

СОГЛАСОВАНО:
Методическим советом
Протокол № от 5 2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ИДТ»
М. В. Подьяблоская
Приказ от 5.2 2021 №



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный эколог»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Разработчик педагог дополнительного образования:

Подьяблоская М.В.

пос. Ис
Нижегуринский ГО

Пояснительная записка

Обострение экологической проблемы в мире нуждается в построении просветительской работы по экологическому образованию детей и формированию у них осознанно-правильного отношения к природе.

Ведь люди, обладающий экологической культурой, не будут совершать поступки, которые будут вредить природе, поэтому экологическое образование обучающихся является одной из важнейших задач общества. При взаимодействии двух образовательных систем – основного и дополнительного образования и соединения урочной и внеурочной работы усиливается воспитательный потенциал экологического грамотности у детей, понимания ими целостности окружающего мира, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Кружок «Юный эколог» организуется на базе МБУ ДО «ИДДТ». Программа модифицированная, разработана на основе типовых программ и методических разработок. Составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016); согласно пункту 1 статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации и пункту 4 статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726- р Концепция развития дополнительного образования детей
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года N 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (изменениями и дополнениями).

Содержание программы «Юный эколог» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения программы «Юный эколог» является формирование следующих *умений*:

- Умение работать в коллективе
- Творческая активность
- Инициативность
- Проявление любознательности
- Ценностная ориентация
- Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Оценивать жизненные ситуации (поступки) людей)
- Ответственность
- Эмоционально-нравственная отзывчивость
- Аккуратность в работе
- Самооценка

Метапредметными результатами изучения программы «Юный эколог» является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*.

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность.
- Учиться совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Умение оценивать правильность поведения людей в природе.
- Наличие коммуникативных умений.

Предметными результатами изучения курса программы «Юный эколог» является

- Знание правил техники безопасности на рабочем месте.
- Знание основных понятий изучаемого программы.
- Знание терминологии изучаемого программы.
- Владение навыками наблюдения за природой.
- Умение работать в различных техниках, изучаемых по программе.
- Умение работать различными инструментами, предусмотренными программой.
- Умение ухаживать за растениями, различать их виды.
- Умение работать с различными материалами.
- Умение анализировать свою работу.

Новизна программы состоит в том, что программа обучения на кружке дополняет и углубляет знания по проблемам экологии разнообразной формой подачи учебного материала в сочетании с различными видами деятельности способствующих лучшему усвоению учебного материала детьми.

Актуальность программы «Юный эколог» обусловлена тем, что в современном мире на фоне обострения экологических проблем в нашей стране встал вопрос просвещения детей в области экологии и формирования у них культуры природопользования с раннего возраста.

Педагогическая целесообразность заключается в личностно – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей, и их приобщению к общечеловеческим ценностям, что создает условия для профилактики асоциального поведения, а также условий для культурного, профессионального самоопределения.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе программ: программа Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа». (Рыжова Н.А. М.: ООО « КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005г.), Суворова В.М. «Опыт экологической работы со школьниками. Занятия, экологический игры, викторины, экскурсии» (авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.), «Окружающий мир» (Плешаков .М. Просвещение.), изменена и дополнена с учетом опыта ее реализации в дополнительном образовании.

Основные принципы программы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

Цель программы:

Развитие интереса к познанию, исследованию природы, формированию у обучающихся правильного отношения к окружающей среде и охране природы.

Задачи:

Обучающие:

-научить обучающихся знаниям об окружающем мире в соответствии с их возрастом и способностями, расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе;

-научиться применять на практике знания, полученные на кружке, правилам поведения в природе.

Развивающие:

-развивать и повышать общий интеллектуальный уровень обучающихся;

-развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;

-развивать творческие способности, мелкую моторику рук и воображение через декоративно-творческие формы.

Воспитательные:

-прививать нормы соблюдения экологического и общественного поведения;

-воспитывать гуманное и бережное отношение к природе;

-воспитывать понимание у обучающихся взаимосвязям между человеком, обществом и природой, стремление к гармонизации отношений личности с социоприродным окружением.

Срок реализации программы: 1 год.

Направленность программы: естественнонаучная.

В целом занятия на кружке способствуют разностороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического развития. Программа рассчитана на детей от 7-10 лет, едина для всех возрастных групп с расхождением в степени сложности, с учетом возраста детей и их развития. Часовая учебная нагрузка распределена согласно уровням реализации программ, с учетом сроков реализации, рекомендациям СанПиНа.

