**Квест-игра «Путешествие по миру в поисках настоящих денег».**

**Педагог-психолог:** Лудкова Ирина Александровна

МБОУ «Красноборская средняя школа» СП «Детский сад «Сказка»

**Возраст:** 6-7 лет.

**Цель:** формирование у детей представления о том, что в каждой стране своя валюта.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Формировать у дошкольников умение выделять предмет по признакам;
2. Продолжать формировать у детей умения выполнять действия на слух;
3. Формировать представления детей о том, какая бывает валюта. Познакомить детей с видами валют;
4. Выделять слова и действия, относящиеся к экономике.

***Развивающие:***

1. Развивать у детей психические процессы: слуховое внимание, логическое мышление, память, произвольное внимание, воображение;
2. Развивать познавательный интерес через создание проблемной ситуации;
3. Развитие межполушарного воздействия, способствующее активизации мыслительной деятельности;
4. Развивать устную речь, словарный запас.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать бережное отношение к деньгам, умение работать в коллективе.

**Материалы и оборудование:** компьютер; проектор; доска для демонстрации слайдов; презентация; колонки.

**Ход мероприятия:**

П-П: Добрый день, ребята. Мне профессор Всезнайкин, мой хороший знакомый, отправил на электронную почту письмо. В этом письме он просит о помощи. Давайте посмотрим. На связи с нами профессор Всезнайкин. (открываем презентацию)

Профессор: На мой день рождения профессор Финансов, подарил шкатулку, а в ней находится какие-то бумажки похожие на деньги, я подразумеваю это купюры других стран, а может быть это просто картинки? Ребята, нужна ваша помощь, узнать настоящие это деньги или нет, и из каких они стран. У меня сейчас важно исследование и я не могу отправиться в путешествие по всему миру, чтобы узнать эту информацию.

П-П: Ну что ребята, хотите отправиться в путешествие и помочь профессору Всезнайкину? Вы готовы побывать в разных странах? Профессор Всезнайкин шкатулку с купюрами и карту где должны мы с вами побывать, переправил почтой. А вы знаете, что такое деньги? А что такое купюра? (Ответы детей).

П-П: Ну что тогда отправляемся в путешествие? А что нам для этого нужно? (Ответы детей).

П-П: Собрать чемодан. А чтобы собрать чемодан и оправиться в путешествие, что еще нужно? Правильно: деньги. Как называются деньги в нашей стране? (ответы детей) Конечно, это рубли. А как вы думаете, в других странах можно расплачиваться рублями? (Ответы детей) Верно, мы не можем расплачиваться рублями, потому что в каждой стране свои деньги, своя денежная единица или валюта. То, что у нас находится в шкатулке. А теперь соберем чемодан.

*Игра: «Что лишнее?».* Найдите что лишнее и объясните прочему.

- Шорты, футболка, кеды, брюки. Кеды –это обувь.

- Ложка, мыло, тарелка, чашка. Мыло – не посуда.

- Мыло, зубная паста, полотенце, градусник. Градусник – средства гигиены.

- Хлеб, сахар, колбаса, ведро. Ведро – не еда.

- Чай, сок, мороженное, лимонад. Мороженное – не питье.

- Кроссовки, туфли, панама, тапочки. Панама – не обувь.

- Паспорт, билеты, зонт, банковские карты. Зонт – не документ

- Телефон, планшет, чайник, фотоаппарат. Чайник – не гаджет.

П-П: Чемодан мы с вами собрали, документы взяли. Но в какую страну мы отправляемся? Давайте откроем нашу шкатулку, и отсканируем первую купюру. (На сладе открывается карта).

П-П: На карте первая страна, это Германия. (Подходят к первому столу). (Звучит сигнал стоп). Но ребята нас не пускают в страну, пока мы с вами не выполним задание. А если мы этого не сделаем, то не узнаем, настоящая купюра у нас или нет?

*Первое задание: Игра «Что можно купить за деньги?»*

П-П: Если этот предмет можно купить за деньги, то хлопните в ладоши, если нет, то топните. (На слайдах показ). Кукла, молоко, ветер, калоши, воздух, день и ночь, конфеты, радуга, шкаф, объятия.

