

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Кучинская Маргарита Владимировна, учитель биологии
МАОУ «СОШ № 8» Находкинского городского округа

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты экологического образования и воспитания, которые могут быть реализованы на уроках биологии. Подчеркивается важность формирования у учащихся осознанного отношения к окружающей среде и ответственности за её состояние. Обсуждаются методы и подходы, способствующие экологическому воспитанию, в том числе использование проектной деятельности, исследовательских заданий и интерактивных методов обучения. Приводятся примеры эффективных практик, которые могут быть внедрены в образовательный процесс для достижения целей экологического образования.

Ключевые слова: экологическое образование, биология, воспитание, окружающая среда, устойчивое развитие.

В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и утрата биоразнообразия, экологическое образование становится особенно актуальным. Уроки биологии могут стать эффективной платформой для формирования у учащихся осознанного отношения к природе и понимания важности экологической устойчивости. Экологическое образование не ограничивается только передачей знаний о природе, но и включает в себя воспитание ценностей, которые способствуют ответственному поведению и стремлению к сохранению окружающей среды.

Одним из ключевых аспектов экологического образования является формирование у учащихся понимания взаимосвязей между живыми организмами и их средой обитания. На уроках биологии учитель может рассмотреть различные экосистемы, их компоненты и функционирование. Например, изучая тему «Экосистемы», учащиеся могут исследовать, как растения, животные и микроорганизмы взаимодействуют друг с другом и с абиотическими факторами. Практические занятия на природе, такие как сбор образцов почвы, анализ воды и наблюдение за животными, помогают учащимся увидеть эти взаимодействия в действии, что способствует более глубокому пониманию экологии. Применение таких методов активизирует познавательную деятельность учащихся и развивает их навыки наблюдения и анализа.

Проектная деятельность также играет важную роль в экологическом образовании. Учителя могут организовывать проекты, направленные на изучение местной экосистемы или экологических проблем, с которыми сталкивается сообщество. Например, учащиеся могут провести исследование состояния реки или парка в своем районе, выявить проблемы загрязнения и предложить возможные решения. Это не только позволяет применять знания на практике, но и развивает у учащихся навыки работы в команде, критического мышления и ответственности за окружающую среду. Кроме того, такие проекты могут быть связаны с местными экологическими инициативами, что укрепляет связь учащихся с их сообществом и делает обучение более значимым.

Интерактивные методы обучения также способствуют эффективному экологическому образованию. Использование игр, ролевых упражнений и дебатов может значительно повысить уровень вовлеченности учащихся. Например, учитель может организовать игру, в которой учащиеся представляют разные роли в экосистеме (растения, животные, микроорганизмы) и должны обсудить, как изменения в одной части экосистемы влияют на других. Это помогает учащимся понять сложность

экосистемных взаимодействий и осознать, как человеческая деятельность может влиять на природу.

Обсуждение актуальных экологических проблем, таких как изменение климата, исчезновение видов и загрязнение, также является важной частью экологического образования. На уроках биологии учитель может предложить учащимся рассмотреть последствия этих проблем и способы их решения. Участие в дебатах на темы, такие как «Нужно ли запрещать пластиковые пакеты?» или «Как мы можем снизить уровень углекислого газа в атмосфере?», помогает учащимся развивать навыки аргументации, критического анализа и осознания важности личного участия в решении экологических проблем.

Также следует учитывать, что экологическое воспитание должно начинаться с формирования у учащихся ценностей и убеждений. Учитель биологии может использовать различные источники информации — книги, статьи, фильмы и документальные программы — для обсуждения с учащимися того, как их действия могут влиять на окружающую среду. Например, просмотр документального фильма о загрязнении океанов может побудить учащихся задуматься о своих привычках и о том, что они могут сделать, чтобы помочь сохранить природу. Такие занятия могут создать эмоциональную связь между учащимися и темами, связанными с экологией, что в свою очередь способствует формированию более глубокого личного отношения к окружающему миру.

Важной частью экологического образования является работа с родителями и сообществом. Участие родителей в проектах или обсуждениях на тему экологии может значительно усилить эффект воспитания. Учитель может организовывать мероприятия, на которых родители и учащиеся вместе будут заниматься экологической деятельностью, например, участвовать в уборке территории или высаживании деревьев. Это способствует созданию единого подхода к воспитанию экологической сознательности как в школе, так и в семье.

Одним из примеров успешного экологического образования является проведение экологического форума в школе, на который приглашаются не только учащиеся, но и представители местного сообщества, экологи и активисты. На форуме могут обсуждаться экологические проблемы региона, и учащиеся могут представить свои проекты и исследования. Это создает платформу для обмена мнениями и идеями, а также позволяет учащимся почувствовать, что их голос важен и что они могут влиять на свою среду обитания.

Таким образом, экологическое образование и воспитание на уроках биологии играют важную роль в формировании у учащихся осознанного отношения к природе и ответственности за её состояние. Использование различных методов обучения, таких как практические занятия, проектная деятельность, интерактивные игры и обсуждения актуальных проблем, способствует более глубокому пониманию экологии и важности устойчивого развития. Объединение усилий учителей, родителей и местного сообщества поможет создать поддерживающую среду для формирования экологической сознательности у подрастающего поколения. Это, в свою очередь, приведет к воспитанию ответственных граждан, готовых заботиться о своем здоровье и окружающей среде, а также принимать активное участие в решении экологических проблем в будущем.

Список литературы

1. Капранова Г.В. Система экологического образования и воспитания учащихся при изучении естественных дисциплин // Экологический вестник Донбасса. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-ekologicheskogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-uchaschihsya-pri-izuchenii-estestvennyh-distsiplin>
2. Кузнецова Е.С. Экологическая культура – межпредметная интеграция – урок биологии // Педагогическая наука и практика. 2023. №3

(41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-mezhpredmetnaya-integratsiya-urok-biologii>

3. Леонтьева И.А. К вопросу об экологизации современного школьного образования // Бюллетень науки и практики. 2017. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ekologizatsii-sovremennogo-shkolnogo-obrazovaniya>

4. Семенов А.А. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация в биологическом и экологическом образовании школьников // СНВ. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoe-vospitanie-i-professionalnaya-orientatsiya-v-biologicheskom-i-ekologicheskom-obrazovanii-shkolnikov>

5. Сиднева, О. Ф. Экологическое воспитание школьников на уроках биологии / О. Ф. Сиднева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42.1 (437.1). — С. 31-33. — URL: <https://moluch.ru/archive/437/96217/>

