Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад № 30»

**Проект**

**«Реализация этнокультурного содержания**

**с детьми дошкольного возраста с использованием интеллект-карт».**

Автор: Симонова Елена Анатольевна

Глазов, 2023

**Пояснительная записка**

С внедрением ФОП ДО в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Интересным инструментом, позволяющим эффективно решить задачи по этнокультурному воспитанию дошкольников, является технология визуализации, а именно – метод интеллект-карт.

Интеллектуальная карта – это уникальный и простой метод запоминания информации,с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенок предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

**Цель:** Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре народов Росиии и Удмуртии посредством введения в воспитательно-образовательный процесс метода Интеллект - карт.

**Задачи:**

*Образовательные*

* формирование этнокультурной компетентности
* стимулирование речевой активности

*Развивающие*

* развивать национальное самосознание

развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей

* Развивать умения и способности с помощью интеллект- карт запоминать информацию.

*Воспитательные*

* воспитывать доброжелательное отношение к представителям разных этнических групп

**Участники проекта:** Дети, родители, воспитатели.

**Вид проекта:** краткосрочный, информационно-аналитический, творческий

Предполагаемые результаты**:**

* Имеют представление о том, что
* Республика Удмуртия – это часть большой страны России.
* что у каждого народа есть свой язык, национальные жилища, костюм, промыслы, вера и праздники;

**Этапы реализации:**

**I этап: Подготовительный.**

* Изучение методического материала и опыта работы других педагогов.
* Подбор иллюстративного материала, методических пособий по теме проекта.
* Определение интересов, представлений детей с помощью определенных диагностических процедур и наблюдений.
* Разработка направлений по сотрудничеству с родителями по вопросам реализации данного проекта**.**
* Формирование системы использования различных методов и приемов по приобщению детей к народной культуре и традициям в организации учебно-воспитательного процесса.
* Составление перспективного плана работы.
* Подготовка дидактического, демонстрационного и развивающего материала. Создание фоно- и видеотеки для сопровождения занятий, аутотренингов, музыкальных минуток.
* Формирование развивающей среды.
* Знакомство детей с интеллект - картой .(*В начале работы дети получают представления о том, что о любом предмете или явлении можно рассказать «картинками».)*

**II этап : Основной:**

* Освоение воспитанниками, воспитателями и родителями основ этнокультурных категорий и ценностей.
* Создание условий для успешного овладения детьми этнонациональной культуры средствами разнообразной деятельности: декаративно-прикладной, изобразительной, музыкальной, художественно-речевой и театрализованной деятельности, развитие детского творчества.
* Проведение выставок готовых детских работ по декоративно-прикладному творчеству, изобразительной деятельности на уровне датского сада, города.
* Развитие коммуникативных умений (умения слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить в согласию и т.д).
* Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
* Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества, объема высказываний).
* Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов внутри ДОУ и в процессе взаимодействия с социумом).
* Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

На данном этапе были реализованы детские проекты:

* «Мода моей бабушки»
* «Сказочная карта Удмуртии»
* «История одной куклы»
* «В каких сказках живет Лопшо Педунь»
* «Национальная одежда народов Удмуртии»
* «Блин блинок»
* «Глазов –прошлое и настоящее»

Изготовлены авторские дидактические игры в виде интеллект-карт:

* Триз – игра «Где живут сказочные герои»
* Настольно печатная игра «Одень в национальный костюм»
* Настольно-печатная игра «Мой город»
* Настольно-печатная игра «Малые народы»
* Мультимедийная игра «Элементы татарского костюма»

Данные игры использовались как диагностический материал

**III этап (заключительный):**

* Промежуточная диагностика с целью выявления уровня этнокультурного развития детей
* Трансляция опыта на разных уровнях

**Практическая значимость проекта**

В ходе реализации проекта дети проявляли:

* **Инициативность и самостоятельность** – проявляли заинтересованность в работе, самостоятельно выбирали предложенные материалы для изготовления кукол, старались сделать куклу самостоятельно , выражали желание украсить предметно – развивающую среду группы продуктами индивидуальной и коллективной деятельности.
* **Открытость внешнему миру**, **положительное отношение к себе и сверстникам** - проявили желание презентовать свои работы другим детям и взрослым.
* **Способность к фантазии, воображению, творчеству** – при изготовлении интеллект карт проявляли **самостоятельность** в выборе, по необходимости советовались, **взаимодействовали** друг с другом, педагогами и родителями.









