

ГКУ «Верхне-Отарский детский дом-интернат,  
предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства»

Методические разработки социально значимых мероприятий  
(Игры для работы с детьми с РАС и с ментальными нарушениями «Развивайка»)

Авторы: Хабирзянова Р.И. логопед  
Закирова Г.Н. психолог

## Аннотация

Мы специалисты, логопед – Хабирзянова Рузиля Ильгизовна и психолог-Закирова Гульсария Нуриахматовна хотим познакомить с спецификой занятий логопеда и психолога с воспитанниками ГКУ «Верхне-Отарский детский дом-интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства». Специфика этого учреждения - дети с диагнозом умственная отсталость.

**Актуальность.** В настоящее время особую актуальность обретает проблема социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра. Это очень сложная категория детей и одновременно очень интересная. Так как на сегодняшний день очень мало информации о действенных методиках в работе, диагностиках, о сильных и слабых сторонах в установлении контакта, формировании учебных навыков.

### **Новизна.**

Мы искали наиболее эффективные методы, которые позволили бы выстроить свою деятельность так, чтобы дети легко и безболезненно адаптировались к новым условиям, процесс коррекционно-развивающей логопедической, психологической работы был эффективным.

Для нас главной целью является вовлечение ребенка в индивидуальную и совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. Разработать и внедрить в коррекционную работу логопедических и психологических игр и методик, созданных в процессе обучения детей.

**Задачи:** коррекционные задачи в каждом конкретном случае индивидуальны, и выбирая коррекционный подход необходимо исходить из нужд ребёнка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Работа над артикуляцией.
4. Использование методики по обучению чтению в качестве коррекционного приема в работе по развитию речи.

**Предполагаемые результаты:** у детей повысится интерес к занятиям, улучшится взаимосвязь с педагогами, повысится эффективность коррекционной работы.

В работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и для детей с ментальными нарушениями используются следующие **методы:**

1. Наглядный метод: наглядно-зрительный; тактильно-мышечный; наглядно-слуховой.
2. Словесные методы: пояснение; словесная инструкция; образный сюжетный рассказ.
3. Практические методы: игровой; соревновательный.
4. АВА – прикладной анализ поведения и PECS - система альтернативной коммуникации.
5. Обучение чтению целесообразно вести по трем направлениям
  - аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
  - послоговое чтение;
  - глобальное чтение.

### **Ожидаемые результаты:**

-положительная динамика основных линий развития ребенка: моторного, познавательно-речевого, эмоционально-волевого и психического;

-включенность специалистов в грамотное осознанное взаимодействие с ребенком, активная позиция в совместном сотрудничестве по воспитанию;

-нормализация социальной ситуации развития ребенка.

Анализируя все имеющиеся проблемы в развитии ребенка с аутичными формами поведения мы можем судить о правильности выбранной технологии, так как благодаря ей смогли научить воспитанников основным коммуникативным навыкам.

## Содержание

Введение.....	4
Характеристика воспитанников с расстройствами аутистического спектра.....	5
Основные этапы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). ....	7
Анализ индивидуальной работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра. ....	12
Игровые технологии.....	13
Игры, используемые в работе логопеда и психолога.....	14
Заключение.....	24
Список литературы.....	25

## Введение

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это нарушение нервного развития, характеризующееся проблемами социального взаимодействия, двигательными и поведенческими стереотипами. Это очень сложная категория детей и одновременно очень интересная. Так как на сегодняшний день очень мало информации о действенных методиках в работе, диагностиках, о сильных и слабых сторонах в установлении контакта, формировании учебных навыков.

В настоящее время мы стараемся находить средства, для того чтобы помочь детям с расстройствами аутистического спектра вступить в общее жизненное пространство вместе со значимыми для них близкими людьми. Данная категория детей нуждается в систематической психолого-педагогической помощи, и, безусловно, в социализации, адаптации в коллективе. Необходимо отметить, что ребёнку с расстройствами аутистического спектра, как никому необходим человек, которому он доверяет. Аутичный ребенок имеет особенный, отличный от других внутренний мир. Он этот мир хранит, не позволяя входить в него любому желающему. Нужно приложить массу усилий, чтобы ребенок захотел впустить нас в свой мир, а тем более позволил на него влиять и принять мир окружающих его людей.

Будущее ребенка зависит во многом от правильно подобранного и осуществляемого специалистами целенаправленного, комплексного подхода, выбора индивидуального маршрута сопровождения. Подход к ребёнку с расстройствами аутистического спектра должен быть максимально индивидуален, иначе возможности проводить коррекционную работу не будет. Каждая новая встреча с синдромом детского аутизма показывает, насколько он индивидуален, и требует специально подобранных приёмов коррекции, создания условий для обучения и воспитания ребёнка. Необходимо, чтобы ребёнок вам поверил, захотел рассмотреть вас в окружающем его мире - только тогда можно будет начать коррекционную работу. Коррекционная работа должна вестись годами.

Нужно стараться строго соблюдать режим дня и ритм жизни ребёнка. Создавать обстановку, в которой ему захочется общаться. Необходимо принять и понять ребёнка таким, какой он есть, и относиться к нему бережно.

Методические разработки составлены с учетом тех сложностей, с которыми встречаются педагоги в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методические разработки определяют содержание и организацию игр для детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их благотворное влияние на эмоционально – волевую сферу и личность детей и позволяет учитывать особые образовательные потребности детей с данной нозологией. При построении занятий и обучении детей с расстройствами аутистического спектра, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, несформированность операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, искажение эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессивность, неадекватность поведения, негативизм, уход от общения даже с близкими людьми), низкая работоспособность, дефицит социального взаимодействия.

Особенностью методической разработки является то, что в нем обобщен опыт работы с данной категорией детей, который может быть полезен и интересен не только педагогам, но и родителям. Методическая разработка состоит из шести разделов, представлены основные теоретические положения и практические рекомендации, необходимые педагогическим работникам, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

## **Характеристика воспитанников с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Написать характеристику на ребенка с расстройством аутистического спектра – задача непростая. Все дети с этим диагнозом очень разные. Поэтому представляем образец из нашего опыта на Бадреева Валерия с синдромом РАС школьного возраста. С ребенком уже проводилась коррекционная работа, поэтому в представлении отражена положительная динамика.

По результатам первичного психолого-педагогического обследования было выявлено, что Валерий ребенок, с особенностями психического развития. Наблюдается задержка психо-речевого развития. Системное недоразвитие речевых навыков. Валера не владеет элементарными навыками самообслуживания, не развиты гигиенические навыки, не может самостоятельно одеваться, не умеет пользоваться столовыми приборами. Осмысление окружающего и собственной личности у ребенка отсутствует. Игры носят элементарный подражательный характер, в основном преобладают стереотипные действия, которые не сопровождаются эмоциональными реакциями. Эмоции отражают удовлетворение или неудовлетворение органических потребностей, выражаясь нечленораздельными криками, визгами и хаотичными движениями, эмоционально-волевая сфера не стабильна, высокий уровень тревожности, напряженности.