Режим занятий, обучающихся: три раза в неделю по три академических часа. Наполняемость групп – 10 человек. Количество групп, обучающихся – одна.

Форма обучения - очная.

Программа имеет базовый уровень сложности.

Для обучения на базовом уровне сложности, обучающиеся должны знать о животном и растительном мире нашего края, методах сбора природного материала. Ориентироваться на местности. Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема, интернет). На этом уровне обучающиеся значительно расширят свои умения и навыки в работе с природным материалом, закрепят знания о природе в творческой работе (флористические панно, поделки).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности на кружке.	3	3		Тестирование
<i>Раздел 1. Экология, занимательная биология.</i>					
1.1	Что такое экология ? (определение ,цели ,задачи)	3	2	1	Тестирование
1.2	Основные термины в экологии.	9	6	3	Тестирование
1.3	Природный этикет	3	2	1	Тестирование
1.4	Времена года	10	8	2	Самостоятельная работа
1.5	Природа родного края	10	8	2	Самостоятельная работа
1.6	Экологические катастрофы	15	12	3	Самостоятельная работа
1.7	Природные явления	15	12	3	Самостоятельная работа
<i>Раздел 2. Живая планета</i>					
2.1	Насекомые	10	8	2	Самостоятельная работа, тестирование

2.2	Обитатели почвы	15	13	2	Самостоятельная работа, тестирование
2.3	Водный мир	15	13	2	Самостоятельная работа, тестирование
2.4	Мир птиц	15	13	2	Самостоятельная работа, тестирование
2.5	Животный мир	10	8	2	Самостоятельная работа, тестирование
Раздел 3. Растительный мир					
3.1	Цветоводство	20	18	2	Самостоятельная работа, тестирование
	Комнатные и лесные цветы	15	13	2	
3.2	Растительный мир нашего края.	20	15	5	Самостоятельная работа, тестирование
Раздел 4. Полезные уроки					
4.1	Опасные и полезные плоды и семена растений.	9	7	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.2	Невидимые нити в зимнем лесу	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.3	Охрана природы (осень, зима, весна)	27	16	11	Самостоятельная работа, тестирование
4.4	Звездное небо (осень, зима, весна)	7	5	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.5	Чудесные цветники весной	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.6	Весна в мире насекомых	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.7	Невидимые нити в весеннем лесу	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
4.8	Старинные весенние праздники	5	5		Самостоятельная работа, тестирование

4.9	Красная Книга	36	30	6	Самостоятельная работа, тестирование
4.10	Мир вокруг нас	3	3		Самостоятельная работа, тестирование
4.11	Мы-союз народов России	7	5	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.12	Мы-жители Вселенной	7	5	2	Самостоятельная работа, тестирование
4.13	Экологический календарь	10	5	5	Самостоятельная работа, тестирование
4.14	Растения в домашней аптечке	5	5		Самостоятельная работа, тестирование
Итого		324	260	64	

Содержание учебного плана

Данная программа содержит пять разделов которые взаимосвязаны между собой:

1. Экология, занимательная биология.
2. Живая планета.
3. Растительный мир.
4. Творческая мастерская.
5. Полезные уроки

Тема 1. Вводное занятие.

Теория:

Знакомство педагога и обучающихся. Расписание и краткий обзор деятельности на кружке. Требования к поведению учащихся во время занятия. Санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности на кружке.

Раздел 1. Экология, занимательная биология

Тема 1.1 Знакомство с понятием экология, что это?

Теория:

Понятие термина, беседа о науке и ее значении. Формирование у детей представление о том, что в природе всё взаимосвязано.

Практика:

Экологическая сказка «Репка»

Тема 1.2 Основные экологические понятия и термины.

Теория:

Знакомство с экологическими понятиями и терминами. Ознакомить с навыками экологически грамотного поведения в быту, в частности научить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу.

Практика:

Экологическая игра «Хочу все знать!»,

Тема 1.3 Природный этикет.

Теория:

Браконьерство. Мусор и мы. Нормы поведения и охрана природы.

Практика:

Конкурс рисунков «Я охраняю природу»

Тема 1.4 Времена года.

Теория:

Наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе. Сравнение деревьев, кустарников и у одного дерева, в разные времена года.

Практика:

Ведение дневников. Экскурсия и наблюдение.

Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, для составления коллекции. Сбор семян. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодой.

Тема 1.5 Природа родного края.

Теория:

Изучение живой и неживой природы. Биологические богатства и экологическое состояние, источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района и Свердловской области.

