Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 9 г. Амурска Амурского муниципального района

Хабаровского края

**Игровой проект по ознакомлению детей**

**с трудом взрослых через сюжетно-ролевую игру**

*«****Мы играем в «Больницу****»*

Подготовила:

Соломонова Анастасия Сергеевна, воспитатель

2023

**АННОТАЦИЯ**

**Цель проекта**: познакомить детей с деятельностью медицинских работников *(врач-педиатр, медицинская сестра, врач ультразвуковой диагностики, врач-окулист)*.

**Задачи проекта:**

Формировать интерес к **профессиям медицинских работников**, к их трудовым действиям; расширять представления о личностных и деловых качествах людей медицинских профессий, о материалах, необходимых для работы и орудиях их труда.

Развивать познавательные способности детей, коммуникативные навыки, образное и пространственное мышление, активный словарь детей, воображение, память.

Способствовать умению создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители.

Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей.

Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками *(строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре);* Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи.

Закреплять названия медицинских инструментов *(фонендоскоп, шприц, тонометр, термометр)*.

Воспитывать уважение и чувство благодарности к людям **профессий медицинской сферы за их труд**.

Побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.

Способствовать умению детей к формированию сюжетосложения.

**Продолжительность:** средней продолжительности 3 месяца.

**Тип проекта:** ролевой, игровой.

**Участники проекта:** воспитатель, дети старшей группы № 11, родители воспитанников.

**Результативность**: У детей будет сформирован устойчивый интерес к профессии работников **больницы**, обобщены представления о структуре **больницы и отдельных видов медицинских профессий**. Сформированы навыки **игры в коллективе**, будет развито умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом и развитие таких качеств как: любознательность, активность.

Кому полезно педагогам для проведения занятий по профориентации и совместной деятельности с детьми, родителям с целью ознакомления

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность **проекта**
2. Методы и формы проекта

3. План реализации **проекта**

4. Результаты реализации проекта

5. Список использованных источников

6. Приложения

**Актуальность проекта**:

Развитие личности ребёнка-дошкольника неразрывно связано с накоплением познавательного опыта во многих сферах деятельности человека. Поэтому знакомство воспитанников дошкольном возрасте с трудом профессий рассматривается как одна из сторон развития познавательной активности ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте представления ребёнка о профессиях ограничены достаточно небогатым жизненным опытом – он знает о работе мамы и папы, воспитателя, профессиях, водителя, продавца и еще немногих. Знания эти порой ограниченны и поверхностны.

Однако ориентация в безграничном мире человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Важность профессий медицинского профиля для развития в ребенке гуманности, человеколюбия неоспоримы. А. П. Чехов говорил: «Профессия врача - это подвиг. Она требует чистоты души и помыслов. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрятным физически».

Важно дать понять детям, что врач - добрый и милосердный, потому что дело, которым он занимается, облегчает страдания больного и спасает его от смерти. Нужно научить детей относиться к врачам с уважением. Врач, педиатр, медицинская сестра, врач ультразвуковой диагностики, врач-окулист– это профессии, с которыми можно знакомить ребенка дошкольного возраста.

**Сюжетно-ролевая игра *«Мы играем в «Больницу****»* подразумевает участие нескольких игроков, несет обучающий и познавательный характер, особенно если у ребёнка есть необходимые инструменты для реалистичной **игры в***больницу:*

Другие инструменты: фонендоскоп, молоточек, шпатель, инструмент для проверки зрения, ростомер, градусники и пр.

Лекарства (предметы заместители): мази, порошки, таблетки, капли, горчичники и др.

Таким образом, **сюжетно-ролевая игра *«Мы играем в «Больницу****»* носит важный обучающий характер, позволяя детям почувствовать себя в роли медицинских работников благодаря предметно-пространственной среде *(лекарства, инструменты, таблицы),* в связи с этим и возникла идея создания данного **проекта**.

**Методы и формы работы**, **направленные на реализацию задач проекта.**

Данный проект реализовывался как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей:

1. Восприятие художественной литературы: чтение, обсуждение, беседы, рассказывание, заучивание поговорок и пословиц о труде врача, отгадывание загадок.

2. Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

3. Целевое посещение медицинского кабинета.

4. Решение проблемных ситуаций.

5.Двигательная активность: физминутки по профессиям медицинской направленности.