Отношение к педагогическим воздействиям нейтральное. Замечания не слышит, не реагирует. Валерий не в состоянии воспринять социальные нормы и требования, так как нарушен процесс взаимодействия с окружающим миром. Психофизическое развитие ребенка не соответствует возрастной норме. Интеллектуальные функции не развиты. Не сформирован фонетический слух, не развит артикуляционный аппарат. Обращенную речь к нему не слышит и не воспринимает.

Была проведена следующая коррекционная работа:

- стабилизация уровня тревожности, напряженности посредством индивидуальных занятий в сенсорной комнате;
- расширение кругозора через методы арт-терапии, песочной терапии;
- развитие элементарных навыков самообслуживания;
- совершенствование речевых навыков;
- социализация ребенка.

В ходе реализации индивидуальной программы с Валерием удалось достичь положительных результатов в познавательной деятельности. Ребенок стал соотносить предметы с действием, дольше удерживает внимание на интересующем его предмете, реагировать на музыку, часто напевать что-либо. Очень настойчивый в достижении результата, может повторять одно и то же действие много раз. Внимательно наблюдает за детьми со стороны, активно контактирует с ними через тактильные ощущения, рассматривает лица. Стал реагировать улыбкой на появление знакомых ему людей. Артикуляционный праксис в процессе формирования. Валерий учится выполнять артикуляционные упражнения через свое зеркальное отражение. Научился выражать свои чувства через эмоции и тактильные контакты, имеет повышенное сенсорное восприятие при этом чутко реагирует на музыкальные произведения и пытается повторять музыкальный ритм. Снизился уровень тревожности, напряженности.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие

трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутистимуляции, уровнем психоречевого развития.

**I группа:** Дети не развивают активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего.

**II группа:** включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки уже выражаются в активном негативизме, а аутистимуляция как в примитивных, так и в изощренных стереотипных действиях – активном избирательном воспроизведении одних и тех же привычных и приятных впечатлений, часто сенсорных и получаемых самораздражением.

**III группа:** дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, аутизм таких детей проявляется как поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.

**IV группа:** Дети характеризуются сверхтормозимостью. У них не менее глубокий аутистический барьер, меньше патологии аффективной и сенсорной сфер. В их статусе на первом плане – неврозоподобные расстройства: чрезвычайная тормозимость, робость, пугливость, особенно в контактах, чувство собственной несостоятельности, усиливающее социальную дезадаптацию. Значительная часть защитных образований носит не гиперкомпенсаторный, а адекватный, компенсаторный характер, при плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких; сохраняют постоянство среды за счет активного усвоения поведенческих штампов, формирующих образцы правильного социального поведения, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. У них имеется большая зависимость от матери, но это не витальный, а эмоциональный симбиоз с постоянным аффективным «заражением» от нее.

## Основные этапы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Из-за глубины и сложности РАС работа с детьми с аутизмом не может начинаться без предварительной подготовки, в которой участвуют специалисты разных профилей. Педагоги, психологи, дефектологи принимают активное участие и в дальнейших этапах логопедической коррекции.

### Предварительный этап обучения.

Сначала нужно установить с ребенком эмоциональный контакт. За эту задачу, как правило, отвечает психолог. Он развивает способности детей коммуницировать с людьми, формирует первоначальные навыки социального взаимодействия. Когда ребенок начинает идти на контакт с окружающими, в работу постепенно включается логопед. Сначала он просто присутствует на занятиях психолога, а затем начинает общаться с ребенком. Проблема с которой мы начинаем работать на первых этапах - это установление эмоционального контакта. Ребенку очень тяжело, его вырвали из привычных жизненных условий, заставляют выполнять новые и не нужные ему задания, новые неприятные звуки, ощущения, чувство страха и дискомфорта.

Всегда в работе с ребенком есть своя «изюминка» сильная сторона, через которую и нужно выстраивать весь образовательный маршрут. Чаще всего это тактильные ощущения. Мы предлагаем ребенку разный стимульный материал: тактильные дорожки, мягкие игрушки, природный материал, а самое простое – это наши прикосновения. Мы гладим ребенка перышком, а потом своей рукой, мы с ним играем, мы можем погладить, посадить к себе на колени, таким образом, у нас устанавливается тесный эмоциональный и доверительный контакт. На втором этапе, мы учим ребенка фиксировать взгляд на игрушке, на лице или лице партнера по общению. Сначала это только 2-4 секунды, а потом ребенок привыкает, ему не страшно, уходит тревожность, появляется интерес и желание общаться через жесты, вокализацию.

На первом этапе для установления эмоционально-личностного контакта используем различные приемы: - **контакт «рядом», нахождение в группе** (находясь в группе, привлекаем детей яркой игрушкой, используем песочницу, игры с водой, играя с другими детьми находимся в непосредственной близости с ребенком с РАС) **Контакт «рядом» - тактильный контакт «приветствие»** (приходя в группу, здороваемся с детьми рукопожатием, обниманием и т.д.) **Контакт «приветствие»** - после того, как был установлен тактильный контакт с ребенком, переходим к следующему приему, к увеличению количества тактильных контактов, к постепенному повышению качества тактильного воздействия: качаем или кружим его, гладим, обнимаем. Параллельно проводим различные упражнения на развитие мелкой и общей моторики: массажи различных зон тела, пальчиковые игры с предметами, гимнастику для развития общей моторики с использованием нейропсихологических методов. Как только ребенок проявлял признаки удовлетворенности, начинал улыбаться, вокализовать, переходим к следующему приему: - налаживанию контакта «глаза в глаза», если ребенок проявлял активность, позволяем усаживаться к себе на колени, обнимать, приближаться к лицу, ощупывать его. При этом использовались различные игры для вызывания у ребенка положительных эмоций. В качестве компенсаторного средства используется речь: пение или чтение различных потешек, возгласов, звукоподражаний для усиления положительных эмоций в процессе взаимодействия. Круг общения детей расширялся, к работе подключались другие специалисты детского дома. Длительность работы по установлению контакта зависела от индивидуальных особенностей ребенка и типа самого аутизма (до двух-трех месяцев). С этого момента начинается второй этап обучения: реализовываем основные задачи: учить фиксировать взгляд и формировать навыки невербальной коммуникации. На втором этапе, активизации речевой деятельности, основная задача состоит в том, чтобы при любой форме аутизма попытаться восстановить или заново создать у ребенка

потребность в речевом общении, то есть в растормаживании словесных реакций. Поэтому на данном этапе необходимо соблюдать ряд определенных условий: - полностью установлен эмоционально-личностный контакт между педагогом и ребенком, - учтена тематика близкая и интересная ребенку, - речь педагога сопровождается четкой артикуляцией звуков, жестами и мимикой, эмоционально окрашена. Занятия проходят там, где ребенку было комфортно, с постепенным перемещением к столу и зеркалу. Для привлечения внимания используются словесные методы («коммуникативная атака» (выбор эмоционально привлекательного момента – ароматерапии, музыки, стихотворения, того, что способно привлечь), показ образца, пояснение, беседа, рассказ, чтение, педагогическая оценка) «Привлечение внимания» **Водится** работа по развитию понимания речи, выполнению простых инструкций («дай», «возьми», «сядь» и т.д.), по развитию фонематических процессов (воспроизведение неречевых звуков, игра на музыкальных инструментах, использование кинестетических, тактильных и тактильно-вибрационных ощущений) «Игра на музыкальных инструментах»

В начале каждого занятия, используем ритуальный момент, – это мягкая игрушка Котенок Би-ба-бо, который встречает ребенка. Учим ребенка положительно реагировать на игрушку, оказывать знаки приветствие –«помаши рукой», «погладь котенка».

