**Технологическая карта ННОД**

**Тема:** В. Ю. Драгунский «Друг детства»

***Автор конспекта ННОД: Гребенькова Маргарита Сергеевна***

**Возрастная группа:** старшая группа

**Цель занятия:** показать нравственно – духовное значение дружбы на примере рассказа В.Ю.Драгунского «Друг детства», посредством беседы о поступках героя.

**Задачи занятия:**

**Обучающая:** обучить значение слова «дружба» на примере расказа В.Ю. Драгунского «Друг детства», посредством беседы о поступках героя и дидактической игры .... на ИКТ-оборудовании.

**Развивающая:** дать характеристику герою и его поступкам, сделать выводы о причинах поступков и значении слова «дружба»

**Воспитательная:** учавствовать в беседе, высказывать свое отношение и выслушывать мнение сверстников не перебивая, выпонять правила игры.

**Игровая задача:** в игре «Что сначала, что потом?», набрав наибольшее количество баллов, выполнить правила игры.

**Словарная работа:**астроном, капитан, груша, перебиться, приспичило,волчок ,утиль, плюш, плюшевый, сподручнее.

**Планируемый результат занятия:**

**Подготовительная работа:** чтение рассказа В. Ю. Драгунского «Друг детства», создание интерактивной дидактической игры, подготовка иллюстраций к просматриванию