Практика:

Проект «Природа родного края».

Тема 1.6 Экологические катастрофы.

Теория:

Понятие экологической катастрофы, виды и влияние ее на окружающий мир. Загрязнение природы и здоровье человека.

Практика:

Работа с литературой и интернет источниками по теме.

Тема 1.7 Природные явления.

Теория:

Знакомство с миром необычных и грозных явлений в природе, тайфуны, ураганы, торнадо. Воздух, вода, погода. Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояния воды в окружающей среде

Практика:

Пополнение словарного запаса терминологией по данной теме. Викторина «Природные явления»

Раздел 2. Живая планета

Тема 2.1 Насекомые.

Теория:

Насекомые и их виды, среда обитания. Польза и вред от насекомых.

Практика:

Игровая программа для закрепления изученного материала.

Тема 2.2 Почвенные обитатели, их приспособленность к условиям жизни в почве.

Теория:

Изучение и знакомство с почвами области и района, с почвенными обитателями, их приспособленность к условиям жизни в почве.

Практика:

Работа со справочной литературой и энциклопедиями. Сбор информации и образцов для исследования и описания почв и их обитателей. Конкурс рисунков «Подземный мир»

Тема 2.3 Водный мир.

Теория:

Знакомство с водными обитателями рек и озера (млекопитающими и рептилиями) их видовое разнообразие, значение и охрана. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Практика:

Игровая программа для закрепления изученного материала.

Тема 2.4 Мир птиц.

Теория:

Понятие - орнитолог. познакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"

Практика: Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».

Тема 2.5 Животный мир.

Теория:

Дать первоначальное представление о диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных).

Практика:

Конкурсная программа «В мире животных»

Раздел 3. Растительный мир

Тема 3.1 Цветоводство.

Теория:

Цветок: симметрия цветка, расположение частей, цветоложе, простой околоцветник, двойной околоцветник т.д. Требования к комнатным растениям к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению; виды ухода за комнатными растениями, сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.

Практика:

Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре. Поливка, рыхление, опрыскивание и т.д. Наблюдения и исследования за ростом и развитием комнатных растений. Поделки: цветы «оригами».

Комнатные и лесные цветы.

Теория:

Классификация цветов. Уход за комнатными цветами.

Практика:

Пересаживание цветов в грунт. Поливка и уход за цветами.

Тема 3.3 Растительный мир нашего края.

Теория:

Знакомство с разновидностями растительного мира нашего края. Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Растения нашего

региона в красной книге. Охрана растительного мира. Правила безопасного поведения в лесу. Лесные ягоды, их виды.

Практика: Экологическая игра «Жалобная книга природы».

Раздел 4. Полезные уроки»

Тема 4.1 Опасные и полезные плоды и семена растений.

Теория:

Понятие полезности плодов и ягод. Чем опасны ядовитые плоды и растения, их польза и вред.

4.2 Невидимые нити в зимнем лесу.

Теория: Познакомить с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; научить приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.

4.3 Охрана природы. (осень, зима, весна)

Теория: Освоить правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору; познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.

4.4 Звездное небо

Теория: Познакомить с положением созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

4.5 Чудесные цветники весной

Теория: Познакомить с названиями культурных растений весенних цветников, учить находить их в атласе-определителе; учить любоваться весенними цветниками, учить стремлению самому участвовать в создании таких цветников.

4.6 Весна в мире насекомых

Теория: Учить любоваться красотой бабочек, а не ловить их; Учить понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; Учить понимать взаимосвязь насекомых и птиц.

4.7 Невидимые нити в весеннем лесу

Теория: Познакомить со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу; Учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.

4.8 Старинные весенние праздники.

Теория: Учить выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; познакомить с тем, как оформлять рамочки для фотографий.

4.9 Красная книга

Теория:

Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.

4.10 Мир вокруг нас.

Теория:

Беседа о окружающем мире, народах, населяющих наш край, культурные ценности, верования в народные и приметы.

4.11 Мы-союз народов России.

Теория: Формировать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; углублять знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве.

4.12 Мы-жители Вселенной

Теория: Формировать представление о строении Вселенной; о планетах и порядке их расположения в Солнечной системе.

4.13 Экологический календарь

Теория: Познакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли

Практика: фоторассказ об одном из экологических дней

4.14 Растения в домашней аптечке.