Далее это установление непосредственно зрительного контакта, через прикосновения, гладим ребенка, делаем пальчиковый массаж, сопровождая свои действия короткими и емкими фразами. Используем самодельные тактильные коврики, которые вызывают положительный эмоциональный настрой.

Потом переходим к формированию базовых навыков через стимулирование сенсорно-моторных импульсов, то, что очень нравится воспитанникам, через игры сортировки, игры-вкладыши – формируем у ребенка элементарные представления о цвете, форме, размере.

Во второй половине занятия упражнения направлены, на телесно-ориентированную практику. Мы работаем возле зеркала.

У воспитанников есть возможность смотреть в зеркало, рассматривать себя, не бояться прикосновений. Обязательно стоим рядом, показываем ребенку части его тела, провоцируя на активное взаимодействие. Используем движущиеся игрушки. Благодаря которым, у ребенка складываются пространственные представления об окружающем мире: верх-низ, право-лево.

В конце занятия применяем релаксирующие упражнения, это дыхательные гимнастики, растяжки. Упражнения по вокализации, простукивание грудной клетки, чтобы ребенок почувствовал голосовые вибрации, для того, чтобы вызвать интерес к вербальной коммуникации.

В завершение занятия, ритуальный момент – прощание с игрушкой - навык «помаши рукой», скажи «пока».

Исходя из анализа проведенной работы, мы можем судить о правильности выбранной технологии, так как благодаря ей смогли научить детей основным коммуникативным навыкам – это фиксировать взгляд на лице партнера, выполнять простые инструкции, использовать жесты «привет» и «пока», «дай», «на».

### **Этап формирования первичных учебных навыков**

Логопед и психолог продолжают формировать у ребенка навыки взаимодействия со взрослыми, но уже в более формальных ситуациях. Его учим работать за столом, использовать разные материалы, выполнять задания. При этом учитываются интересы и предпочтения ребенка, каждое действие сопровождается эмоционально-смысловыми комментариями. Важно, чтобы на этом этапе ребенок научился выполнять простые просьбы, в том числе «дай» и «покажи». Без этого не получится, к примеру, познакомить малыша с названиями предметов на карточках.

### **Этап обучения пониманию речи**

Перед тем, как начать работать над речевыми навыками ребенка, логопед анализирует текущий уровень их развития. Специалист продумывает не только процесс обучения речи,



но и процесс переноса каждого навыка в повседневную жизнь. Поэтому в первую очередь обучают тем словам, которые используются в жизни ежедневно. После знакомства с названиями предметов ребенок учится понимать названия простых движений, действий. Для этого используются картинки, фотографии, наглядные примеры.

#### **Этап обучения экспрессивной речи**

Когда у ребенка появляются начальные навыки понимания речи, его можно обучать экспрессивной речи. Начинаем работу с подражания звукам и артикуляционным движениям. Из отработанных звуков в дальнейшем формируем первые слова.

Если у ребенка есть нарушения в строении речевого аппарата, в том числе вторичные, возникшие из-за многолетнего молчания, стоит задействовать артикуляционную гимнастику, логопедический массаж.

Логопед обучает ребенка использовать для выражения эмоций указательный жест, затем прибавлять к нему название нужного предмета, а потом и вовсе обходиться в просьбах без жестуляции. Обязательно идет обучение словам, с помощью которых ребенок может попросить у окружающих помощь: «помоги», «дай», «открой/закрой» и т. д. Если степень аутистического расстройства очень сильная, речь ребенка сводится только к вокализациям, его учат выражать согласие или несогласие.

#### **Этап обучения чтению**

Научить читать можно не всех детей с РАС. Все зависит от степени расстройства, индивидуальных особенностей характера, обучаемости. Если логопед видит, что ребенок способен овладеть этим навыком, можно вести работу по трем направлениям: осваивать аналитико-синтетическое (побуквенное), послоговое и глобальное чтение.

Для решения задач каждого этапа могут быть использованы разные методы и их подбор индивидуален в каждом конкретном случае. Коррекционная работа строится с учётом на уровень (группу) аутистических расстройств.

Считаем, что преимуществом данного подхода является то, что обучение направлено на осмысленное, а не на механическое понимание окружающего мира и то, что коррекционная работа опирается на собственные сохраненные механизмы и резервы аффективной сферы ребёнка, на его спонтанную активность во взаимодействии с окружающим миром и другим человеком.

Используем такие методы коррекции аутизма, как АВА – прикладной анализ поведения и PECS - система альтернативной коммуникации.

АВА-терапия — это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.

Прикладной анализ поведения и PECS помогают значительно улучшить качество жизни детей с РАС.

Исходя из практики, можно с уверенностью сказать, что применение данных методов эффективно даже при крайне тяжёлых формах аутизма.

В настоящее время АВА (прикладной анализ поведения) обоснованно считается наиболее эффективным направлением коррекционной работы.

Основывается на идее, что любое поведение влечет за собой некоторые последствия, и если ребенку последствия нравятся, он будет это поведение повторять, а если не нравятся, то не будет. При этом подходе все сложные навыки, включая речь, игру, умение смотреть в глаза, и др., разбиваются на мелкие блоки – действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие. При разучивании действий ребенку дают задание, если он не может справиться один, дают подсказку, а затем вознаграждают правильные ответы и игнорируют неправильные.

В какой-то момент ребенок не только осваивает те стимулы, которые с ним отработывали, но и начинает сам понимать новые задания без дополнительной отработки.

В этом случае программа считается освоенной – ребенок дальше может осваивать информацию из окружающей среды, как это делают типично развивающиеся дети.

В арсенале АВА несколько сотен программ, среди них невербальная и вербальная имитация, общая и мелкая моторика, понимание языка, называние предметов, называние действий, классификация предмет, ответы на вопросы: «что?», «кто?», «где?», «когда?» и др. Среди более продвинутых программ : «Скажи, что будет, если...» (предугадывает исход действия), «Расскажи историю» и др.

Конечная цель АВА – дать ребенку средства осваивать окружающий мир самостоятельно.

