**Технологическая карта ННОД**

**Тема:** В. Ю. Драгунский «Друг детства»

***Автор конспекта ННОД: Гребенькова Маргарита Сергеевна***

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель занятия:** показать нравственно – духовное значение дружбы на примере рассказа В.Ю.Драгунского «Друг детства», посредством беседы о поступках героя.

**Задачи занятия:**

**Обучающая:** обучить значение слова «дружба» на примере расказа В.Ю. Драгунского «Друг детства», посредством беседы о поступках героя и дидактической игры .... на ИКТ-оборудовании.

**Развивающая:** дать характеристику герою и его поступкам, сделать выводы о причинах поступков и значении слова «дружба»

**Воспитательная:** учавствовать в беседе, высказывать свое отношение и выслушывать мнение сверстников не перебивая, выпонять правила игры.

**Игровая задача:** в игре «Что сначала, что потом?», набрав наибольшее количество баллов, выполнить правила игры.

**Словарная работа:**астроном, капитан, груша, перебиться, приспичило,волчок ,утиль, плюш, плюшевый, сподручнее.

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:** чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Друг детства», создание интерактивной дидактической игры, подготовка иллюстраций к просматриванию

**Материалы и оборудование**:смарт-панель,хрестоматия, документ-камера, мяч, иллюстрации к произведению.

| **Содержание ННОД****Вводная часть** | **Об. обл.** **(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент:**  Наши умные головкиБудут думать много, ловкоУшки будут слушатьРотик чётко говорить.Ручки будут хлопатьНожки будут топать.Спинки выпрямляютсяДруг другу улыбаемся.**2.Проблемная ситуация:** У каждого из вас дома есть много игрушек, но среди всех есть игрушка, которую вы любите больше других. И сейчас каждый из вас назовет свою любимую игрушку,но сначала я предлагаю вам отгадать загадку про мою любимую игрушку:У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, А от голода – кора.-Правильно! Молодцы! Это заяц.-И я вам предлагаю поиграть с моей любимой игрушкой в игру - Я беру зайца и передаю его тому, кто стоит рядом со мной . Ребенок берет зайца в руки и говорит рядом стоящему ребенку, какая у него самая любимая игрушка и почему, и одновременно отдает зайчика и т. д. по кругу. Игра заканчивается, когда заяц снова попадет мне в руки.)- Молодцы! | Социально-коммуникативное развитиеФизическое развитиеКоммуникативная, игровая | Беседа  | игрушка заяц | Развивать коммуникативные навыки, умения вступать в эмоциональный контакт со взрослыми, со сверстниками | Взаимодействует с взрослым, формируются навыки общения со взрослыми и со сверстниками. |
| **3.Биография автора** Сегодня я хочу вас познакомимся с писателем В. Драгунским и с его рассказом «Друг детства». Виктор Драгунский - писатель, автор популярных рассказов для детей. Родился Виктор Драгунский 17 ноября 1913 года - это 106 лет тому назад в Америке в городе Нью-Йорке. Детство и юность провел в Белоруссии. В детстве он был заводилой во всех играх, товарищи уважали его.Рано потеряв отца, он с 16 лет начал самостоятельную жизнь: работал актером кино и театра, был цирковым клоуном. Виктор очень любил театр, цирк, сам писал пьесы. Виктор Драгунский написал много рассказов для детей.Когда у Виктора Драгунского родился сын – Денис, с ним начали случаться всякие смешные истории. Драгунский стал эти истории записывать, и получились «Денискины рассказы». Своему сыну он посвятил 80 рассказов.Теперь Денис Драгунский вырос, стал взрослым человеком и сам пишет книги.Драгунского нет с нами уже много лет, но книги его продолжают до сих пор жить.Сегодня мы с вами будем читать очень интересный рассказ Виктора Драгунского «Друг детства».**4.Словарная работа**- Я предлагаю вам пройти и присесть на стульчики.- Рассказ называется «Друг детства». В этом рассказе нам встретяться слова Астроном – ученый, изучающий космос.