Теория: Учить определять лекарственные растения по описанию и определять, какие части их используют для лечения; познакомить с лекарственными растениями в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях

Планируемый результат

По итогам освоения Программы у обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные;

- интерес к изучению представителей животного и растительного мира края;
- формирование морально - этического, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- готовность слушать собеседника и излагать свою точку зрения;
- осваивание приемы проектной и исследовательской деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- основные экологические понятия и термины (определение понятий «экология», «окружающая среда», живая и неживая природа);
- методы поиска информации;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории нашего района;
- роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- явления природы;
- взаимосвязь природы и человека, влияние природы на здоровье человека;
- природные богатства и экологическое состояние Свердловской области;
- самостоятельно пользоваться наглядным и другими материалами на практических занятиях;

- правила безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов;
- название изученных материалов и инструментов, их назначение;
- правила планирования и организации труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать нормы поведения в природе;
- выращивать и ухаживать за комнатными растениями;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- ориентироваться на местности по компасу и народным приметам;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.);
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- умело пользоваться инструментами и материалами;
- экономно размечать материал с помощью шаблонов, линейки, угольника;
- самостоятельно изготавливать изделия по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда; различать их по внешнему виду;
- правильно называть ручные инструменты и использовать по назначению;
- выполнять работу самостоятельно без напоминаний.

Форма педагогического контроля

Вводный. Проводится перед началом работы и предназначен для закрепления умений и навыков по пройденным темам.

Текущий. Проводится в ходе занятия и закрепляет знания по пройденной теме.

Рубежный. Проводится после изучения каждого раздела.

Итоговый. Проводится после завершения всей учебной программы.

Форма контроля и диагностики обучающихся

Педагогическая диагностика проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся и определения степени реализации образовательной программы. Отслеживания динамики развития каждого обучающегося, целесообразной организации образовательного процесса.

Для отслеживания результатов образовательной деятельности проводится два раза: начальная и итоговая диагностика обучающихся. Начальная диагностика проводится с начала изучения образовательной программы. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

Отслеживание ведется формами: собеседование, анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа.

Диагностика образовательных результатов проводится по тестам после изучения каждого раздела:

Приложение 1: Тесты к разделу: Экология, занимательная биология:

1.1 Тест «Экология»

1.2 Тест «Явления природы»

Приложение 2. Тесты к разделу: Живая планета

2.1 Тест: «Живая природа. Животные»

2.2. Тест: «Насекомые»

2.3 Тест: «Водные богатства».

2.4 Тест: Жизнь пресного водоема

2.5 Тест: «Птицы»

Приложение 3. Тесты к разделу: Растительный мир

3.1 Тест: Растительный мир Земли.

3.2 Растительный мир

Приложение 4: Тесты к разделу: Полезные уроки

Приложение 5 Тест: Санитарно-гигиенические требования и безопасные приемы работы»

Уровень и оценка знаний по тестам: «В» - высокий, освоение программы более 80%;

«С» - средний, освоение программы более 50%;

«Н» - низкий, освоение программы менее 50%.

Методическое обеспечение программы Основные формы и методы работы

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности обучающихся:

- групповые;

- индивидуальные;

- фронтальные.

Инструктаж – проводится педагогом в начале года и каждого занятия, четко

формулирует требования, повторяет правила и приемы работы по темам и технике безопасности.

Теоретическая работа включает в себя беседы и пояснения по ходу выполнения заданий по темам.

Беседа – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы по учебно-тематическому плану.

Рассказ-объяснение – используется педагогом, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Наглядные: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;

Познавательная деятельность ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Проектная деятельность на кружке носит индивидуальный характер выполняется после различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения наблюдений и простых опытов. Результатами проектной деятельности являются презентации, изготовление поделок, рисунков с последующей выставкой работ.

Исследовательская деятельность осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов, экспериментов

Практическая деятельность – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

Практическая работа выполняется по образцу и наглядным материалам, для закрепления знаний по каждой теме, изготавливаются работы из различных материалов на тему согласно тематическому плану (панно, аппликации, рисунки, поделки).

Игровые ситуации: эколого-природоведческие игры, дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры, инсценированные экологических сказок.

Экскурсии – для сбора природного материала, наблюдений.

Мини- выставки – проводятся в конце каждого занятия, и после завершения тематических разделов программы.

Выставки творческих работ учащихся – проводятся регулярно в течение всего учебного процесса, с целью показа достижений учащихся.

На кружке так же проводятся конкурсы, викторины, приуроченных к праздничным датам, которые так же способствуют сплочению детского коллектива.

Открытые занятия – проводится 1 раз в год.

