|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КОНСПЕКТ**  **ОТКРЫТОГО УРОКА** | | |
| **Класс:** | 8 | |
| **Тема урока:** | «Площади многоугольников» | |
| **УМК:** | Л.С. Атанасян | |
| **Учитель:** | Кязимова Айдан Фазиль кызы | |
| **Дата**  **проведения:** |  | |
|  |  | |
| **Цель:** | систематизировать и обобщить знания по теме «Площади многоугольников», совершенствовать умения применять полученные знания при решении задач, показать практическую направленность данной темы. | |
| **Задачи:** | - развивать умения решать задачи, познавательную активность учащихся; вызвать интерес к занятию, показать связь изучаемого материала с жизнью;  - вырабатывать навыки точного счета при решении практических задач, развивать логическое мышления, формировать коммуникативные умения, воспитывать внимание, волю, настойчивость при решении учебной задачи, взаимное уважение друг к другу. | |
| **Тип урока:** | урок систематизации знаний (общеметодологической направленности). | |
| **Формы работы на уроке:** | индивидуальная, парная, устная, письменная. | |
| **Оборудование урока:** | презентация, карточки с заданиями, оценочный лист. | |
| **Этапы урока:** |  | Организационный момент |
|  |  | Мотивация |
|  |  | Актуализация знаний |
|  |  | Практическая работа |
|  |  | Решение практических задач |
|  |  | Самостоятельная работа |
|  |  | Домашнее задание |
|  |  | Итоги |
|  |  | Рефлексия |
|  |  | |
|  |  | |
| **Ход урока:** | | |
| 1. **Организационный момент:** | | |
| Добрый день, ребята!  Если день начать с улыбки, то можно надеяться, что он пройдет удачно. Давайте поприветствуем, друг друга, улыбнемся, и сегодняшний урок проведем с хорошим настроением. Пожелаем друг другу удачи и вдохновения. Будьте активными, внимательными и трудолюбивыми. **(Слайд 1)** | | |
| 1. **Мотивация:** | | |
| - Какие вопросы мы рассматривали ранее на уроках?  - Сегодня на уроке… **(Слайд 2)**  - Правильно, молодцы! Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока: «Площади многоугольников». **(Слайд 3)** | | |
| 1. **Актуализация знаний:** | | |
| 1). Для начала вспомним определения основных видов четырехугольников, изображенных на слайде? **(Слайд 4)**  2). Теперь давайте вспомним основные формулы для вычисления площадей многоугольников. Я предлагаю вам выполнить задание на карточке № 1 **(Слайд 5)**  Соотнесите названия фигур и формулы площадей. Ответы занесите на воображаемую шахматную доску, закрасив квадратики.   |  | | --- | | **Карточка № 1**  **«Соотнесите фигуры и формулы площадей»**   1. Ромб а) S= 2. Прямоугольный треугольник б) S=a2 3. Трапеция в) S=a·h 4. Квадрат г) S=a·b 5. Прямоугольник д) S= 6. Треугольник е) S= 7. Параллелограмм ж) S= |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | | **1** |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |  |  |  |  |  | | **3** |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  |  | | **5** |  |  |  |  |  |  |  | | **6** |  |  |  |  |  |  |  | | **7** |  |  |  |  |  |  |  | | | |
| - Проверяем свои ответы и результат заносим в оценочный лист (1 верное соответствие – 1 балл). **(Слайд 6)**  3). В следующем году Вам предстоит сдавать основной государственный экзамен по математике, в котором есть раздел «Геометрия», а в нем нужно решать задачи по готовым чертежам, и дать только ответ. Но ответ без рассуждений и вычислений получить нельзя, поэтому все объяснения нужно проводить! Вот мы с вами рассмотрим такие задачи. Задачи взяты из банка заданий ОГЭ. **(Слайд 7,8).**   |  | | --- | | **Карточка № 2**  **«Устная работа»**  D:\Users\Администратор\Documents\Мои документы (школа)\8 класс\Геометрия\1.jpgD:\Users\Администратор\Documents\Мои документы (школа)\8 класс\Геометрия\2.jpg  D:\Users\Администратор\Documents\Мои документы (школа)\8 класс\Геометрия\3.pngD:\Users\Администратор\Documents\Мои документы (школа)\8 класс\Геометрия\get_file (1).png |   - Оцените себя, как Вы поработали в оценочном листе. (от 1 до 5) | | |
