Государственная бюджетная организация

Центр содействия семейному воспитанию Центральный

**Проект по экологическому воспитанию в младшей группе**

**«Выращиваем зелень»**

 Подготовила: воспитатель Герасимова В.В.

Москва, 2025**Содержание**

1.Введение

2.Паспорт проекта.

3.Актуальность

3.1.Цели и задачи.

3.2.Планируемые результаты.

3.3.Методическое сопровождение.

3.4.Формы работы

4.Содержание проекта. Этапы

4.1.Организационный

4.2.Основной

4.3.Заключительный

**Введение**

Экология, не только наука, это мировоззрение молодого поколения, ответственность за будущее общего для всех нас.

Планета Земля такая красивая, токая большая и такая хрупкая. Любая помощь природе должна быть хорошо продумана. В связи с этим в стране активно создается система непрерывного экологического образования населения. Начальным звеном этой системы является дошкольное учреждение. Поэтому в детских садах одним из видов познавательной деятельности введено экологическое воспитание дошкольников. Так М.А.Шаргаев считает, что «необходимо начинать экологическое воспитание и обучение человека с его утробного развития. Детей надо учить, начиная даже не с грудного возраста, а намного раньше».

Благодаря научным исследованиям дошкольного воспитания Н.А. Рыжовой, С.Н. Николаевой, Т.И. Поповой, Н.А. Кондратьевой, О.А. Соломенниковой и др. мы имеем возможность воспитывать, экологическую культуру детей, начиная с раннего возраста. Раннее приобщение детей к экологическим объектам закладывается в первые семь лет.

Экологическое образование дошкольника способствует формированию основ экологического мировоззрения и развития ребенка в целом, готовности его к школе. Формирование экологических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления будет разработан и использован как комплекс форм, средств, приемов, способствующих формированию экологического представления на эмоционально-чувственной основе. Ребенок будет вовлечен в элементарную поисковую деятельность, в ходе которой формируется интерес к приобретению знания о природе и ее явлениях.

**Паспорт проекта:**

Тема: «Выращиваем зелень»

Тип проекта: информационно-исследовательский, игровой, групповой.

Продолжительность: краткосрочный.

База для реализации проекта: 4 группа.

Участники проекта: педагоги, воспитанники

Сроки реализации проекта: 2 недели

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Интеграция в образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Актуальность:**

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой, открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Большинство современных детей редко общается с природой, проводя время за планшетами и телевизором. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой местности можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, развивает познавательные способности.

Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Цель** проекта: познакомить детей с способами и условиями выращивания зелени, рассказать о влиянии солнечного света на рост растения. Формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно-поисковую деятельность детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* формировать представлений детей о растительном мире;
* формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
* формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
* формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес к миру природы;
* развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;
* развивать логическое мышление, речь, кругозор.

*Воспитательные:*

* воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о природном мире;
* воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
* воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природному миру.

**Предполагаемый результат:**

* выращенная зелень;
* формирование у детей интереса к исследовательской деятельности;
* обогащение знаний дошкольников о растениях, об особенностях их выращивания, о необходимых условиях для его роста;
* формирование у детей уважения к труду и бережное отношение к его результатам.

**Методическое сопровождение:**

* сбор информации о природных объектах;
* подборка иллюстраций;
* подбор художественной литературы;
* дидактические игры;
* беседы;
* конспекты НОД;
* мультфильм «Мальчик и Земля»
* ИКТ.

**Формы работы:**

* НОД;
* Дидактические игры;
* Подвижные игры;
* Пальчиковые игры;
* Продуктивная деятельность;
* Чтение художественной литературы;
* Музыкально-ритмические движения.

**Содержание проекта:**

**Этапы реализации проекта:**

I. Организационный

Обдумывание идеи проекта, сбор информации. Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы проекта. Подбор методического и дидактического материала для реализации идеи, иллюстративного материала, литературных произведений по теме проекта. Разработка конспектов занятий.

II. Основной

Проведение тематических занятий с воспитанниками, совместная работа воспитанников и педагога по теме проекта.

III. Заключительный

Анализ результатов проектной деятельности.