Условия реализации программы

Для деятельности кружка используется кабинет в МБУ ДО «ИДЦТ». Обучение на кружке ведется по программе: «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-биологической направленности «Юный эколог».

Для выполнения практической, творческой, экспериментальной деятельности применяются: схемы, наглядно-иллюстрированные материалы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Дополнительная литература:

1. *Окружающий мир* : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

2. *Окружающий мир*. 1–4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина и др. – Волгоград : Учитель, 2011.

3. *Окружающий мир*. 2–4 классы : внеклассные занятия на тему «Времена года» / сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.

4. *Окружающий мир*. Васильева Н.Ю. Поурочные планы по курсу «Окружающий мир» 2 класс. – М.: ВАКО, 2013.

2. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): www.festival.1september.ru

4. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа»: <http://lyceum8.com>.

5. Официальный сайт Образовательной системы «Перспектива»: <http://www.school2100.ru>

6. Образовательный портал «Учеба»: www.uroki.ru

3. Информационно-коммуникативные средства:

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

2. Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 2 класс (DVD).

3. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 2 класс» (CD).

4. Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия (комнатные растения, животные, содержащиеся в аквариуме, уголке живой природы).

2. Гербарий, коллекции насекомых, влажные препараты, чучела и скелеты представителей различных систематических групп, микропрепараты.

3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

4. Изобразительные наглядные пособия (таблицы, муляжи человеческого торса и отдельных органов).

5. Исторические и географические карты («Климатические пояса», «Природные зоны»), физическая карта Евразии, карта полушарий, политическая карта Европы, глобус.

6. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни.

7. Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки, компас.

8. Таблицы: «Растения и животный мир степи, поля, леса». Рисунки рек, озёр, хозяйства человека. Образцы горных пород (гранит, мрамор, известняк и др.).

9. Рисунки: «Схема Солнечной системы», «Стороны света», «Суточное вращение Земли».

10. Раздаточный материал (для практических и лабораторных работ): гербарий, семена и плоды растений, коллекции минералов и полезных ископаемых, кости, чешуя рыб, перья птиц, артефакты мира культуры.

11. Экскурсионное снаряжение: складные лупы, компасы, бинокли, садовые совки, рулетки, наборы популярных иллюстрированных определителей объектов природы (минералов, растений, животных), специальные путеводители (для интерактивных экскурсий).

5. Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. DVD-проектор.

4. Видеоманитофон.

5. Фото- и видеокамеры

Литература

1. Белавина Р.Д. Планета наш дом. Методика преподавания экологии. 2005.
2. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001.
3. Внеклассная работа по биологии (Текст): пособие для учителей/ А.И. Никишов, З.А. Мокеева, Е.В. Орловская, А.М. Семенова. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1998.
4. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии (Текст): пособие для учителя/ И.Д. Зверева, А.М. Мягкова, Е. П. Брусиновт/ под ред. И. Д. Зверева. – М.: Просвещение, 1984.
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001.
6. Долженко Г.И, «100 поделок из бумаги» - Яр.: Академия развития, 2001.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: Асар, 1996
8. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.
9. Проснякова Т.Н., «Творческая мастерская», учебник для 4-го класса – Самара: Изд. Дом «Федоров», Изд. «Учебная лит.», 2002
10. Проснякова Т.Н. «Уроки мастерства», учебник для 3-го класса – Самара: орпорация «Федоров», Изд-во "Учеб. лит.", 2003
11. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: Академия развития, 1997

Интернет-источники:

1. Тест: Растительный мир Земли <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/12/13/rastitelnyy-mir-zemli-test>
2. Живая природа. Животные. [https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-prioda-zhivotnie-758918.html](https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-zhivaya-priroda-zhivotnie-758918.html)
3. Тест по экологии <https://infourok.ru/test-po-ekologii-dlya-mladshih-shkolnikov-794582.html>
4. Тест: Водные богатства <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/10/testy-po-okruzhayuschemu-miru-2-klass>
5. Тест: Поделки из нетрадиционных материалов. <https://infourok.ru/test-k-modulyu-programmi-podelki-iz-netradicionnih-materialov-3409996.html>
6. Тест: Птицы <https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pticy-1-klass-536459.htm>
7. Тест: Красная книга <https://infourok.ru/test-po-okruzhayuschemu-miru-krasnaya-kniga-1461528.html>
8. Тест ориентирование на месте. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/10/testy-po-okruzhayuschemu-miru-2-klass>
9. Тест: Явления природы https://yrok.pf/library/tema_yavleniya_prirodi_185903.html