**Материалы и оборудование**:смарт-панель,хрестоматия, документ-камера, мяч, иллюстрации к произведению.

| **Содержание ННОД**  **Вводная часть** | **Об. обл.**  **(вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент:**  Наши умные головки  Будут думать много, ловко  Ушки будут слушать  Ротик чётко говорить.  Ручки будут хлопать  Ножки будут топать.  Спинки выпрямляются  Друг другу улыбаемся.  **2.Проблемная ситуация:**  У каждого из вас дома есть много игрушек, но среди всех есть игрушка, которую вы любите больше других. И сейчас каждый из вас назовет свою любимую игрушку,но сначала я предлагаю вам отгадать загадку про мою любимую игрушку:  У косого нет берлоги,  Не нужна ему нора.  От врагов спасают ноги,  А от голода – кора.  -Правильно! Молодцы! Это заяц.  -И я вам предлагаю поиграть с моей любимой игрушкой в игру  - Я беру зайца и передаю его тому, кто стоит рядом со мной . Ребенок берет зайца в руки и говорит рядом стоящему ребенку, какая у него самая любимая игрушка и почему, и одновременно отдает зайчика и т. д. по кругу. Игра заканчивается, когда заяц снова попадет мне в руки.)  - Молодцы! | Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Коммуникативная, игровая | Беседа | игрушка заяц | Развивать коммуникативные навыки, умения вступать в эмоциональный контакт со взрослыми, со сверстниками | Взаимодействует с взрослым, формируются навыки общения со взрослыми и со сверстниками. |
| **3.Биография автора**  Сегодня я хочу вас познакомимся с писателем В. Драгунским и с его рассказом «Друг детства».  Виктор Драгунский - писатель, автор популярных рассказов для детей. Родился Виктор Драгунский 17 ноября 1913 года - это 106 лет тому назад в Америке в городе Нью-Йорке. Детство и юность провел в Белоруссии. В детстве он был заводилой во всех играх, товарищи уважали его.  Рано потеряв отца, он с 16 лет начал самостоятельную жизнь: работал актером кино и театра, был цирковым клоуном. Виктор очень любил театр, цирк, сам писал пьесы. Виктор Драгунский написал много рассказов для детей.  Когда у Виктора Драгунского родился сын – Денис, с ним начали случаться всякие смешные истории. Драгунский стал эти истории записывать, и получились «Денискины рассказы». Своему сыну он посвятил 80 рассказов.  Теперь Денис Драгунский вырос, стал взрослым человеком и сам пишет книги.  Драгунского нет с нами уже много лет, но книги его продолжают до сих пор жить.  Сегодня мы с вами будем читать очень интересный рассказ Виктора Драгунского «Друг детства».  **4.Словарная работа**  - Я предлагаю вам пройти и присесть на стульчики.  - Рассказ называется «Друг детства». В этом рассказе нам встретяться слова Астроном – ученый, изучающий космос.  Капитан. У этого слова несколько значений: главный в спортивной команде, офицерское звание, командир морского судна. В этом рассказе слово будет иметь третье значение.  Груша. Фруктовое дерево, а также его плод, спортивный снаряд. В рассказе слово будет обозначать «спортивный снаряд».  Перебиться – с трудом прожить.  Приспичило – очень захотелось.  Волчок – детская игрушка, то же, что юла.  Утиль – отходы, старые, негодные к употреблению вещи.  Плюш – ткань с длинным ворсом.  Плюшевый – сделанный, сшитый из плюша.  Сподручнее – удобно. | Познавательное развитие / речевое развитие/  позновательная | слушанье | Показ портрета автора, иллюстраций к произведению | Развивать коммуникативные навыки | Развивается внимательность |
| **5. Чтение рассказа воспитателем,** показ иллюстраций к рассказу.  **6.Беседа по прочитанному**  -Ребята понравился вам рассказ? О ком этот рассказ?  -Так кто же такой «друг детства»?  -Кем в детстве мечтал стать Дениска?  -Какое чувство он испытал, когда увидел своего игрушечного Мишку?  -Почему же он не стал тренировать свой удар о Мишку?  -Вспомните главные слова, которые передают чувства Дениски в этот момент? (  -Почему Дениска назвал своего Мишку «самым лучшим другом детства», «настоящим другом»?  -Как закончился рассказ?  - Почему мальчик так решил?  Какой поступок совершил мальчик?  Каким человеком оказался Дениска?  - Так что же хотел сказать нам автор? Чему нас учит этот рассказ?  - Рассказ учит доброте, благородству, любить своих друзей. Учит жалости и сочувствию. Учит ценить и дорожить дружбой. Учит быть настоящим другом.  -Что помог вам понять автор рассказа? (автор помог понять, что друзей предавать нельзя)  Что же хотел сказать нам автор своим произведением? (Нельзя бить тех, кого любишь)  Почему?(Потому, что дружба – это самое ценное, что есть у человека. И важнее дружбы ничего быть не может. Нельзя предавать своих друзей, даже, если они игрушечные)**.** | Познавательное развитие/Речевое развитие/  Социально-коммуникативное развитие  Игровая  Физическое развитие | Слушанье  беседа | иллюстрации к рассказу | Развивать коммуникативные навыки | Развивается умение учавствовать в беседе, высказывать свое отношение и выслушывать мнение сверстников не перебивая, |
| **7.Физкультминутка**  Я смотрю, некоторые ребята немного устали, давайте немного разомнемся и продолжим дальше.  Физминутка:  Встали прямо, подтянулись  И друг другу улыбнулись.  Не беде, что места мало.  Разомнемся для начала:  Два хлопка над головой,  Два хлопка пред собой,  По коленкам бьем ладошкой,  Прыгаем на правой ножке  И на левой непременно  Вместе прыгаем сейчас.  - Молодцы! Вот мы немного и размялись. Ну что продолжим? | Познавательное развитие / речевое развитие/ физическое развитие  Игровая, коммуникативная, двигательная | Физминутка | Движения | Развивать речедвигательную координацию. | Развивают двигательную активность, координацию |
| 8. ИКТ игра «Что сначала, что потом?»  **техника безопассности**  **гимнастика для глаз**:«Ветер»  Ветер дует нам в лицо.(Часто моргают веками.)  Закачалось деревцо.(Не поворачивая головы, смотрят вправо- влево.)  Ветер тише, тише, тише…(Медленно приседают, опуская глаза вниз.)  Деревца все выше, выше! (Встают и глаза поднимают вверх.) | продуктивная, игровая, коммуникативная, двигательная | Практическое упражнение | смарт доска | Развивать графомоторные навыки, умение пользоваться смарт-доской | соблюдать правила игры |
| **9. Рефлексия**  -Ребята, так о чем мы с вами говорили?  -Правильно, о дружбе, о друзьях. Всем нам нужна дружба. Без друга очень трудно. Друзей нужно беречь.  -Все вы у меня сегодня были молодцы! Особенно мне понравились ваши рассказы о друге.  -Мне кажется, что тат самый Мишка из рассказа «Друг Детства» у нас в группе.  -Я предлагаю его найти и поиграть с ним | Познавательное развитие/  Речевое развитие/  Социально-коммуникативное развитие/ | беседа | игрушка медведь | Развивать социально-коммуникативные умения и навыки | Формируется умение сотрудничать со взрослым |