**Проект «Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через стихотворчество в коррекционно – развивающей деятельности учителя – логопеда».**

**Актуальность проекта.** Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно - нравственного развития личности ребенка с недоразвитием речи, может и должно служить средством в коррекционно - развивающей работе. Проблему патриотического воспитания необходимо решать, начиная с дошкольного возраста. Основной задачей дошкольного учреждения является повышение эффективности воспитания и всестороннего развития ребенка. Программа предполагает в старшем дошкольном возрасте знакомство детей с государственной символикой, столицей России, выдающимися людьми страны, государственными праздниками, природой и культурой Родины, с её историческим прошлым, традициями и обычаями русского народа. Необходимо с раннего детства развивать у подрастающего поколения нравственно-патриотические качества, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Дошкольники могут и должны знать, как называется страна, в которой они живут, чем она отличается от других стран, как наша Отчизна укреплялась и развивалась в борьбе с врагами, помнить, что лучшие люди отдали свои жизни за мирное небо и их счастливое детство.

**Цель проекта:** Коррекция речевых нарушений у детей с ТНР через нравственно-патриотическое воспитание.

**Задачи проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей:** | **Для педагога:** | **Для родителей:** |
| - Формировать у детей умения и навыки правильного употребления звуков.  - Расширение, уточнение и активизация словаря по теме;  - Совершенствование грамматического строя речи, построение предложения;  - Формирование понимания и употребления простых предлогов;  - Развитие связной речи;  - Развитие просодической стороны речи, слоговой структуры слов;  - Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов;  - Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления. | - Создать систему коррекционных занятий с элементами патриотического воспитания детей с нарушениями речи.  - Подготовить методические рекомендации по взаимодействию с семьями и педагогами ДОУ в области патриотического воспитания детей с нарушениями речи.  - Пополнить предметно-развивающую среду | - Создать в семье благоприятные условия для нравственно- патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.  - Повысить мотивацию на активное сотрудничество.  - Повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей по теме «Патриотическое воспитание старших дошкольников с ТНР» |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей**: | **Для педагога:** | **Для родителей:** |
| - Сформированы: правильное звукопроизношение, лексико-грамматический строй речи, связная речь.  - Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, своей семье. | - Создание системы коррекционных занятий с элементами патриотического воспитания детей с нарушениями речи.  - Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями и педагогами в области патриотического воспитания детей с нарушениями речи.  - Обогащение предметно – развивающей среды логопедического кабинета по нравственно – патриотическому развитию детей. | -Повышение заинтересованности в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей |

**Сроки реализации:** Долгосрочный, (сентябрь2024-май2025)

**Участники проекта:** Дети, родители, учитель-логопед.

**Продукт проектной деятельности:** создание новых стишков, чистоговорок о Родине,картотеки: стихов о семье, пословиц, поговорок, чистоговорок на автоматизацию звуков, конспекты занятий, участие детей в мероприятиях, публикации, консультация педагогов и родителей.

**Содержание проекта:**

Коррекционно - развивающую работу с детьми на логопедических занятиях выстраиваем согласно календарно - тематическому планированию. Материал лексических тем позволяет не только решать логопедические задачи: развивать связную речь, формировать лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивать и совершенствовать психологическую базу речи, но и воспитывать чувство патриотизма у детей. На индивидуальных/подгрупповых занятиях для детей с нарушениями речи, я использую различные формы работы: тематические презентации, ситуативные разговоры и беседы; дидактические игры и упражнения.

К лексическим темам, затрагивающим нравственно-патриотическое воспитание, можно отнести «Детский сад», «Семья», «Профессии», «День защитника Отечества», «День космонавтики», «Мой город. Моя страна. Моя Родина», «День Победы».

Система патриотического воспитания старших дошкольников с ТНР охватывает все уровни образовательной деятельности и реализуется через такие направления как: создание развивающей предметно - пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (РППС) по патриотическому воспитанию; тематические занятия; взаимодействие с педагогами ДОУ; взаимодействие с родителями (законными представителями); взаимодействие с социумом (экскурсии, социальные акции, конкурсы и др.)

**В сентябре**, при прохождении темы «Детский сад», на логопедических занятиях будет активизирован предметный словарь детей, используя названия профессий сотрудников, работающих в детском саду. Все это способствует формированию у детей привязанности к детскому саду, воспитанию уважения к сотрудникам, работающим в ДОУ и их труду.

