i> Здравствуй! Сегодня мы с тобой отправимся в Ромашковую долину. Это место где живут смешарики. Ты знаешь кто такие смешарики? Но сегодня у нас получится встретиться только с одним жителем Ромашковой долины. А чтобы узнать, кто это будет, тебе нудно отгадать загадку. Слушай внимательно. Лечит всех горячим чаем И вареньем угощает. Миленькая хохотунья, Очень умная ... Правильно, это Совунья. *Логопед достаёт картинку Совуньи*. Какой первый звук мы слышим в имени Совуньи?</p> <p><i>1.2. Сообщение темы занятия.</i> Верно. А теперь мы отправляемся в гости к Совуньи, она хочет научить тебя правильно произносить звук [с] в словах. Она будет внимательно следить за тем как ты стараешься на занятии и если ты всё выполнишь правильно Совунья тебе кое-что подарит.</p>	<p>Да/нет (объяснить ребёнку).</p> <p>Правильный ответ: Совунья. Неправильные ответы: Другие имена/не знаю (помощь логопеда).</p> <p>[с] (при другом ответе логопед помогает).</p>
<i>2. Основной этап</i>	
<p><i>2.1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</i> Чтобы красиво произносить звуки нам нужно выполнить артикуляционную гимнастику. Совунья будет показывать тебе картинку упражнения, а тебе</p>	

<p>нужно его выполнить. *Пока ребёнок делает упражнения, логопед читает стих или считает до 5, 7 повторений каждого упражнения*. (Используются карточки с предметами, характеризующие артикуляционные упражнения).</p> <p>«Улыбка»: Тянуть губы прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, А глаза у них как блюдца</p> <p>«Забор»: Наши губки улыбнулись, Прямо к ушкам потянулись. Ты попробуй «И-и-и» скажи, Свой заборчик покажи.</p> <p>«Чистим нижние зубки»: Мягкой щеткою с утра Чистит зубки детвора. Будут зубки сильные, Белые, красивые!</p> <p>«Катушка»: Катушку я изображаю: Впереди — горка, я знаю. Взад-вперёд её качу, Язычок я укреплю!</p> <p>«Киска сердится»: Выгляни в окошечко, Там увидишь кошечку. Кошка спинку выгнула, Зашипела, прыгнула ... Рассердилась киска – Не подходите близко.</p>	<p>*Ребёнок выполняет артикуляционную гимнастику*.</p>
<p><i>2.2. Развитие правильной воздушной струи.</i> Совунья очень любит заниматься спортом. Один из её любимых видов спорта – это футбол. Давай сыграем с ней. *Логопед кладёт перед ребёнком пособие «Загони мяч в ворота»*. Загони мяч в ворота, подув на ватный шарик. *Повторить 5-6 раз*. (Логопед следит, чтобы щёки у ребёнка не надувались, губы были слегка вытянуты вперёд).</p>	<p>*Ребёнок выполняет упражнение*.</p>
<p><i>2.3. Развитие фонематического слуха.</i> А сейчас Совунья хочет проверить, как хорошо ты слышишь звук [с] в словах. Мы сыграем в игру «Поймай слово». Тебе нужно хлопать в ладоши, когда ты слышишь слово со звуком [с]. Если в слове нет звука [с], ничего делать не нужно. Слова: зебра, собака, варенье, колесо, самокат, болото, малина, сахар, нос, семья, лиса, трава, лес, лыжи, шапка, смех, сад, каша, забор, скамейка.</p>	<p>*Ребёнок хлопает, когда слышит нужное слово*.</p>
<p><i>2.4. Автоматизация звука [с] в начале, середине и конце слова + развитие звукового анализа.</i> Молодец, Совунья нравится, как ты выполняешь её задания. Но сейчас тебе нужно будет ей помочь. *Логопед показывает интерактивную книгу «От звука к фразе со смешариками», открыв 5 стр.* Один её друг попросил её разложить предметы по ульям. Ты знаешь,</p>	