Поэлементное разучивание многих десятков действий занимает много времени. Считается, что АВА дает наибольший эффект, если заниматься с ребенком по этой методике 35 - 40 часов в неделю (при этом, проверено, что аналогичное количество часов, проведенное с ребенком без особой методики, не столь результативно).

Кроме того, в идеальном варианте надо начинать занятия по этой методике до того, как ребенку исполнится 6 лет (АВА помогает также старшим детям, но чем раньше начать занятия, тем лучше будет результат).

При коррекции более лёгких форм используются основные методы поведенческой терапии: визуальное расписание, гашение и игнорирование нежелательного поведения и поощрение всех преодолений.

Необходимо соблюдать правило - то, что является поощрением не должно даваться просто так.

При лёгких расстройствах аутистического спектра и при развитии у ребёнка каких – либо способностей (рисование, музыка и др. ) предпочтение отдаётся эмоционально – уровневому подходу, арт – терапии, занятиям спортом, максимально быстрому переходу от индивидуальных к подгрупповым и групповым формам работы.

Форма проведения занятий, количество, методы, определяются индивидуально для каждого ребёнка.

**В основе методики обучения PECS** лежат исследования и практика в области прикладного поведенческого анализа - АВА. Конкретные стратегии обучения, стратегии подкрепления, стратегии исправления ошибок и стратегии обобщения имеют большое значение при обучении каждому навыку.

Первое, чему учится человек по системе PECS – подойти к партнеру и дать ему изображение желаемого предмета в обмен на этот предмет. Таким образом, ученик инициирует акт общения для получения конкретного результата в социальном контексте. Дети, использующие PECS, сначала учатся общаться с помощью отдельных карточек, но позже овладевают навыками комбинирования карточек и создают различные грамматические структуры и смысловые связи, выполняя множество коммуникативных функций.

Создатели программы PECS подчеркивают, что педагоги должны пройти специальное обучение этой программе, для того чтобы правильно использовать стратегию общения и чтобы аспекты поведенческого анализа и методы обучения поведению применялись в сочетании с программой PECS.

Целью программы PECS является побудить ребенка спонтанно начать коммуникационное взаимодействие. В основе метода лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Метод начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы.

Основным методом которой является глобальное чтение.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать чёткую последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребенка, должны обозначать известные ему: 1-предметы; 2 –действия; 3 – признаки; 4 - явления.

Рассматривая фотографии, фиксировать внимание ребенка на том, кто что делает. Подписать фотографии.

Например: МАМА ПАПА ВАНЯ КИСА;

МАМА СИДИТ. ПАПА КУШАЕТ. ДИМА ИГРАЕТ. И т.д.

У многих детей с РАС навыки визуального восприятия развиты достаточно хорошо и глобальное чтение для них не представляет труда. Поэтому, использовать методику «глобального чтения», в большинстве случаев стоит как можно раньше.

Хочется отметить также, что интенсивность занятий при аутизме, впрочем, как и при других нарушениях должна быть достаточно высокой, если мы хотим добиться успеха от проводимой коррекционной работы.

**Анализ индивидуальной работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра.**  
Валерий 10 лет, без попечения родителей. Целенаправленная речь отсутствует, периодически говорит произвольно некоторые слова, фразы; на просьбы не реагирует, на вопросы не отвечает. Редко откликается на имя. Неусидчив, подвижен. Часто устраивает истерики, кричит, закрывает уши руками. Любит рисовать, раскрашивать, нравится рассматривать книги, читает некоторые слова. Любит слушать детские песенки, смотреть мультфильмы. Поставлен диагноз F 84 (РДА). Комплексное обследование ребенка показало: Контакт крайне затруднен, визуальный контакт практически отсутствует, в глаза практически не смотрит. Контакт носит формальный характер, по времени крайне непродолжительный. Самостоятельно общение не иницирует. Отмечаются перепады настроения (смеется, плачет, кричит, раскидывает дидактический материал). Ребёнок не способен регулировать свои действия, не умеет подчиняться правилам. Игровая деятельность нецеленаправленная, хаотичная, отмечаются элементы полевого поведения, бесцельно передвигается по кабинету. Преобладают манипуляции с предметами, игровая деятельность отсутствует. Деятельность крайне неустойчивая, ее целенаправленность нарушена, на предложенных заданиях не концентрируется, уходит от деятельности, взаимодействия. Необходим постоянный внешний контроль со стороны взрослого. Волевые усилия нарушены, самоконтроль на занятии, в игровой деятельности отсутствует. На обращенную речь реагирует слабо, все инструкции и вопросы требуют многократного повторения, многие из них недоступны для понимания, иногда возможно отсроченное выполнение инструкции. Понимание обращенной речи затруднено. Речь состоит из отдельных слов, произвольных фраз. Периодически напевает фразы из мультфильмов, детские песенки. Внимание привлекается только при помощи специальных приемов и удерживается крайне непродолжительное. Реагирует на свое имя, иногда в ответ повторяет его. Не показывает предметы ближайшего окружения, предметы обихода. Целостность восприятия нарушена. Усвоены основные цвета, геометрические фигуры, величина предметов не показывает. Пирамидку с учетом величины колец собирает с помощью. Вкладыши составляет, периодически требуется помощь. Не обобщает, не классифицирует, не определяет лишний предмет в ряду предметов. Серию последовательных картинок не выкладывает. Количественные и счетные операции не сформированы. Число и количество не соотносит. Не владеет понятиями «один - много». Графо - моторные навыки недостаточно развиты. Карандаш держит неправильно. Контур предмета и его части видит, раскрашивает аккуратно, заинтересован в деятельности на непродолжительное время. Отклонений в физическом развитии и пропорциональности телосложения не отмечается. Тонус снижен. Отмечается моторная неловкость, недостаточная координация в движениях, высокое двигательное беспокойство, не чувствует физических границ, часто натывается на окружающие предметы. Не выполняет основные движения по инструкции или по показу педагога. Навыки самообслуживания сформированы по возрасту. Исходя из сделанных в результате диагностики выводов, был определен следующий план и направления работы: занятия с психологом, с логопедом, направленные на установление контакта с ребенком; развитие доверительных отношений, развитие взаимодействия, через совместную деятельность с ребенком, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-личностное общение. Также занятия с педагогом ЛФК (развитие двигательных навыков, умение выполнять действия по подражанию, образцу, словесной инструкции), музыкальным педагогом (развитие слухового внимания, умение выполнять действия по подражанию, образцу, словесной инструкции).

## Игровые технологии

В современной логопедической практике «игровые технологии» прочно закрепились и получают все большее распространение благодаря своей эффективности и доступности для детей разного возраста и уровня развития. Логопедическая работа с детьми с нарушениями речи может быть эффективной только при использовании различных методов и приемов, которые позволяют детям легко и с удовольствием усваивать новые знания и навыки. Одним из таких методов является использование логопедических игр и пособий.