Для реализации патриотического воспитания старших дошкольников с ТНР в группе компенсирующей направленности создан доступный, информационно - насыщенный центр патриотического воспитания «Уголок России». Создавая данный уголок, учитывали психологические особенности возрастной группы. Центр наполнен материалами, формирующими гражданскую позицию ребенка, а основным направлением работы по патриотическому воспитанию является: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России и родного города. Задачи патриотического воспитания реализуются не только через содержание одного уголка, но и через содержание других зон самостоятельной детской деятельности. Так, например: в центре изо-деятельности представлены образцы декоративно-прикладного искусства России; в уголке игровой деятельности размещены тематические наборы для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Школа» и др., что способствует обогащению представлений детей о профессиях; в театральном уголке – русские - народные костюмы; в центре физического развития имеются атрибуты к русским - народным подвижным играм; в центре книги помещены русские - народные сказки, былины, малые фольклорные формы (потешки, поговорки, прибаутки и т.д.); в центре музыкального развития имеются национальные музыкальные инструменты, аудиодиски с народными песнями.

**Октябрь -ноябрь** проходят тематические недели, посвящённые Дню народного Единства - «Народная культура и традиции», «Мой дом, мой город, моя страна». В своей работе закрепляю с детьми домашний адрес, место работы родителей, значимость их труда; место проживания: улица, город, герб города Каменска-Уральского, крупные предприятия, здания культуры, спорта, памятные места родного города. На занятиях также изучаем, закрепляем: символику страны (герб, гимн, флаг России); свою национальность, язык, традиции (дети должны гордиться своим народом, его достижениями); представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (учим уважать их культуру, быт и традиции); природу родных мест (необходимо помочь ребёнку научиться любоваться природой родного края, бережно относиться к ней). Особое внимание в работе по патриотическому воспитанию детей с ТНР уделяется теме «Семья». Используются следующие дидактические словесные игры, например: «Подбери признак», подбираем с детьми глаголы (обязанности членов семьи, «Составь рассказ по картинкам» - дети учатся составлять рассказы о семье по сюжетным картинкам, по плану, что способствует развитию духовно – нравственных качеств детей.

**В феврале** дети знакомятся с темой «День защитника Отечества. Наша армия». Применяем следующие игры, например: «Защитники Отечества», «Разные рода войск», «Назови военную профессию». На занятиях воспитываем чувство уважения, благодарности и любви к людям, защищающим нашу Родину.

**Март** всегда посвящен теме Женщины, Матери, в рамках тематической недели «8 Марта. Мамин праздник». На занятиях прививаем чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестре. Дошкольники узнают много нового о женских профессиях. Использую д/игры, например: «Подбери признак», «Назови ласково», «Кому что нужно для работы?».

**В мае** проходит тематическая неделя великого праздника «День Победы». На своих занятиях воспитываем уважение к героям ВОВ, гордости за победу над фашизмом, глубокой благодарности к ветеранам войны. Словарный запас детей пополняется новыми словами и словосочетаниями: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и др. Используем д/игры, например: «Подбери слово» (синоним), «Подбери родственное слово». Работу в данном направлении провожу в тесном взаимодействии с воспитателями группы, музыкальным руководителем, физкультурным руководителем, педагогом – психологом.

Работа с родителями осуществляется на протяжении всего проекта. Например: тематические консультации «Воспитание любви к родному краю в детском саду и семье», «Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы» и др.); обеспечение родителей материалами для работы с детьми на тему «Растим патриотов». Вытавки совместного творчества детей и родителей (например, «Моя любимая мамочка», Россия - наша страна, глазами детей», «Пасхальный праздник» и др.); фотовыставки (например, «Город, в котором я живу», «Мой любимый детский сад», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.);

**Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | | |
| **Сроки** | **Действия, мероприятия** | **Результат** |
| **Сентябрь –октябрь** | * разработка плана реализации проекта: * картотек стихов о семье на трудные звуки * картотек пословиц, поговорок, чистоговорок на автоматизацию звуков. * диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста. | * Разработаны план реализации проекта, картотеки, конспекты. * Проведена диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста. |
| **Основной (формирующий, практический) этап** | | |
| **Ноябрь-март** | * Проведение коррекционно-развивающих занятий. (автоматизация поставленных звуках на материале) * «Взаимосвязь в работе логопеда воспитателя, и родителей над развитием речи детей и воспитанием патриотических чувств». * Участие в конкурсах. | * Проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста. * Участие в конкурсах. * Проведена консультация для педагогов «Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя над развитием речи детей и воспитанием патриотических чувств». |
| **Заключительный этап** | | |
| **Апрель –май** | * Диагностика речевого развития детей. * Трансляция опыта работы на пед. часе в ДОУ | * Анализ речевого развития детей с нарушениями речи * Презентация проекта. |

**Коррекционно-развивающая деятельность в рамках проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие правильного звукопроизношения.**  На занятиях решаются речевые задачи – автоматизация звукопроизношения, развитие  памяти и внимания, мелкой моторики. | В данном направлении по темам подбираются чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры и т.д. Например:  1 «Повтори за мной»  АША-АША-АША — Россия — родина наша;  ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будим беречь;  ТРУ-ТРУ-ТРУ — защитим страну и т. д.  АМА – АМА-АМА – у меня есть мама;  АПА – АПА-АПА– мой любимый папа; |
| **Развитие лексико-грамматического строя речи.** | Используются логопедические игры, например:  «Посчитай медали, правильно согласуя слова»,- согласование числительных с существительными;  «Назови ласково»- звезда-звёздочка, солдат-солдатик- отработка уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.  Словообразование: граница- пограничник, кавалерия- кавалерист и т.д.  Преобразование прилагательных от существительных: слово- солдат( каша -солдатская.(какая?) ремень- солдатский (какой?), сапоги — солдатские (какие?)  Глагоды(действие предмета) летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.  2 «Закончи предложение»  Родина у нас одна,  Очень сильная …(она).  Защищает нас … (она).  3 «Узнай из какой сказки герой» |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза** | «Отгадай, какое слово прячется?»  «Расшифруй слово»- подбор слов к звуковым схемам слов и мн. другое. |
| **Обогащение словарного запаса детей.** | Подбираем слова -синонимы( Родина — отечество, Отчизна); Защитник отечества (солдат, воин, боец); Расширяем словарный запас: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.  Также, в течении дня, общаясь с ребёнком, можно поиграть в такие игры как:  1 Как зовут маму и папу?  2 С кем ты живёшь?  3 В каком городе ты живёшь?  4 Угадай о ком я говорю?  Любимая, заботливая, нежная – мама;  Добрая, ласковая, милая – бабушка;  Младший, непоседливый, драчливый – брат;  Серьезный, сильный, трудолюбивый – папа;  Весёлая, умная, красивая, старательная – сестра;  Добрый, серьезный, умный – дедушка.  Во время динамических пауз можно проводить пальчиковые игры о семье, о родине. Их огромное количество. Вот, например, одна из них: Пальчиковая игра: «Семья». |
| **Развитие связной речи.** | Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны» , с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир — строит, война — разрушает».  С детьми можно провести такие дидактические игры как:  - Найди флаг России;  - Узнай герб;  - Собери флаг России;  - Назови цвета флага;  - Чей костюм и др. игры.  Совместно с воспитанниками можно составить творческий рассказ:  «Город, в котором я живу».  Поиграть в такие дидактические игры:  - «Узнай, где это находится?»;  - «Угадай, что это?»; |

Таким образом, на своих занятиях учитель-логопед  создаёт условия, которые способствуют правильному формированию нравственно- патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Ежедневно прибывая в познавательной, грамотно оформленной развивающей среде, ребенок обогащает свою речь. Прогулки также вызывают эмоциональную и речевую активность детей. На прогулке, кроме заранее запланированных игр, можно также поиграть в народные игры, которые способствуют развитию речевых навыков, расширению словарного запаса детей, умению правильно строить предложения, развитию фонематического слуха. Наши дети должны продолжать славную историю России. Сегодня мы готовим их к этому!

**Список литературы:**

1. Крупеничук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб., Издательский дом «Литера», 2006

2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб., Детство-пресс, 2019

3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7лет). – СПб., Детство-пресс, 2016

4. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: Айрис пресс, 2007

5.Федеральная образовательная программа дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2023