| 1. **Практическая работа (работа в группах)**   **«Измеряем и вычисляем» (Слайд 9,10,11)** | | |
| - Перед Вами лежат изображения фигур. Вам нужно найти площадь этих фигур, сделав предварительно все измерения и результаты занести в таблицу (Карточка № 3).  - Закончили, а сейчас покажите результат своей работы.  (С 1-ой группы выходят к доске и объясняют решения, затем со 2-ой.)  - Как называются фигуры, которые имеют одинаковую площадь?  - Оцените Вашу работу. (от 1 до 5)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Карточка № 3**  **«Практическая работа»**  **(1 группа)**  C:\Users\дом\Desktop\4.PNG   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | **Карточка № 3**  **«Практическая работа»**  **(2 группа)**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
| 1. **Решение практических задач** | | |
| - Мы продолжаем дальше. Но для начала давайте проведем упражнение «Тихое озеро». «Звучит расслабляющая музыка.  «Расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня. Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… А теперь открываем глаза. Мы снова на уроке, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение.» **(Слайд 12)**  **-** Для отработки навыков применения формул нахождения площадей, я предлагаю вам решить задачу (Карточка № 4). (1 учащийся решает у доски)   |  | | --- | | **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600.  Найти площадь параллелограмма. |   **(Слайд 13)**  - Оцените себя от 1 до 5. | | |
| 1. **Самостоятельная работа** | | |
| - Для оценки усвоения вами знаний, проведем самостоятельную работу. Предлагаю выбрать задачу по уровню сложности и решить ее.   |  | | --- | | **Самостоятельная работа** | | ***1 уровень***  В прямоугольном треугольнике катеты равны 12 и 6. Найти площадь этого треугольника. | | ***2 уровень***  Стороны параллелограмма равны 10 см и 15 см.  Одна из высот параллелограмма равна 3см. Найти вторую высоту. | | ***3 уровень***  В равнобедренной трапеции АВСD основание AD=70 см, высота трапеции равна 10 см, угол А=450. Найти площадь трапеции. |   **(Слайд 14)**  - Оценки за решение объявлю на следующем уроке. | | |
| 1. **Домашнее задание** | | |
| - Вычисление площадей вам пригодится дальше в повседневной жизни. Поэтому домашнее задание будет практического характера, оно у Вас у каждого на листочках.  - Я хочу предложить вам вот такую задачу. **(Слайд 15)** | | |
| 1. **Итоги:** | | |
| -Наш урок подходит к завершению, подсчитаем результат своей работы и оценим себя вот по такой шкале перевода. **(Слайд 16)**  -Кто себя оценил на «5»? Кто работал на «4»? А есть ли оценки «3»?  -Если были затруднения, то отработаем вопросы на консультации. | | |
| 1. **Рефлексия:** | | |
| -А сейчас наступает момент рефлексии.  -Перед Вами дерево. Подойдите к нему и впишите ваше имя на элемент того цвета, что будет означать ваши эмоции от урока. Итак, **(Слайд 17)**   * Урок понравился и было интересно (красный цвет) * Урок заставил задуматься (зеленый цвет) * Я изменил свой взгляд на геометрию (оранжевый цвет) * Урок оставил тебя равнодушным (белый цвет)   -Я надеюсь, что урок принес вам пользу.  -А те знания, что вы приобрели, сегодня пусть останутся навсегда.  -Время урока ограничено, а мир геометрии красив и безграничен, и много интересного нам с вами предстоит еще изучить.  Наша совместная работа доставила мне удовольствие.  И в завершении, я хочу пожелать всем удачи и прекрасного настроения. Вам, уважаемые коллеги, успехов в работе, а вам, ребята, хорошо учиться, а главное с пользой.  **Урок закончен.**  **Спасибо за урок!** | | |