<p>что такое улей? *При незнании логопед объясняет значение слова*. Но нельзя просто так раскидать предметы, нужно следовать правилу. В первый улей попадают только те предметы, в названии, которых звук [с] стоит первым. Во втором улье лежат те предметы, в названии которых звук [с] находится в середине слова. А в третьем улье предметы со звуком [с] на последнем месте. Бери картинку с предметом, называй её, определи место звука в слове и клади в нужный улей.</p>	<p>Сумка, слива, сок, стакан, сапог, сыр, свеча – звук [с] находится на первом месте. Бусы, капуста, маска, носок, миска, диск, мясо – звук [с] находится в середине слова. Кекс, ананас, кокос, абрикос, поднос, арахис, рис – звук [с] находится на последнем месте.</p>
<p>2.5. Автоматизация звука [с] в словах + развитие общей моторики + развитие грамматического строя речи (игра 1, 2, 5). Совунья благодарит тебя за помощь и предлагает немного размяться. *Логопед выкладывает на пол цифры 1, 2, 5*. Достань из первого улья все картинки с предметами. Тебе сейчас нужно взять одну картинку и назвать количество этого предмета, согласно цифре, на которой ты будешь стоять. Давай Совунья тебе покажет пример. *Логопед держит в руках картинку Совуны и прыгает её с одной цифры на другую, называя правильно слова*. Она берёт картинку с сумкой. Теперь у неё одна сумка, две сумки и пять сумок. Действия, каждый раз будут разные. Примеры действий: сделать шаг, прыгнуть на двух ногах, прыгнуть на левой ноге, прыгнуть на правой ноге, прыжки спиной вперёд, выпрыгивания из приседа.</p>	<p>Одна слива, две сливы, пять слив. Один сок, два сока, пять соков. Один стакан, два стакана, пять стаканов. Один сапог, два сапога, пять сапог. Один сыр, два сыра, пять сыров. Одна свеча, две свечи, пять свечей.</p>
<p>2.6. Развитие словообразования при помощи уменьшительных и увеличительных суффиксов. Молодец, а теперь давай вернёмся на место. У Совуны осталось последнее задание для тебя. В Ромашковой долине есть специальное устройство, которое может увеличивать любые предметы. Совунья хочет показать тебе, как оно работает. Давай возьмём картинки из 3 улья и попробуем эти предметы увеличить. *Логопед убирает картинки арахиса и риса, так как они не соответствуют задачи задания*. Тебе нужно сначала назвать этот предмет как будто он очень-очень маленький, а когда ты его увеличишь назвать его очень-очень большим. Как ты думаешь в этих словах, есть звук [с]? *Логопед может повторить несколько слов, если ребёнок забыл*. Правильно в этих словах был звук [с'], с которым мы познакомимся на следующем занятии.</p>	<p>Кексик – кексище. Ананасик – ананасище. Кокосик – кокосище. Абрикосик – абрикосище. Подносики – подносище. Нет (при неправильном ответе, логопед произносит слова утрированно, чтобы ребёнок услышал разницу между звуками [с] и [с']).</p>
<p>3. Заключительный этап</p>	
<p>3.1. Подведение итогов. А на сегодня наше путешествие подошло к концу. Куда мы сегодня отправлялись? Скажи, с кем сегодня проходило наше занятие? Какой звук мы учились говорить правильно? Какое задание тебе понравилось больше всего?</p>	<p>В ромашковую долину. С Совуньей. Звук [с]. *Ответ ребёнка*.</p>

А какое задание показалось самым трудным?	*Ответ ребёнка*.
<p>3.2. <i>Оценивание работы логопедом и самооценка.</i></p> <p>У Совуны есть свой пьедестал, и она предлагает тебе оценить свою работу на занятии. *Логопед даёт картинку с пьедесталом и маркер*. Тебе нужно себя нарисовать на нём. Если у тебя всё сегодня получалось – нарисуй себя на первом месте, если возникали трудности – на втором, а если ничего сегодня не получалось, то на третьем. Почему ты нарисовал себя именно на этом месте?</p> <p>Ты сегодня хорошо занимался(лась), внимательно слушал(а) и красиво произносил(а) звук [с]. За это Совунья дарит тебе свою фотографию. Но она чёрно-белая, поэтому ты можешь дома её раскрасить. На сегодня наше занятие окончено. До свидания!</p>	<p>*Ребёнок объясняет выбор места*.</p>

Материал из интерактивной книги

		
сумка	бусы	кекс
		
слива	капуста	ананас
		
сок	маска	КОКОС
		

стакан	носок	абрикос
		
сапог	миска	поднос
		
сыр	диск	арахис
		
свеча	мясо	рис

Ульи Копатыча

Помоги смешарику разложить предметы по ульям.

В первый улей попадают только те предметы,

в названии, которых звук [] стоит первым.

Во втором улье лежат те предметы, в названии которых
звук [] находится в середине слова.

А в третьем улье предметы со звуком [] на последнем месте.

Бери картинку с предметом, называй её,
определяй место звука в слове и клади в нужный улей.



В Ромашковой долине есть специальное устройство,
которое может увеличивать любые предметы.

Смешарик хочет показать тебе, как оно работает.

Достань картинки из улья и попробуй увеличить их.

Сначала назови этот предмет как будто он очень-очень маленький,
а когда ты его увеличишь назови его очень-очень большим.