6. Игровая: сюжетно-ролевая игра.

 **Предполагаемый результат:**

- дети получат знания о труде медицинских работников;

- воспитанники научатся передавать в игре профессиональные действия врача, педиатра, медицинской сестры, врача ультразвуковой диагностики, врача-окулиста, правильно будут использовать атрибуты, предметы-заменители;

- появится активное речевое общение детей в процессе игровой деятельности, обогатиться словарный запас;

- сформируются умения **играть** по собственному замыслу;

- появится умения слушать партнеров, соединять их замыслы со своими;

- повысится заинтересованность родителей в важности игровой деятельности в развитии детей, обеспечивающей успешную социализацию;

- родители получат необходимые теоретические знания по данной теме;

- дети освоят навыки сюжетосложения.

**Оборудование**:

Игрушки-персонажи, костюмы врача, медсестры.

Предметы оперирования (предметы заместители)-  фонендоскоп, градусники, крема, мази, бинты, шприцы, атрибуты, вата, пинцет, очки, аппарат ультразвуковой диагностики и т.д.

Маркер игрового пространства – игровой центр «больница».

1. **План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями, участие родителей в реализации проекта | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| I этап. Организационно-подготовительный. |
| Январь | Наблюдение за сюжетно-ролевыми **играми детей**. Проанализировать поведение детей в сюжетно-ролевых **играх с точки** зрения реализации игрового замысла, разнообразия игровых действий.Подбор и приобретение методической литературы, наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.Разработка тем и содержания бесед, подбор художественной литературы по теме **проекта**, подбор иллюстративного материала: правила поведения в **поликлинике**, сюжетные картинки, плакаты. Расширение представлений об окружающем мире по теме *«***Больница***»*.Обогатить жизненный опыт и впечатления детей. | Оформление информационного стенда: «Организация сюжетно-ролевой игры», а также размещение рекомендаций и статей по теме **проекта.** Повысить родительскую компетенцию с точки зрения организации и развития детской игры.Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» (приложение № 1), разработка консультаций. | Подбор, приобретение, изготовление обучающих дидактических игр.Обновление игрового оборудования (приобретено: костюмы для врача, игровой центр «Больница» (приложение № 21)), изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Подбор художественной литературы в книжном уголке;Подбор иллюстраций, раскрасок с медицинскими **профессиями** в уголке изобразительной деятельности;Подбор и изготовление словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с медицинскими **профессиями**. |
| II этап. Практический (основной)Задача: расширение и обогащение представлений детей о профессии медицинских работников. |
| Февраль | **1 неделя:**Цель: создать основу для развития и обогащения содержания сюжетно-ролевой игры «Мы **играем в *«*Больницу***»*.**Позн. развитие**Беседы «Профессия-врач-педиатр» (приложение № 9)Рассматривание сюжетных картинок: «Больница», «На приеме у врача» (приложение № 16),Плакат: «Строение тела человека». (приложение № 17).Чтение литературных произведений Б. Берестов *«Больная кукла»*, Э. Успенский ***«Играли в больницу»*,.** Слушание сказки К. Чуковского *«Доктор Айболит»* В. Сутеев *«Про бегемота, который боялся прививок»*. Развивать интерес к художественной литературе, пополнить литературный багаж, обогатить жизненный опыт детей и т.д. (Приложение № 2)**Речевое развитие**Речевая **игра***(с мячом)* *«Кто больше назовёт действий»* Формировать у детей навык соотносить действия людей с их профессией.Подвижная **игра***«Что умеем, мы не скажем, что умеем, мы покажем»*. Формировать способность у детей показывать действие, характерное для профессий с/р игры «На приеме у врача педиатра».*«Лицо»*. «Пальцы гуляют». «Покажи быстро». «С добрым утром». Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.Проблемная ситуация «Помоги доктору»Задачи: Закрепить умения измерять объем жидких тел с **помощью условной мерки**. Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них.Сюжетосложение на основе«Доктор Айболит» К.И. Чуковский.Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача педиатра»**2 неделя:**Ознакомление с окружающим миром. Дать знания об особенностях работы медсестры. Вызывать у ребенка живой интерес к теме **проекта**.Беседы: «Кто нас лечит?» (приложение № 12)«Медсестра-помощник врача» (приложение №13).Встреча с медицинской сестрой ДОУ. Беседы на тему: «Что делает медсестра, какими предметами пользуется?», «Микробы и вирусы».Наблюдение за работой медсестры, (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы), (приложение № 18)Просмотр презентаций: «Врач, медсестра и машина скорой помощи», «Фиксики-термометр» *(приложение №19)*.**Худ.-эстет.развитие**Рисование «Помощник врача», «Я в медицинском кабинете».**Речевое развитие****Работа по обогащению игрового опыта детей**Цель: развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игрыДидактические игры«Что нужно медсестре?*«Узнай на ощупь»* Упражнять в названии и назначении медицинских инструментов**Игра с мячом***«Зачем нужен градусник?»