**План реализации проекта**

I этап - организационный

Составление проекта по теме: «Выращивание зелени»

Создание благоприятных условий для экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры.

Подбор материалов для реализации проекта

Создание условий для реализации проекта (технических, дидактических, наглядных)

II этап – основной (практический)

**Беседа** «Наш дом – природа» просмотр мультика «Мальчик и Земля».

**Пальчиковая игра:**

«У Лариски – две редиски»

у Лариски – две редиски (по очереди разгибать пальчики)

У Алешки – две картошки.

У Сережки-сорванца – два зеленых огурца.

А у Вовки – две морковки.

Да еще у Петьки две хвостатых редьки.

**НОД «В гости к солнышку идем»**

Программное содержание:

Формировать у детей элементарные представления о явлениях в природе, развивать речевую активность.

Задачи:

1.Формировать представления о взаимосвязи в природе: солнцу рады все - и люди и звери;

2. Развивать мелкую моторику рук в разных видах деятельности;

3. Развивать речевую активность, обогатить словарный запас

4. Развивать у детей интерес к явлениям природы.

5. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к окружающей природе

**Предварительная работа:** чтение детям стихотворений о солнце и других природных явлениях; наблюдение за природными явлениями на прогулках;

дидактические игры, рассматривание иллюстраций о природных явлениях;

чтение потешек; игры подвижные *«****Солнышко и дождик****»* и др.

**Материал:** игрушки (петушок и ежик), рисунок солнышка(грустное и веселое), рисунок тучки, крупы (фасоль, гречка, рис) прищепки, грибочки, веревка, фонограмма *«Пение птиц»*.

**Ход занятия:**

Здравствуйте, ребятки! Посмотрите в окошко, какой сегодня пасмурный день. И мы отправимся с вами в гости. А к кому, давайте угадаем:

Ночью спрячется оно –

Станет во дворе темно.

А утром к нам в оконце

Бьётся радостное солнце!

Мы пойдем в гости к солнышку, поищем его. Ведь без солнышка очень плохо всем. Отправляемся в путь.

Посмотрите, кто это сидит на заборе? Кто просыпается вместе с солнышком? И будет всех детишек?

Дети: Петушок.

Воспитатель: А как петух поёт?

Дети: Ку-ка-реку!

Воспитатель: Ребята, а давайте расскажем петушку стишок.

«Петушок, петушок-золотой гребешок,

Масляна бородушка, шелкова головушка,

Что ты рано встаешь, голосисто поешь

Деткам спать не даешь?

Петушок: Ребятки помогите мне собрать зернышки, а то солнышко спряталось, и я ничего не вижу!

Давайте соберём разбросанные зёрнышки и накормим ими петушка.

*(Дети помогают собрать зёрнышки)*

Дети идут дальше

Встреча с Ёжиком.

Ежик:

-Здравствуйте ребята. Солнышко спряталось, стало темно и я никак не могу собрать свои грибочки на ниточку.

Д. и. *«Собери грибочки»*.

Ежик благодарит ребят. Дети идут дальше.

Встреча с Солнышком.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, солнышко наше грустное потому что прилетела тучка. Давайте подуем на тучку, она и улетит! *«Тучка, тучка улетай – солнышко не закрывай!»* *(дыхательная гимнастика)*.

А вот и солнышко появилось. Но что-то с ним не то. Чего ему не хватает? Лучиков! Давайте сделаем лучики солнышку!

Воспитатель предлагает детям сделать лучики для солнышка из прищепок.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь наше Солнышко улыбается и всех согревает своими тёплыми лучиками. Посмотрите, как весело запели птички! (фонограмма *«Пение птиц»*).

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте вспомним, сколько хороших дел мы сегодня сделали, кому помогли.

**Подвижная игра «Мишка косолапый»**

Мишка косолапый по лесу идет

(Дети, переступая с ноги на ногу, проговаривают стихотворение)

Топ — топ — топ — топ.

(Проговаривают и одновременно топают ногами — в среднем темпе, ровными долями)

Шишки собирает, в сумочку кладет.

(Поднять руки вверх - «шишки растут высоко», опустить руки вниз -

«сумочка стоит на земле»)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб

(Поднять плечи — удивиться, ук. палец правой руки приставить ко лбу)

Бом — бом — бом — бом.

