

Методическая разработка «Игры на развитие познавательной сферы для детей младшего дошкольного возраста»



Поддерживайте интерес детей к познанию!



**Подготовила воспитатель
младшего дошкольного возраста
группа «Малышок» 1-3 лет
Поленок Светлана Владимировна**

г.Сургут 2024г

Содержание

1. Аннотация
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список литературы и сайтов
6. Приложение



Аннотация.

Методическая разработка «Игры на развитие познавательной сферы для детей младшего дошкольного возраста» предназначена для воспитателей младшего дошкольного возраста ДОУ. В настоящее время дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Для помощи молодым специалистам и начинающим педагогам ДОУ реализуется данная методическая разработка «Игры на развитие познавательной сферы для детей младшего дошкольного возраста».

Введение.

Для успешного приобретения знаний, умений и навыков, предусматривающих раскрытие потенциальных возможностей каждого воспитанника, направленных на дальнейшую адаптацию их к обучению в школе и социальной действительности необходимо организовывать грамотные, разноплановые, систематические и планомерные виды самостоятельной и совместной непосредственно образовательной деятельности в течение всего дня силами всего педагогического коллектива по созданию в учреждении специально организованной развивающей среды, а так же силами родителей в условиях семьи. Развитие навыков коммуникации, формирование элементарных математических представлений, познание ближайшего природного и социального окружения являются важной задачей образования детей в период всего дошкольного детства. Упражнения игрового характера оказывают благоприятное влияние на организм детей: на общий тонус, моторику, способствуют тренировке подвижности центральной нервной системы, развивают восприятие, внимание и память, речь и мышление, фантазию и воображение, создают положительный эмоциональный настрой и снимают психоэмоциональное напряжение. Различные игры с мелкими предметами, их тактильное обследование помогают развивать у детей мелкие мышцы пальцев рук, формировать, обогащать и совершенствовать сенсорный опыт. Для этих целей подойдет любой материал: мягкий и податливый пластилин, различные по размеру и на ощупь зерна, мягкие вязаные шнуры, бусы различной фактуры, формы, цвета и величины, пуговицы, счетные палочки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, коктейльные трубочки, геометрические фигуры, изготовленные из дерева, разной по плотности бумаги, картона или ткани и т.д. Все, без исключения, дети особо нуждаются в получении знаний, целенаправленном воздействии на исправление тех недостатков, которые могут вызвать трудности в дальнейшем овладении познавательным опытом, письмом и чтением на этапе школьной ступени обучения в первую очередь, именно, игровую деятельность развивающего характера. В частности, в период формирования элементарных математических представлений, подготовки к обучению грамоте дети овладевают различными способами манипуляций с предметами, рациональными способами действия с ними. На основе этого у них формируются мышление, речь, закладываются навыки учебной деятельности. В процессе познавательной деятельности у детей, так же, развиваются

познавательные интересы, познавательные процессы (внимание, память, восприятие, воображение), мыслительные операции (сходство и различие, анализ и сравнение, синтез, группировка, классификация, обобщение). Регулярное закрепление пройденного материала, выполнение заданий и упражнений помогает усвоить различные представления, развить тонкую моторику пальцев рук, координацию движений, способствует развитию слухового, тактильного, эмоционального и зрительного восприятия, воображения, памяти и внимания.

Актуальность.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) определены 5 основных видов образовательной деятельности на занятиях в детском саду:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями. В соответствии с ФГОС познавательное развитие включает следующие

цели и задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале) звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В первой и второй младших группах (2–4 года) особенно важно поддержать (а в некоторых случаях заложить) в ребёнке такие качества, как любознательность, интерес к исследованию. Окружающий мир постепенно открывается малышу через предметы, которые для него имеют субъективное значение, т. е. привлекают его внимание, эмоционально окрашены.

Основная часть.

Общение – одно из основных условий развития ребёнка, важнейший фактор формирования его личности и ведущий вид человеческой деятельности,

направленный на познание и оценку самого себя через общение с другими людьми.