Логопедические игры и пособия – это комплекты материалов, разработанные специально для работы с детьми, у которых есть проблемы с произношением или другими аспектами речи. Они могут быть различной сложности и охватывать разные стороны речи, такие как грамматика, лексика, фонетика и т.д. Однако, не всегда логопедические игры и пособия могут соответствовать потребностям конкретного ребенка. Зачастую речевой материал для отработки навыков звукопроизношения представлен сухо в виде текстового перечня слов и предложений для многократного повторения ребенком вслед за логопедом. Этот материал безусловно может и должен быть использован логопедом, особенно начинающим, но ни в коем случае не должен ограничивать возможности педагога в повышении уровня интереса к логопедическим занятиям и их эффективности. Проработав несколько лет в должности логопеда, я пришла к пониманию необходимости создания собственных логопедических игр и пособий, которые могли бы соответствовать моим личным представлениям о формах и методах работы с каждым конкретным воспитанником, учитывая динамику его речевого и интеллектуального развития. Сейчас, в результате накопленного за несколько лет творческой работы богатого багажа игровых материалов, мы с уверенностью можем выделить следующие преимущества авторских пособий:

- яркие, красочные, легко узнаваемые и удобные в использовании игровые материалы:
- игровые материалы для сюжетно-ролевых игр
  - индивидуальный подход к каждому ученику с учетом его возможностей и потребностей;
  - удобная система хранения
  - интересный ребенку формат **книжки-малышки** либо игрового поля с карманами, липучками, многочисленными «сюрпризами», которые на протяжении всего занятия сохраняют интерес малыша и стимулируют его для дальнейшей работы;
  - возможность вариативности заданий и сменяемости речевого материала в соответствии с динамикой речевого развития ребенка ;
  - использование любимых и хорошо знакомых детям персонажей, ;

Таким образом, создание авторских логопедических игр и пособий – это трудоемкий и творческий процесс, который требует от педагога знаний и опыта в работе с детьми с нарушениями речи. Однако, этот процесс очень интересный и может позволить логопеду находить индивидуальный подход к каждому ребенку, сохраняя интерес детей к занятиям и повышая эффективность их работы.

У нас для детей имеется «волшебная коробочка» («мотивационными стимулами») с воздушными шариками, мыльными пузырями, волшебными палочками, светящимися игрушками, магнитами, волчками, солнечным зайчиком, часто: с водой, песком, камешками, мелкими игрушками (из киндер – сюрпризов), бусами, мячиками, вращающимися предметами, сенсорными игрушками или сенсорными книгами и др.

Педагогу необходимо найти игрушки или виды деятельности, которые нравятся ребёнку с РАС: покачать на качелях, покружить, игры в сухом бассейне, прыжки на батуте, рисование, конструирование, собирание пазлов и т.д. Не всегда удаётся это сделать сразу.

Исходя из практических занятий, хотелось бы обратить внимание на то, что лучше всё – таки постараться найти игрушку, которая будет значима для ребёнка.

Во – первых её можно использовать для решения каких – либо коррекционных задач; во – вторых, игрушка учит играть (взаимодействовать), позволяет её рассмотреть; и наконец,

учитывая, то, что продолжительность занятия с ребёнком в среднем 20 – 40 минут, возникает необходимость беречь каждую минуту для решения вопросов коррекции.

Если ребенок не поддерживает зрительного контакта, можно использовать разные методы, чтобы его установить. Стараемся во время занятия находиться напротив ребёнка, чтобы он смотрел прямо на нас. Не вынуждаем ребенка заирать голову или оглядываться, чтобы посмотреть на нас и не заставляем смотреть на нас силой.

Установив контакт, вознаграждаем ребенка новой игрушкой или любимой игрой.

## Игры, используемые в работе логопеда и психолога

### 1. Развитие артикуляционного аппарата

Грамотная, чистая и ритмичная речь ребёнка приобретается благодаря совместным усилиям воспитателей и специалистов. В первую очередь, такая речь характеризуется правильным произношением звуков. Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика. Поэтому с детьми с РАС на занятиях, проводим артикуляционную гимнастику. Артикуляционные упражнения помогают детям со сложными речевыми нарушениями быстрее преодолеть речевые дефекты, увеличивая тонус мышц щек, губ и языка. (см.рис. 1.)



Рис. 1. Артикуляционные упражнения

### 2. Дыхательные упражнения с аутичными детьми

Дети с РАС зачастую не умеют дуть, это влияет на количество и качество произносимых звуков. Поэтому, работа над дыханием и воздушной струей у детей с РАС необходима. Выполнять дыхательные упражнения необходимо, через игру. При проведении дыхательных игр и упражнений стоит учитывать, что любое упражнение может быстро утомить ребенка с РАС, поэтому самый приемлемый вариант - чередование дыхательных упражнений и других видов игр. Во время проведения упражнений необходимо следить за правильным дыханием у ребенка с РАС:

- перед выдохом ребенок делает глубокий вдох;

- ребенок совершает выдох плавно, не рывками;
- во время выдоха воздух должен выходить через рот, не через нос.

При выполнении дыхательных упражнений, используем различные трубочки, дудочки, свистки, свечи. Так же подручный материал, изготовленный своими руками.

В своей работе по развитию дыхания и воздушной струи пользуемся уже зарекомендованными играми и упражнениями, широко известными в логопедической практике. (см.рис. 2.)

**Упражнение «Футбол».** Предлагаем ребенку игру в футбол. Для этого сооружаем ворота из кубиков, а кусочек ваты выполняет роль мяча. Ребенку нужно сделать глубокий вдох и задуть «мяч» в ворота глубоким выдохом. Можно использовать обычный маленький шарик.

**Упражнение «Фокусник».** Предлагаем ребенку побыть фокусником. Для этого упражнения нужно взять кусочек ваты и положить его на кончик носа ребенку. Задача ребенка сдуть вату резким выдохом.

**Упражнение «Сделай «бульки».** Для этого упражнения понадобится стакан с питьевой водой и трубочка для коктейля. Устройте маленькое соревнование, у кого сильнее «буря в стакане». Дуйте по очереди или вместе, чтобы оценить силу выдоха.

**Упражнение «Надуй шарик».** Покажите ребенку, как нужно надуть воздушные шары. Пускай ребенок попробует надуть шарик сам. Потом можете продолжить игру с надутыми шарами. Можно подвесить их за веревочку на уровне лица ребенка или же просто подбросить вверх и дуть на шарик снизу, чтобы он высоко взлетал и как можно дольше не опускался.

**Упражнение Свистульки.** Для игры потребуются пластмассовые, керамические, деревянные игрушки-свистульки. Они бывают в виде забавных животных



Рис. 2. Дыхательные упражнения

**Упражнение «Вертушки».** Эта интересная игрушка представляет собой подвижную вертящуюся на палочке «мельницу» обычно из бумаги. Нужно показать ребенку, как начинает крутиться вертушка на ветру. Потом сами подуйте на нее и предложите ребенку это сделать тоже вместо ветра. Обратите внимание ребенка на то, что лопасти вертятся тем быстрее, чем сильнее «ветер» от вашего дыхания

**Упражнение «Одуванчики».** Это упражнение можно выполнять весной или летом, когда на поляне можно найти много «зрелых» одуванчиков, соберите вместе с ребенком, а потом покажите, как сдувать семена-парашютики. Можно устроить маленькое соревнование, у кого получится сдуть больше пушистых семян.