П-П: Ну что ребята мы с вами справились с заданием, посмотрим какие купюры в Германии, и узнаем настоящая ли купюра у нас. (Открываем презентацию с рассказом о немецкой марке)

Голос: Ваша отсканированная купюра принадлежит нашей стране, денежная единица Федеративной Республики Германия, выведенная из обращения после перехода на евро в 2002 году. Название происходит от одноимённой единицы измерения массы. Одна из основных денежных единиц на территории германских государств, начиная с XVI века.

П-П: Ну что ребята, первая купюра в шкатулке профессора Всезнайки настоящая. А нам пора отправляться дальше. Но для этого мы с вами немного зарядимся энергией, нам ведь она нужна для дальнейшего путешествия.

*Кинезеологическое упражнение* «Дом, еж, замок». «Дом» – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить. «Ёжик» – поставить ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки между пальцами другой. «Замок» – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.

П-П: Открываем нашу шкатулку, сканируем следующую купюру. (Открывается карта). Следующая страна США. Как далеко мы очутимся. (Звучит сигнал стоп). Ребята нас опять не пускают в страну и снова предлагают выполнить (переход к следующему столу).

*Второе задание: Игра «Сложи картинку»* (изображение долларов, центов)

П-П: Ребята нам предстоит сложить картинку, и тогда мы сможем узнать у нас настоящая купюра или нет. (Дети складывают картинку). Как вы думаете, что изображено на картинке? А вы видели такие купюры?

П-П: Ну что ребята мы с вами справились с заданием. (Открываем презентацию с рассказом о долларе).

Голос: Ваша отсканированная купюра принадлежит нашей стране, Доллар — денежная единица США, государственная валюта этой страны. Статус государственной она имеет не только в Соединенных Штатах, но и в некоторых других странах мира. Слово «доллар» — видоизменение от немецкого слова «талер», (tal — долина). Талер — средневековая монета ряда европейских стран.

П-П: Ну что ребята, вторая купюра в шкатулке профессора Всезнайки тоже настоящая. А нам пора отправляться дальше. Но для этого мы с вами немного зарядимся энергией, она нужна для дальнейшего путешествия.

*Кинезеологическое упражнение «Колечко».* Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец. Упражнения выполнять, начиная с указательного пальца и в обратном порядке от мизинца к указательному. Выполнять нужно каждой рукой отдельно, затем обеими руками вместе.

П-П: Открываем нашу шкатулку, сканируем следующую купюру. (Открывается карта). Следующая страна Вьетнам. (Звучит сигнал стоп). Ребята нас опять не пускают в страну и снова предлагают выполнить (Подходят к экрану).

*Третье задание: Музыкальное упражнение «Дружба это не работа»* (Дети повторят движения из видео).

П-П: Ну что ребята мы с вами справились с заданием. (Открываем презентацию с рассказом о донге).

Голос: Ваша отсканированная купюра принадлежит нашей стране, Вьетнамский донг – национальная валюта Социалистической Республики Вьетнам. Название «донг» изначально имело значение во вьетнамском языке «медь» или «бронза», а в переносном смысле означало «деньги». Это название денежная единица Вьетнама носила со Средневековья.

П-П: Ну что ребята, и эта купюра в шкатулке профессора Всезнайки тоже настоящая. А нам пора отправляться дальше. Но для этого мы с вами немного зарядимся энергией.

*Кинезеологическое упражнение «Ухо – нос»* Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

П-П: Открываем нашу шкатулку, сканируем следующую купюру. (Открывается карта). Следующая страна Казахстан. (Звучит сигнал стоп). Ребята нас опять не пускают в страну и снова предлагают выполнить (переход к следующему столу).

*Четвертое задание: Игра «Расход-Доход».*

П-П: А кто из вас знает, за что можно получить деньги? (Ответы детей) за труд-зарплата, за хорошую учебу - стипендия, пенсия, клад и т.д.

Да все эти полученные деньги мы можем считать - ДОХОДОМ, а вот то на что мы их тратим - это РАСХОД. В каждой семье есть и доходы и расходы.

П-П: Ребята, я вам буду говорить начало предложения, а вы хором отвечайте ДОХОД или РАСХОД.