(Проговаривают и ладошками постукивают по грудной косточке)

Мишка рассердился и ногою топ.

(Дети ставят собранные в кулачки кисти на пояс, проговаривают стихотворение и, на слово «Топ», топают правой ногой)

Топ — топ — топ — топ.

(Проговаривают стихотворение и одновременно топают ногами — в среднем темпе, ровными долями)

**Просмотр иллюстраций по теме «Растения».**

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

[Задача](https://www.maam.ru/obrazovanie/didakticheskie-igry): учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать речь, умение рассказать о предмете, описать его (цвет, форму, развивать мелкую моторику рук.

Оборудование и материалы: игрушка медвежонок, мешочек, игрушечные фрукты, овощи.

Ход игры.

-Дети, посмотрите, кто это пришел к нам в гости? (медвежонок).

Медвежонок принес с собой вот такой красивый мешочек. В мешочке у него что-то лежит, давайте посмотрим, что там такое?

- Кого я назову, тот и будет доставать предмет из мешочка.

- Тая, выходи, опускай ручку в мешочек, доставай, показывай деткам и медвежонку. Назови, что ты достала из мешочка?

Правильно, это морковка, а какого она цвета?

А какой формы?

**Раскраски по теме**

**Наблюдение за деревьями.**

Цель: расширение знаний о живой природе, формирование у детей интереса к явлениям весенней погоды; сезонными изменениями кустарников и деревьев в природе.

Задачи по образовательным областям:

* речевое развитие: продолжать развивать речь как средство общения;
* социально-коммуникативное развитие: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

Место наблюдения: участок детского сада.

Объект наблюдения: деревья.

Материал для прогулки: оборудование для трудовой деятельности: игрушка зайчик.

Ход прогулки:

I.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл зайчик. Здравствуй, Зайчик!

Зайчик: Здравствуйте, ребята!

Зайчик: А вы ещё на прогулку не пошли? Давайте скорее пойдём одеваться на прогулку! Там столько всего интересного!

Воспитатель: Да, ребятки, пойдём гулять вместе с зайчиком!

II. Основная часть:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как у нас сегодня на улице красиво. Солнышко светит, травка зеленеет. А давайте мы с вами посмотрим вокруг, сколько много деревьев нас окружает и все они разные. На территории нашего детского сада растут: береза, ёлка, яблоня.

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами погуляем вокруг детского сада.

Воспитатель: Ребята, смотрите, вот берёзка, какая она высокая

Зайчик: Ой, ребята, посмотрите, у берёзки зелёные листочки. А зимой я люблю грызть кору берёзки.

Воспитатель: А давайте мы с вами потрогаем кору березы, какая она на ощупь. Она шершавая

Воспитатель: А ветки у березы длинные. Попробуйте дотянуться до самой нижней ветки.

Воспитатель: Под ветками возле ствола можно встать, спрятаться от дождя, солнца - они как крыша над головой.

«Если б дали берёзке расчёску,

Изменила б берёзка причёску:

В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала бы кудрявые пряди,

И вошло б у неё в привычку

По утрам заплетать косичку».

Воспитатель: Малыши мои, давайте поиграем, представим, что на небе дождик.

Подвижная игра

«Солнышко и дождик»

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Приучать их действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в беге.

Ход игры: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем.

Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять».

Дети бегают по площадке.

На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки.

Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

Идём дальше вокруг сада.

Воспитатель: А вот ребята, посмотрите, это ёлка. Она высокая, у неё тоже есть ствол и ветки. Веточки у елки колючие. Ребята, колючие иголочки у ёлки зелёные круглый год.

Зайчик: Ребята, ребята, посмотрите, это же яблоня! Какая же она красивая! Осенью на ней появятся яблочки.

Воспитатель: Да, Зайчик, на яблоне будут яблоки, уже сейчас на ней видно маленькие плоды. У яблони тоже есть ствол и ветки.

Воспитатель: Молодцы ребята, теперь мы с вами узнали, какие растут деревья возле нашего сада. Вы, наверное, устали, давайте мы с вами поиграем.

Подвижная игра

«Зайцы и волк»

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Ход игры: Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать. В игре можно использовать стихотворный текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы! И как много сегодня узнали сегодня про деревья на нашей территории.