**Упражнение «Мыльные пузыри».** Берем мыльные пузыри, рассказываем и показываем, как получаются пузыри. Обязательно соблюдаем осторожность, чтобы мыльная вода не попала в глаза или в нос ребенку.

### 3. Сенсорные игры

Какова цель и задачи данных игр? Цель проведения с ребенком специально организованных сенсорных игр - создание эмоционально положительного настроения. Она подразумевает обязательное участие взрослого: во-первых, специалисты предлагают ребенку пережить новое приятное ощущение; во-вторых, взрослый проживает это ощущение вместе с ребенком. Механизм проведения игры следующий: привлеченный новым ощущением, ребенок соглашается на участие в игре, а полученное удовольствие связывается у него с образом взрослого. Если мы сумеем разделить с ребенком положительные эмоции, разнообразить их и сделать переживание удовольствия более насыщенным, то со временем ребенок станет нам доверять и, зная, что с нами интересно, с готовностью пойдет на сотрудничество.

Сенсорные игрушки: большинство детей с РАС не играют в воображаемые игры, поэтому для них игра в первую очередь связана с сенсорными ощущениями. Многие дети с аутизмом ищут новые тактильные и зрительные ощущения, и поэтому они могут играть неуместными предметами – хватать учебные материалы, чужие вещи, отвлекаться во время занятий. Такие игрушки могут стать желанной наградой для многих детей, и они помогают повысить их мотивацию для занятий. Во время перемены они позволяют играть с детьми и развивать их игровые и социальные навыки. Наличие таких игрушек в доступе помогают детям не хватать посторонние вещи и вести себя социально приемлемым образом.

Проведение сенсорных игр решает следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;

- возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы;

- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;

- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

#### **Игры со звуками:**

Стучим деревянными или металлическими ложками друг о друга.

#### **«Найди такую же коробочку»**

Насыпаем в небольшие коробочки разные крупы (коробочек с одинаковой крупой должно быть по две). Нужно трясти коробочкой, привлекая внимание ребенка к звучанию, - пусть он найдет коробочку, звучащую так же. Так же можно использовать бусинки, камушки и другие материалы. «Свистульки». Приобретаем для ребенка разнообразные звучащие игрушки - погремушки, свистульки, пищалки.

#### **Игры с крупами:**

«Где же наши ручки».

Берем крупу: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис. Насыпаем гречневую крупу в глубокую миску, опускаем в нее руки и шевелим пальцами, ощущаем ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предлагаем ребенку присоединиться: «Где мои ручки»? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками - так приятно! Затем прячем мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите. На каждом занятии меняем крупу.

**Игры с мыльными пузырями** «Бульки» - дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой.

**Игры с красками:** «Цветная вода». Для игры потребуются акварельные краски, кисточки, 5 прозрачных пластиковых стаканов. Расставляем стаканы в ряд на столе и наполняем водой. Берем на кисточку краску одного из основных цветов - красный, желтый, синий, зеленый и разводим в одном из стаканов. Комментируя свои действия, стараемся привлечь внимание ребенка, вносим элемент «волшебства»: «Сейчас возьмем на кисточку



твою любимую желтую краску, вот так. А теперь... опустим в стакан с водой. Интересно, что получится? Смотри, как красиво!» (см. рис. 3)



Рис. 3. Сенсорные игры

#### 4. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков

Использование игр на автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков и интерактивных методов является яркой, полезной и увлекательной формой сотрудничества, что способствовало мотивации детей на поисковую деятельность, дифференцировало обучение с учётом особенностей ребёнка, повысило качество коррекционного процесса по формированию правильного произношения фонематических процессов.(см. рис. 4. 5. )



Рис. 4. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков



Рис. 5. Игры на автоматизацию и дифференциацию звуков

5. Для развития мелкой моторики у детей с аутизмом и с ментальными нарушениями можно использовать следующие виды деятельности:

- Смятие бумаги.
- Сжатие губки.
- Разбрызгивание воды из пульверизатора.
- Вырезание ножницами.
- Копание воздушно-пузырчатой пленки.
- Игра с игрушкой «Мистер Картофельная голова».
- Игра с игрушкой «Жвачка для рук».
- Нанизывание и шнуровка бусин разных размеров.

- Использование щипцов или пинцетов: ими нужно захватывать разные предметы
- Игры по развитию манипуляторных навыков
- Храним детали конструкторов в банках с закручивающимися крышками, которые необходимо откручивать/закручивать.
- Создаем поделки, используя старые коробки, упаковки от яиц, шерсть, бумагу, липкую или малярную ленту.
- Работаем с пластилином, формируя шарики из пластилина ладонями или мелкие шарики при помощи только кончиков пальцев.(см.рис. 6. )

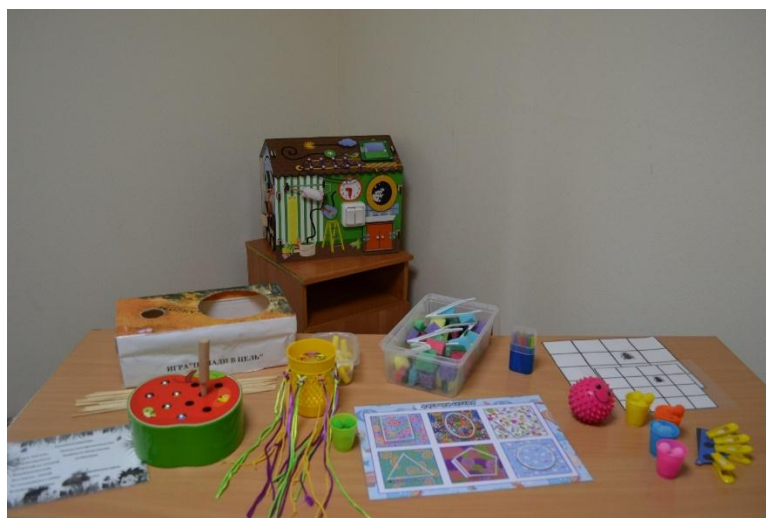


Рис. 6. Игры для развития мелкой моторики

**6. Коррекция слоговой структуры слова** — одна из приоритетных задач в логопедической работе с воспитанниками с системными нарушениями речи. Формирование слоговой структуры слова влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоения звукового анализа, письма, чтения.