* (вата, фонендоскоп и др.) *«Разрезные картинки»* Развивать логическое мышление.**Проблемные ситуации:**- *«Что случилось с Бобиком?»* - продолжить формировать навык у **детей понимать суть проблемной ситуации,** выявлять ее причины, пояснить, что нужно делать, чтобы решить **проблему**.Сюжетосложение на основе сказки «Доктор медицины» Р. КиплингСюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»**3 неделя:****Познавательное развитие:**Беседы: «Знакомство с профессией окулист» (приложение № 11) Просмотр презентации:«Мы на приёме у врачаокулиста». (приложение № 19*«*Кто еще работает в **больнице**?» (приложение № 7 + презентация) «Витамины для здоровья» (приложение № 8)**Худ.-эстет.развитие:**Лепка «Таблетки»Аппликация «Витамины на нашем столе».**Речевое развитие****Работа по обогащению игрового опыта детей****Дидактические игры:**- *«Подбери признак»*.- *«Один – много»*.- *«Назови ласково»*.- *«Собери чемоданчик доктора»*.- *«Кем быть?» (приложение № 20)***Соц.-ком. развитие****Строительно-конструктивные игры***«Капризный Зайка»* Создать игровую ситуацию. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.Обращения по ходу игры употребляя вежливые слова и фразы: “здравствуйте”, на что вы жалуетесь “выздоравливайте”, “возьмите, пожалуйста”, “ждем вас снова”, У вас есть рецепт?» и. т. д.Сюжетосложение на основе сказки Ю. Яковлева *«Больной»*Сюжетно-ролевая игра «Оказание первой помощи»**4 неделя:****Худ.-эстет.развитие**Презентация «Правила поведения в поликлинике» Рассматривание сюжетной картинки «Врач ультразвуковой диагностики» (приложение № 19)**Познавательное развитие:** Беседы:«Сохрани свое здоровье сам» (приложение № 10)  «Лекарственные растения» (приложение № 14),Проблемная ситуация:«Незнайка в лесу» Незнайка в лесу поранил ногу, а лекарств с собой нет, что можно сделать? Задачи: закрепить формировать навык у **детей понимать суть проблемной ситуации,** выявлять ее причины, пояснить, что нужно делать, чтобы решить **проблему**. «Полезные продукты» (приложение № 15)**Соц.-ком. развитие****Строительно-конструктивные игры**«Постройка больницы»Формировать навык создавать простейшие модели реальных объектов, отражать в обыгрывании постройки полученные знания и впечатления.Игровые- ситуации*«В процедурном кабинете»*«*У врача-окулиста»*Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать во время игры медицинские инструменты и называть их; способствовать возникновению ролевого диалога, вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам. Формировать у детей навыки культурного поведения в общественных местах (*в****поликлинике,****у кабинета врача)*.Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игрыПобуждение детей к ролевым высказываниям:“Кто хочет быть врачом окулистом?”“Что делает медсестра?”«Что делает узист в кабинете?» и. т. д.Способствовать развитию самостоятельной игры детей, поиску новых игровых задач и способов их решения.Побуждать отвечать на вопросы воспитателя об игре, игровой роли, выполняемых действиях.Формировать навык вести диалог *(врач-медсестра, врач – пациент,)*.Продолжать работать над активизацией словаря детейПобуждать называть игровые действия.**Речевое развитие****Работа по обогащению игрового опыта детей**Дидактические игры: Упражнять называть действия.*«Кому что нужно?»*Способствовать умению детей соотносить орудия труда с медицинскими профессиями людей; называть соответствующие мед. профессии, предметы и их назначение.- *«Кто что делает?»*- *«Четвертый лишний»*.- *«Узнай по описанию»*.- *«Узнай на ощупь»*.- *«Назови действия»*. (приложение № 20)Сюжетосложение на основе сказки Ю. Синицина *«С человеком беда»*Сюжетно-ролевая игра «Обратитесь к врачу»**Физическое развитие:**Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.*(приложение № 23***)** | Рекомендации родителям о проведении с детьми целевых походов в узи-центр, диагностический центр, больница и т.д. Обогатить жизненный опыт и впечатления детей в ходе экскурсий с родителями и бесед об увиденном.Консультации для родителей по теме: «**Играйте вместе с детьми!»** (приложение № 3),«Значение режима в воспитании детей» (приложение № 4), «Больше внимания осанке детей» (приложение № 5), «Значение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте*» (приложение № 6)*.” Показать актуальность развития игровой деятельности для умственного развития детей вследствие ее привлекательности для дошкольников. | Подготовка медицинских инструментов для с/р игры, оборудования для больницы, (халаты, шапочки, защитные маски). |
| III этап. Заключительный.Задача: выявление и поддержка талантливых детей дошкольного возраста на основе демонстрации элементарных знаний и умений по медицинским профессиям. |
| Март | Сюжетно ролевая **игра**«Мы **играем в***«***Больницу***» (приложение № 22)*Презентация **проекта** «11 группа меняет профессию»Оценить эффективность реализации **проекта**. | Родители проявили интерес к ранней профориентации (дошкольников) своих детей. Обогатили знания по направлению профессий медицинских работников. Приняли активное участие в пополнении РППС.В домашних условиях играли с детьми в «больничку» где роль медицинской сестры играли дети, а родители пациенты. | Пополнение и обогащение РППС вышеуказанными предметами и атрибутами. |