Папа получил зарплату - доход

Братик заболел - расход

Выиграли с мамой приз - доход

Потеряла кошелёк - расход

Продала мама самокат – доход

Заплатили за свет – расход

Нашли денежку – доход

Разбила коленку – расход

Сходили в кафе – расход

Увеличили зарплату - доход

П-П: Ну что ребята мы с вами справились с заданием. (Открываем презентацию с рассказом о тенге).

Голос: Ваша отсканированная купюра принадлежит нашей стране, Тенге - первый денежный знак суверенного Казахстана. Название «тенге» происходит от средневековых тюркских мелких серебряных монет «денге» или «таньга», от которых произошли также название русской монеты деньга (полкопейки) и само слово деньги.

П-П: Ну что ребята, вторая купюра в шкатулке профессора Всезнайки тоже настоящая. А нам пора отправляться дальше. Но для этого мы с вами немного зарядимся энергией, нам ведь она нужна для дальнейшего путешествия.

*Кинезеологическое упражнение «Лезгинка».* Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно происходит смена правой и левой рук в течение 6-8 раз.

П-П: Открываем нашу шкатулку, сканируем следующую купюру. (Открывается карта). Следующая страна Китай. (Звучит сигнал стоп). Ребята нас опять не пускают в страну и снова предлагают выполнить (переход к следующему столу).

*Пятое задание: Игра «Задачи-шутки».*

П-П: Ребята нам предстоит решить задачи.

1. Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 6 кг. Сколько будет она весить, если встанет на обе ноги? (Ее вес не изменится).
2. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна – Маша).3. На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (Нисколько, остальные улетели).

П-П: Ну что ребята мы снова с вами справились с заданием. (Открываем презентацию с рассказом о юане).

Голос: Ваша отсканированная купюра принадлежит нашей стране, Юань — это денежная единица Китайской Народной Республики. В переводе с китайского языка «юань» означает «круглый» или «круглая монета». Своими корнями название «юань» уходит во времена правления династии Цин. Китайский юань – это первые деньги в Китае, которые имели круглую форму. До этого монеты имели формы лопаты, топорика, мотыги и др.

П-П: Ну что ребята, и эта купюра в шкатулке профессора Всезнайки тоже настоящая.

П-П: Ребята, что же такое валюта? (Ответы детей)

Валюта – это такой же товар, как и любой другой. Её можно купить по той цене, которая установлена на данный момент времени. Рубли можно купить за доллары США, евро, тенге, юани, донги и наоборот. Курс валюты – это цена денежной единицы страны, выраженная в денежной единице другой страны. Когда мы приезжаем, в какую-то страну, нам нужно наши рубли обменять на деньги той страны, в которую мы приехали. Например, в Германии нам нужно будет поменять российские рубли на евро, в США на доллары и т. д.

П-П: Ну что ребята, шкатулка профессора Всезнайкина все-таки с настоящими купюрами, мы в этом убедились, побывав в разных странах. Вы такие замечательные помощники, я думаю, профессор Всезнайкин, будет очень рад. Давайте ему позвоним и расскажем где мы были и что видели. (Презентация – на экране профессор).

Профессор: Ребята, вижу, вы вернулись из путешествия, скорее рассказывайте, что вы узнали. В каких странах вы были, и какая же валюта в этих странах? И главное купюры то настоящие? (Ответы детей).

Профессор: Вы настоящие и незаменимые помощники, очень вам благодарен за помощь. В той шкатулке есть запасное дно, для вас там лежит сюрприз. Спасибо вам ребята и до новых встреч!

П-П: До свидание профессор Всезнайкин. Посмотрим, что же за сюрприз нам оставил профессор (конфеты в виде монет). Ребята вы молодцы, настоящие герои и от профессора Всезнайкина вам сладкий приз. Спасибо за помощь и до свидания!

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. А. А. Смоленцева « Введение в мир экономики или как мы играем в экономику». Учебно – методическое пособие «Детство» 2008г.;
2. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.;
3. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.;
4. Киреева Л.Г. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры «Играем Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» - Волгоград, 2015.-34;
5. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Волгоград, 2015.-229;
6. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» - Волгоград, 2015.-34;
7. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, - 76;
8. Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста»- Калининград, 2018. – 47.