Основная задача взрослых заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность и познавательную активность, пробуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании. Следует помнить, что познавательная активность дошкольника – очень тонкий механизм, который не терпит принуждения. Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение должны строиться на гуманных началах, с учетом равноправного участия ребенка.

Как известно, ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно подчиняется определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поведение ребенка становится осознанным и осмысленным. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание. Игра – одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности. Помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру – задача взрослых. Но для многих родителей эта задача является неразрешимой: они либо сами не умеют играть, либо забыли, либо просто не понимают важности игры для ребёнка. В игре ребёнок усваивает нравственные принципы, формируются его представления о мире. Ребенок стремится познавать и творить, и ему очень необходима в этом процессе помощь взрослых, в особенности родных и близких.

Игровые ситуации вызовут у ребёнка интерес, если вы, играя с ним учитываете его жизненный опыт. Используйте наглядные средства, вовлекайте в практическую деятельность ребёнка. Старайтесь играть с ребёнком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь. Вносите в жизнь ребёнка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу. Заниматься с ребёнком нужно вплетая познавательные элементы в сюжет игры, используя развивающие игровые материалы и создавая радостный эмоциональный фон сотрудничества. Предложенные далее задания могут быть адаптированы взрослыми с учетом того, что любит дошкольник.

Развивающие игры представляют собой набор задач постепенно возрастающей сложности, очень широкого диапазона. Исследователями доказано, что развивающие игры способствуют развитию восприятия, воображения, внимания, мышления и памяти у детей младшего дошкольного возраста.

Развивающие игры очень важны для детей.

Ребенку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он развивает восприятие, воображение, внимание, мышление и память.

Цель сборника – подбор и систематизация развивающих игр как средства развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Развивающие игры были подобраны в соответствии со следующими принципами:

- доступность содержания;
- возможности для варьирования содержания;
- соответствие задачам познавательного развития дошкольников;
- соответствие содержанию деятельности, в которую включены дети.

Заключение.

Из всего выше сказанного, становится понятным, что развитие познавательной активности происходит в игре. Также, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно. Несмотря на сохранение и популярность некоторых игровых сюжетов (прятки, салочки, дочка-матери), дети в большинстве случаев не знают правил игры и не считают обязательным их выполнение. Они перестают соотносить своё поведение и свои желания с образом идеального взрослого или образом правильного поведения. Конечно, это не означает, что современные дети не овладевают правилами поведения - бытовыми, учебными, коммуникативными, дорожного движения и пр. Однако, эти правила исходят извне, со стороны взрослых, а ребёнок вынужден принимать их и приспосабливаться к ним.

В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе, правила поведения, моделируются ситуации, близкие к жизненному опыту ребенка. С эмоциональной точки зрения технология игры не похожа на другие воспитательные технологии. Она предлагает детям удовольствие, разнообразные развлечения и одновременно с этим формирует необходимые для жизни в обществе модели поведения. Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности. Игра стимулирует развитие всех познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и, конечно же, воображения.

Цель методической разработки – оказать методическую помощь педагогам ДОО по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1—3 лет с проблемами в развитии / Авт.-сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко и др. — М.: АРКТИ, 2010. — 80 с. (Растем умными).
2. Прудова Н. В. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста: Интернет журнал для воспитателей и учителей «Планета Детства». 26.05.2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Игра

«Найди заданный предмет на картинке».

Цель: развивать объем, концентрацию и устойчивость зрительного внимания.

Условие. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть красочную картинку и найти предмет, заданный взрослым.

Примечание. Чем больше предметов на картинке и чем они меньше, тем сложнее задание. Обратите внимание: чем дольше ребенок способен рассматривать картинку, отыскивая заданные предметы, тем выше устойчивость его внимания, а чем быстрее он отыскивает нужные предметы на картинке, тем выше концентрация его внимания. Если ребенок не находит предметы, расположенные на периферии, значит, объем его внимания незначителен.

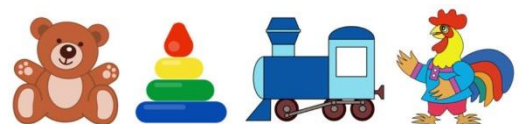


Игра «Найди такой же»

Цель: развивать концентрацию, объем и устойчивость зрительного внимания.