Раздаточный материал:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценочный лист:**  **ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | **Задание** | **Балл** | | Карточка № 1 |  | | Карточка № 2 |  | | Карточка № 3 |  | | Карточка № 4 |  | |
| **Оценочный лист:**  **ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | **Задание** | **Балл** | | Карточка № 1 |  | | Карточка № 2 |  | | Карточка № 3 |  | | Карточка № 4 |  | |
| **Оценочный лист:**  **ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | **Задание** | **Балл** | | Карточка № 1 |  | | Карточка № 2 |  | | Карточка № 3 |  | | Карточка № 4 |  | |
| **Оценочный лист:**  **ФИ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  |  | | --- | --- | | **Задание** | **Балл** | | Карточка № 1 |  | | Карточка № 2 |  | | Карточка № 3 |  | | Карточка № 4 |  | |

|  |
| --- |
| **Карточка № 1**  **«Соотнесите фигуры и формулы площадей»**   1. Ромб а) S= 2. Прямоугольный треугольник б) S=a2 3. Трапеция в) S=a·h 4. Квадрат г) S=a·b 5. Прямоугольник д) S= 6. Треугольник е) S= 7. Параллелограмм ж) S= |
| **Карточка № 1**  **«Соотнесите фигуры и формулы площадей»**   1. Ромб а) S= 2. Прямоугольный треугольник б) S=a2 3. Трапеция в) S=a·h 4. Квадрат г) S=a·b 5. Прямоугольник д) S= 6. Треугольник е) S= 7. Параллелограмм ж) S= |
| **Карточка № 1**  **«Соотнесите фигуры и формулы площадей»**   1. Ромб а) S= 2. Прямоугольный треугольник б) S=a2 3. Трапеция в) S=a·h 4. Квадрат г) S=a·b 5. Прямоугольник д) S= 6. Треугольник е) S= 7. Параллелограмм ж) S= |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

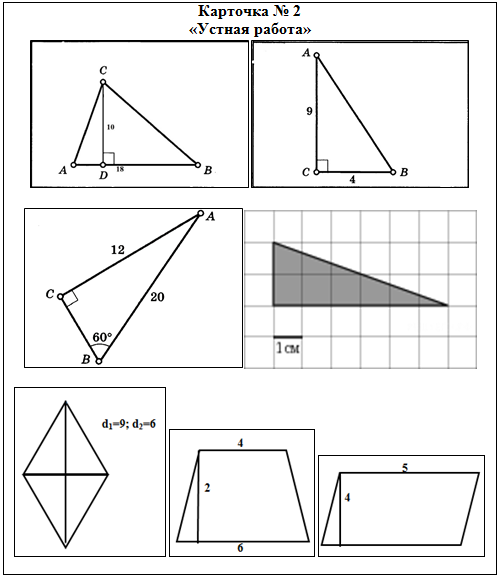
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Карточка № 3**  **«Практическая работа»**  **(1 группа)**  C:\Users\дом\Desktop\4.PNG   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Карточка № 3**  **«Практическая работа»**  **(2 группа)**     |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **а** | **б** | **в** | **г** | **д** | **е** | **ж** | **з** | **и** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |
| **Карточка № 4.**  **Задача**  В параллелограмме ABCD проведены высоты BK и BH. АK=4, BH=7, угол A=600. Найти площадь параллелограмма. |

|  |
| --- |
| **ФИ:** |
| **Самостоятельная работа** |
| ***1 уровень***  В прямоугольном треугольнике катеты равны 12 и 6. Найти площадь этого треугольника. |
| ***2 уровень***  Стороны параллелограмма равны 10см и 15см.  Одна из высот параллелограмма равна 3см. Найти вторую высоту. |
| ***3 уровень***  В равнобедренной трапеции АВСD основание AD=70 см, высота трапеции равна 10 см, угол А=450. Найти площадь трапеции. |

|  |
| --- |
| **ФИ:** |
| **Самостоятельная работа** |
| ***1 уровень***  В прямоугольном треугольнике катеты равны 12 и 6. Найти площадь этого треугольника. |
| ***2 уровень***  Стороны параллелограмма равны 10см и 15см.  Одна из высот параллелограмма равна 3см. Найти вторую высоту. |
| ***3 уровень***  В равнобедренной трапеции АВСD основание AD=70 см, высота трапеции равна 10 см, угол А=450. Найти площадь трапеции. |