Капитан. У этого слова несколько значений: главный в спортивной команде, офицерское звание, командир морского судна. В этом рассказе слово будет иметь третье значение.Груша. Фруктовое дерево, а также его плод, спортивный снаряд. В рассказе слово будет обозначать «спортивный снаряд».Перебиться – с трудом прожить.Приспичило – очень захотелось.Волчок – детская игрушка, то же, что юла.Утиль – отходы, старые, негодные к употреблению вещи.Плюш – ткань с длинным ворсом.Плюшевый – сделанный, сшитый из плюша.Сподручнее – удобно. | Познавательное развитие / речевое развитие/ позновательная | слушанье | Показ портрета автора, иллюстраций к произведению | Развивать коммуникативные навыки | Развивается внимательность |
| **5. Чтение рассказа воспитателем,** показ иллюстраций к рассказу.**6.Беседа по прочитанному** -Ребята понравился вам рассказ? О ком этот рассказ?  -Так кто же такой «друг детства»? -Кем в детстве мечтал стать Дениска? -Какое чувство он испытал, когда увидел своего игрушечного Мишку?  -Почему же он не стал тренировать свой удар о Мишку? -Вспомните главные слова, которые передают чувства Дениски в этот момент? ( -Почему Дениска назвал своего Мишку «самым лучшим другом детства», «настоящим другом»? -Как закончился рассказ? - Почему мальчик так решил?  Какой поступок совершил мальчик? Каким человеком оказался Дениска?  - Так что же хотел сказать нам автор? Чему нас учит этот рассказ?- Рассказ учит доброте, благородству, любить своих друзей. Учит жалости и сочувствию. Учит ценить и дорожить дружбой. Учит быть настоящим другом.-Что помог вам понять автор рассказа? (автор помог понять, что друзей предавать нельзя) Что же хотел сказать нам автор своим произведением? (Нельзя бить тех, кого любишь)Почему?(Потому, что дружба – это самое ценное, что есть у человека. И важнее дружбы ничего быть не может. Нельзя предавать своих друзей, даже, если они игрушечные)**.**  | Познавательное развитие/Речевое развитие/Социально-коммуникативное развитиеИгроваяФизическое развитие | Слушаньебеседа | иллюстрации к рассказу | Развивать коммуникативные навыки | Развивается умение учавствовать в беседе, высказывать свое отношение и выслушывать мнение сверстников не перебивая, |
| **7.Физкультминутка**Я смотрю, некоторые ребята немного устали, давайте немного разомнемся и продолжим дальше.Физминутка:Встали прямо, подтянулисьИ друг другу улыбнулись.Не беде, что места мало.Разомнемся для начала:Два хлопка над головой,Два хлопка пред собой,По коленкам бьем ладошкой,Прыгаем на правой ножкеИ на левой непременноВместе прыгаем сейчас.- Молодцы! Вот мы немного и размялись. Ну что продолжим? | Познавательное развитие / речевое развитие/ физическое развитиеИгровая, коммуникативная, двигательная  | Физминутка | Движения | Развивать речедвигательную координацию. | Развивают двигательную активность, координацию |
| 8. ИКТ игра «Что сначала, что потом?»**техника безопассности****гимнастика для глаз**:«Ветер»Ветер дует нам в лицо.(Часто моргают веками.)Закачалось деревцо.(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)Ветер тише, тише, тише…(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)Деревца все выше, выше! (Встают и глаза поднимают вверх.) | продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная  | Практическое упражнение | смарт доска | Развивать графомоторные навыки, умение пользоваться смарт-доской | соблюдать правила игры |
| **9. Рефлексия**-Ребята, так о чем мы с вами говорили?-Правильно, о дружбе, о друзьях. Всем нам нужна дружба. Без друга очень трудно. Друзей нужно беречь.-Все вы у меня сегодня были молодцы! Особенно мне понравились ваши рассказы о друге.-Мне кажется, что тат самый Мишка из рассказа «Друг Детства» у нас в группе.-Я предлагаю его найти и поиграть с ним |  Познавательное развитие/Речевое развитие/Социально-коммуникативное развитие/  | беседа | игрушка медведь | Развивать социально-коммуникативные умения и навыки | Формируется умение сотрудничать со взрослым |