Вывод: Детям очень понравилось подробнее изучать медицинские профессии, с интересом играли в сюжетно-ролевые игры, с увлечением смотрели презентациями, более углубленно познакомились с такими профессиями как педиатр, медицинская сестра, врач-окулист, врач ультразвуковой диагностики.

Были выявлены следующие трудности в развитии основ сюжетосложения: - Трудности на этапе возникновения замысла:

однообразие сюжетов. - не умение детей использовать элементы игры в воображаемом плане;

- Отсутствие потребности - Направленность на осуществление каких-либо действий, а не реализацию взаимоотношений;

-Ролевой диалог беден;

-Недостаточно используют предметы – заместители, чаще всего за конкретным предметом закрепляется конкретный заместитель;

- Нет вариативности в использовании ролей.

В связи с выявлением трудностей планируется в дальнейшем: -

Развивать умение ребенка выстраивать новые последовательности событий в игре;

Развивать умение выстраивать новые сюжетные линии в процессе игры;

Развивать умение комбинировать предложенные им самим и другими участниками события в общем сюжете в процессе игры, а также планируем познакомить детей с такими медицинскими профессиями, как: врач-отоларинголог (лор), врач-кардиолог, фельдшер и пополнить предметно-развивающую среду.

**Результаты реализации проекта**:

У детей:

• обогатился жизненный опыт, расширились представления о медицинских профессиях; обогатился игровой опыт, в том числе, через совместные игры со взрослыми;

• дети стали чаще использовать сюжетно-ролевую игру *«****Больница****»* и с большим интересом и успехом **играть в нее**, объединять в единый сюжет с разными **играми**;

• обогатились игровые действия, игровое взаимодействие со взрослыми и сверстниками;

• обогатился эмоциональный опыт в процессе совместных игр со сверстниками;

• обогатился словарь детей, повысилась речевая активность;

• взаимодействие детей в игре стало более длительное;

• **игра** стала самостоятельной деятельностью.

• **игра** стала самостоятельной деятельностью.

У родителей:

• родители стали более внимательными к **играм** детей и активнее в жизни группы.

У воспитателя: -

• повысилась профессиональная компетенция, умение использовать комплексный метод педагогической поддержки сюжетно-ролевых игр, способствующий развитию самодеятельных игр детей.

**Продукт проектной деятельности**: выставка совместных рисунков «Доктор Айболит», изготовление лэпбука «Профессии», лэпбука «Айболит», изготовление презентации «11 группа меняет профессию», изготовление из картона атрибутов к сюжетно-роевой игре.