**Чтение стихов**

**Грустный подсолнечник** (Н. Календарёва)

Под дождём от грустных дум

Наш подсолнечник угрюм,

Но от ветра не дрожит —

Огородик сторожит.

**Малина (М. Метелев)**

Что за чудная картина:

Вызрела в лесу малина!

Птицы шустрые летают,

Ягоды с кустов срывают.

Только вдруг медведь идёт,

Во всю моченьку ревёт:

— Здесь хозяин только я,

И малина вся моя.

**Колокольчик (В. Степанов)**

О чём колокольчик

Звенит на лугу?

Ответить на это

Я вам не могу.

Но думаю так:

Зазвенит он с утра,

И слышат цветы —

Просыпаться пора.

**Сказка про маленький дубок**

Сказочник: Прокофьева Софья Леонидовна

Пошла Ойка в лес. А в лесу комары: вз-з-з! Вз-з-з!.. Вырвала Ойка из земли маленький дубок, сидит на пеньке, от комаров отмахивается. Улетели комары на свое болото.

- Больше ты мне не нужен, - сказала Ойка и бросила дубок на землю.

Прибежал Бельчонок. Увидел вырванный дубок и заплакал:

- Зачем ты это сделала, Ойка? Вырос бы дубок, я бы в нем себе домик сделал...

Прибежал Медвежонок и тоже заплакал:

- А я бы под ним на спинке лежал и отдыхал...

Заплакали птицы в лесу:

- Мы бы на его ветках гнезда свили...

Пришла Маша и тоже заплакала:

- Я сама этот дубок посадила...

Удивилась Ойка:

- Ой, ну что вы все плачете? Ведь это совсем маленький дубок. Всего на нем два листочка.

Тут сердито заскрипел старый дуб:

- Я тоже был такой маленький. Если бы вырос дубок, стал бы он высокий, могучий, как я.

**Посадка зелени**

Цель: вызвать у детей познавательный интерес к посадке зелени

Задачи:

Образовательные: формирование представления об основных потребностях зелени, условиях, которые необходимы для ее роста (вода, земля, свет, тепло);

формирование у детей трудовых навыков и умения посадки семян;

способствование возникновению интереса к пользе зелени;

Развивающие: развитие внимания, памяти, логического мышления, наблюдательности, умения слышать воспитателя, повторять за ним определенные действия.

Воспитательные: воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам.

Ход деятельности:

Организационный момент.

Создание положительного эмоционального настроя - сюрпризный момент.

Стук в дверь.

Воспитатель: Кто это к нам пришёл?

Открывает дверь, входит кукла Маша

Маша: Здравствуйте, дети! Меня зовут Маша. Я проходила мимо и решила зайти к вам в гости да с подарками!

Маша показывает семена.

Мы будем учиться высаживать семена и посмотрим что же из них вырастит.

Дети с воспитателем сажают семена, параллельно воспитатель комментирует свои действия и предлагает детям поучаствовать.

Воспитатель: А теперь, чтобы зелень выросла, ее надо полить водой из лейки. Ведь растению обязательно для роста нужна вода! Но поливать надо осторожно, много воды нельзя лить.

Маша: Все хорошо справились с посадкой семян, просто молодцы. Ну, а мне пора.

До свидания, ребята. (До свидания)

Воспитатель: Ребята, а теперь нужно выбрать место для посаженных луковиц, чтобы им было светло и тепло. Подскажите мне, где у нас в группе есть такое место. (на подоконнике).

Воспитатель: Я с вами полностью согласна. Мы поставим ящик вот сюда на подоконник.

Итог.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня посадили зелень. Скоро у нас на подоконнике вырастут зеленые витамины. И в этом важном деле вы все приняли участие. Мне очень понравилось как вы дружно и слаженно трудились.

III-заключительный

подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

обобщение результатов работы, формулировка выводов;

 презентация

**Вывод:** В результате проведенной работы у воспитанников сформировалось представление о природе. Дети познакомились с растительным и животным миром не только нашей области, но и России в целом. У детей сформировалось понятие о бережном отношении к природе, желание заботиться о ней и приумножать.