Этапы работы над слоговой структурой слова Для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация,

возможности темпо- ритмической организации движений и действий, способность к серийно последовательной обработке информации. Эти неречевые процессы являются базовыми предпосылками усвоения слоговой структуры слова. В коррекционной работе по преодолению нарушений слоговой структуры слова можно выделить 2 этапа:

- подготовительный, цель которого подготовить ребенка к усвоению ритмической структуры слов родного языка; работа проводится на невербальном и вербальном материале;
- собственно коррекционный, цель которого непосредственная коррекция дефектов ССС у конкретного ребенка; работа ведется на вербальном материале.(см. рис. 7 )

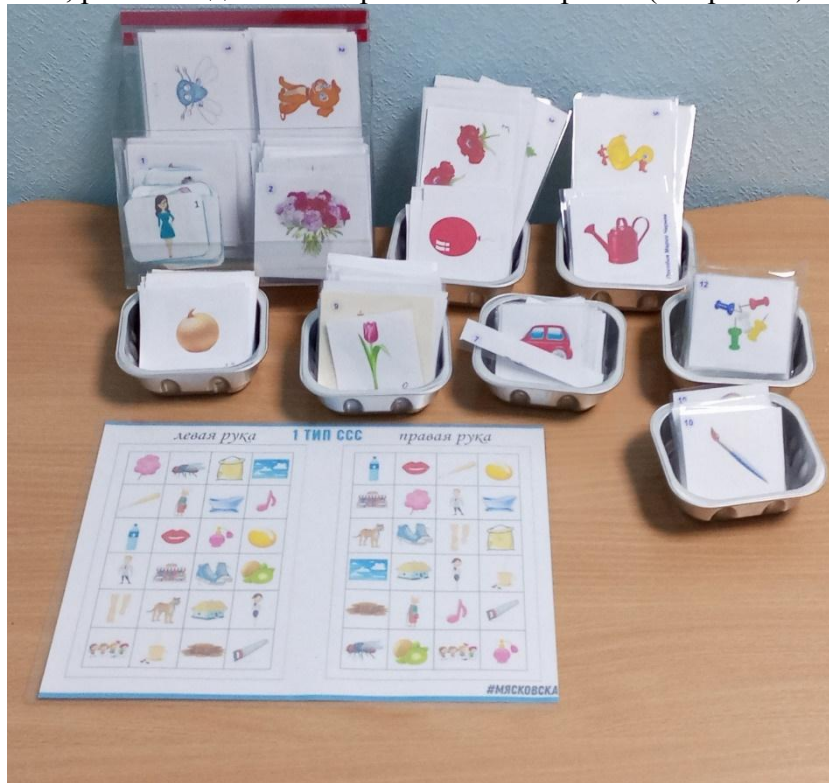


Рис. 7. Коррекция слоговой структуры слова

## 7. Сказкотерапия

Чтобы эффективно управлять формированием личности, необходимо использовать современные образовательные технологии, позволяющие безболезненно проводить процесс социализации. Одной из таких технологий, несомненно, является сказкотерапия.

Сказка действует на детскую душу очень тонко и деликатно, на уровне эмоций, переживаний



и чувств, но, тем не менее, точно и прямолинейно ведет его по намеченному пути познания жизни, не давая запутаться и заблудиться.

Сказкотерапия снижает агрессивность у детей, устраняет тревожность и страхи, развивает эмоциональную саморегуляцию и позитивные взаимоотношения с другими детьми, что актуально в работе с детьми с РАС. Возможности сказкотерапии уникальны в

коррекционной работе, поскольку никакой иной вид деятельности не может обеспечить такого комплексного воздействия на речевую сферу ребенка.

Логопедическое воздействие в игровой, сказочной форме является наиболее универсальным, комплексным и результативным методом воздействия в коррекционной работе, особенно в работе с детьми с РАС. Оно занимает огромное место в системе коррекции речевых нарушений. Основная цель логосказки — всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов путем использования элементов сказкотерапии.

## 8. Развитие мышления, памяти и внимания у детей

Цель: повышение уровня развития памяти у детей

Основные задачи:

- Тренировать зрительную, слуховую, двигательную – моторную память.
  - Формировать концентрацию, переключение и распределение внимания.
- Учить соотносить ребёнка реальные предметы с их заместителями; устанавливать причинно – следственные связи между предметами и явлениями, находить обобщающие слова, выделять существенные признаки предметов.
- Развивать уровень развития творческого воображения ребёнка.

Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие познавательных функций.(см. рис. 11. )



Рис. 8. Игры для развития мышления, памяти и внимания у детей

## 9. Использование логопедического зеркала

Зеркало однозначно заинтересовывает детей с РАС. Мы сначала просто сидим, что-то делаем за столом, и тут я включаю зеркало. И ребёнок это сразу видит! У нас есть один воспитанник, который не смотрит на себя, отворачивает голову, рисует, не глядя на бумагу. Но на зеркало он смотреть начал сразу! То, что он там видит себя, его не смущало. Он сразу

понял инструкцию, догадался, как дуть в микрофон! То есть, зеркало его заинтересовало, и ему понравилось занятие. Ведь для некоторых детей с аутизмом просто увидеть что-то целенаправленно - это уже результат" (см. рис. 12. )



Рис. 9. Использование логопедического зеркала

**10. PECS**— это одна из альтернативных систем коммуникации. Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию.

Некоторые дети с аутизмом не пользуются устной речью. PECS—это одна из альтернативных систем коммуникации. Ребенок может сообщать о своих желаниях и потребностях, отвечать на вопросы учителя, передавать информацию

Визуальное расписание полезно при обучении ребенка заданиям, состоящим из нескольких последовательных шагов, например, бытовым навыкам. Расписание помогает объяснить ребенку, что это за шаги и гарантирует, что он выполнит каждый шаг. Такое расписание также очень полезно при сильной тревожности в непривычных ситуациях и ригидности, когда ребенок сопротивляется любым переменам в привычном распорядке дня. С помощью расписания можно предупредить ребенка заранее, что его ждет в течение дня или какого-то другого отрезка времени, и это помогает снизить тревожность.(см. 13. )

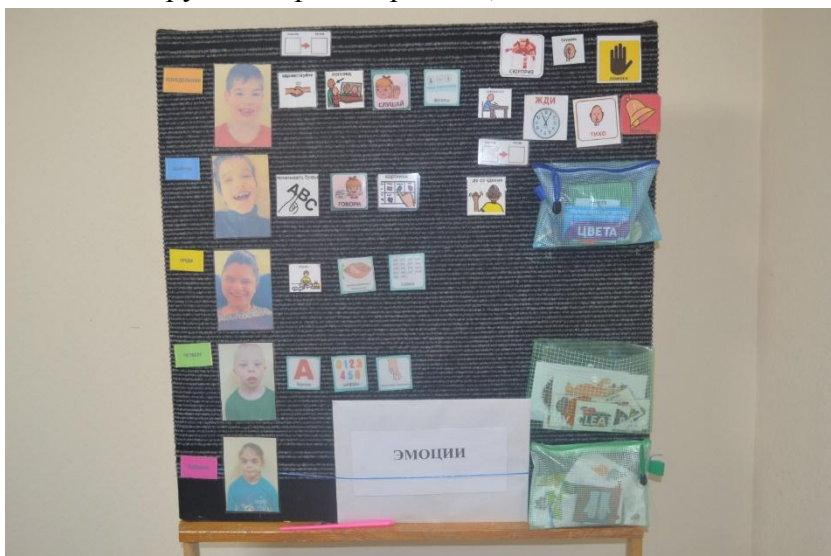


Рис. 10. PECS карточки



**11. Балансировочная доска:** - это специальные игровые приспособления, разработанные для развития координации и баланса.