Условие. Для игры требуются одинаковые наборы предметных картинок по числу игроков. Взрослый помогает детям разложить все картинки перед собой, после чего показывает одну картинку из своего набора и предлагает найти такую же. Если ребенок нашел и показал правильно, игра продолжается.

Примечание. Начинать можно с трех картинок, постепенно увеличивая их количество.



Игра «Найди игрушку».

Цель: развивать концентрацию внимания.

Условия. Игрушку прячут на глазах у ребенка в одну из двух коробок. Затем несколько раз меняют местами коробки, передвигают их по столу. Дошкольник должен постараться запомнить коробку, под которой спрятана игрушка, и следить за всеми ее перемещениями. Если ребенок правильно указывает коробку с игрушкой, он победил.

Примечание. Если ребенок во время занятия всегда находит игрушку, значит, он действительно научился.



Игра «Погладь котенка».

Цель: развивать тактильную память.

Условия. Следует подобрать несколько игрушек – котят одного размера, изготовленных из разных материалов (пластмассы, резины, ткани, меха и др.). Каждому ребенку дают котенка, предлагают погладить его, поиграть с ним. Затем взрослый собирает всех котят в мешочек или коробку и объясняет, что котята спрятались. Каждому ребенку предлагается найти своего котенка. Для этого надо, не заглядывая в мешочек (коробку), погладить всех котят и найти своего котенка.

Примечание. Нельзя допускать ощупывания игрушек детьми. Узнать своего котенка нужно только по прикосновению.



Игра «Магазин».

Цель: развивать слуховую и зрительную память.

Условия. Для игры требуется двойной набор тематических картинок. Взрослый раскладывает в трех – четырех разных местах комнаты предметные картинки, на которых изображены товары, продающиеся в магазинах. Каждая группа картинок обозначает какой – либо магазин (например, посуда, одежда, игрушки, обувь). Детям предлагается выполнить следующие игровые действия: «сходить» в магазин и «купить» товары по заданию взрослого. Каждому ребенку показывают картинки с изображением тех товаров, которые необходимо купить в разных магазинах, предлагают внимательно посмотреть и запомнить, что надо купить, а затем найти нужные покупки и принести их взрослому. Если ребенок правильно выполнил задание, ему присваивается звание «мамин помощник». В следующий раз взрослый дает задание в форме словесной инструкции без опоры на картинку.

Примечание. Усложнение игры заключается в постепенном увеличении количества необходимых для запоминания покупок, количества «магазинов», а также в переходе к словесной инструкции.



Игра «Найди такую же».

Цель: учить сравнивать предметы находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь.

Условия. Для данной игры подбираются разнообразные игрушки, среди которых обязательно должны быть одинаковые и похожие (например, две матрешки одинаковые по размеру, но в разных платочках). Детям предлагают за ограниченное время (пока взрослый считает до трех) отыскать две одинаковые игрушки. Ребята, увидевшие такие игрушки, поднимают руку и называют их на ухо взрослому. Громко называть нельзя, чтобы не мешать другим детям выполнять задание. Если ребенок находит похожие игрушки взрослый напоминает ему о том, что игрушки должны быть полностью одинаковыми.

Примечание. В процессе игры можно добавлять или убирать игрушки, чтобы усложнить задание.



Мир, окружающий ребёнка с рождения, сложный и многогранный. Чтобы жить в таком мире, маленькому человеку нужно научиться разбираться в качествах и свойствах предметов, в их предназначении, разнообразных явлениях. Малыш нуждается в знаниях, с помощью которых он познакомится с явлениями окружающей его жизни, доступными для его понимания, осознает, что такое труд. Ежедневно дошкольник узнаёт что-то новое. Обратите внимание, как много информации получает и перерабатывает ребёнок в раннем детстве. Малыш, нередко методом проб и ошибок, старается всё узнать, понять, запомнить. Как эффективно развивать познавательную сферу ребёнка — читайте в моей статье.