Эти устройства, используют нейропсихологи для проведения различных упражнений и тренировок, направленных на развитие координации, баланса, когнитивных функций и

пространственного восприятия у детей.

Они являются важным инструментом в работе нейропсихолога.

для детей с аутизмом часто характерна гиперактивность, поэтому простое сидение за партой в течение всего урока может стать для такого ребенка настоящей проблемой. Это снижает мотивацию к занятиям в целом и может привести к нежелательному поведению с целью покинуть парту и/или класс. Некоторым детям с такой проблемой могут помочь специальные балансировочные доски, которые обеспечивают дополнительные сенсорные ощущения. Применение таких досок уменьшает негативное отношение к занятиям за столом, повышает усидчивость и качество занятий. В классе обязательно должно быть место для отдыха, которое поможет предотвратить перегрузку. (см. 14. )

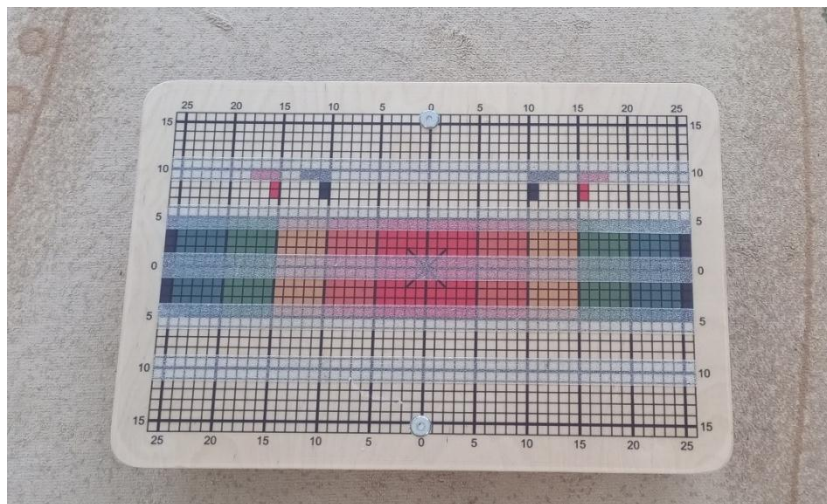


Рис. 11. Балансировочная доска

## Заключение

Увеличение количества детей со сложной структурой нарушения психического развития предполагает поиск новых путей развития и обучения детей с ограниченными возможностями.

Поэтому данные методические разработки являются актуальными и значимыми. Методические разработки предполагают построение системы работы на основе тесного взаимодействия специалистов ГКУ «Верхне-Отарский детский дом- интернат, предназначенный для граждан, имеющих психические расстройства» педагога-психолога и логопеда, и активного привлечения воспитателей к реализации воспитанников и развивающих задач, что является принципиально новой формой организации деятельности.

Родители отмечают высокую степень удовлетворенности качеством коррекционной работы, с удовольствием вовлекаются в образовательный процесс, Считаем необходимым продолжить работу по созданию и внедрению логопедических и психологических игр и пособий с учетом динамики развития детей и их возросших образовательных потребностей. Все игры имеют яркий, красочный вид, заламинированы для долговечного использования и возможности санитарной обработки поверхности. Для игр использованы образы хорошо знакомых и любимых персонажей мультфильмов и сказок. Многие игры и пособия многофункциональны и могут решать одновременно несколько педагогических задач: развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации и ориентации на листе бумаги, развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Часть игр объединена в тематические логопедические альбомы и книжки-малышки, что создает удобство для использования и хранения. Имеется подборка интерактивных игр, предназначенных для индивидуальной и подгрупповой работы на компьютере. Благодаря увлекательному сюжету и яркости исполнения, а также многочисленным сюрпризным моментам, игры помогают развитию творческого потенциала ребенка, созданию им самим новых сюжетов для будущих игр, что в значительной мере облегчает работу специалистам. Опираясь на данные мониторинга и анкетирования родителей, а также на собственные наблюдения, мы пришли к выводу, что использование игр и пособий в коррекционной работе с детьми с ТНР даёт отличные результаты: улучшает звукопроизношение, формирует грамматически правильную речь, создаёт предпосылки для обучения грамоте, способствует развитию связной речи, а также повышает интерес детей к занятиям.



## Список литературы

1. Августова Р.Т. Говори! Ты это можешь: Как развивать речь ребенка и учить его читать, особенно в "безнадежных" случаях/Р.Т.Августова-М.: Этерна, 2015.-368с.
2. Альбицкая Ж. В. Ранний детский аутизм-проблемы и трудности первичной диагностики при междисциплинарном взаимодействии/Ж.В.Альбицкая//Медицинский альманах. – 2016. – №. 2 (42). – С. 108-111.
3. Баенская Е. Р. Нарушение аффективного развития ребенка в раннем возрасте как условие формирования детского аутизма /Е.Р.Баенская//Дисс. на соиск. уч. степ. д. психол. н.–М.: ГНУ ИКП РАО. – 2008.
4. Башина В.М. Ранний детский аутизм/ В.М. Башина // Исцеление: Альманах. — м., 1993. — с. 154-165
5. Бенилова С. Ю. Детский аутизм и системные нарушения речи: особенности и принципы дифференциальной диагностики /С.Ю.Бенилова//Специальное образование. – 2017. – №. 3. – С. 44-58.
6. Карашук Л. Н. Проблема аутизма в современном мире /Л.Н.Карашук, М.И.Разживина//Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2014. – №. 1 (4). – С. 29-35.
7. Колпакова А. А. Ранний детский аутизм / А.А.Колпакова//Аллея науки. – 2018. – Т. 2. – №. 18. – С. 713-715.
8. Платохина Н. А. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации по работе с детьми с диагнозом «Ранний детский аутизм»/Н.А.Платохина, Н.Н.Абашина //Концепт. – 2018. – №. 1. – С. 11-21.
9. Фесенко Ю. А. Ранний детский аутизм: медико-социальная проблема/Ю.А.Фесенко, Д.Ю.Шигашов //Здоровье–основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2013. – Т. 8. – №. 1. – С. 271-273.
10. Филиппова Н. В. Исследование коммуникативных способностей и лексики у детей с ранним детским аутизмом/Н.В.Филиппова, Е.А.Петелева, Ю.Б.Барыльник //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2014. – Т. 7. – №. 3. – С. 72-84.