***Экологическое воспитанию детьми с ОВЗ через, через современные технологии.***

Технология адвент - календаря вошла в дошкольную жизнь не так давно, но уже стала популярной. Адвент – календарь – это календарь ожидания, это игра, которая направлена на развитие детского интереса, любознательности.

Игра занимает ведущее место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания **дошкольников.** Она активизирует ребенка, способствует повышению его жизненного тонуса, удовлетворяет личные интересы и социальные нужды.

Такой календарь помогает детям, особенно с ОВЗ, осознать, сколько дней в месяце, какое событие происходило или произойдет в тот или иной день.

Экология - является одной из самых актуальных тем в образовании детей дошкольного возраста. Экологическое направление в детском саду, позволяет детям осознать себя как часть природы, сформировать у них не только определенное отношение к ней (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природоиспользования.

Существует огромное количество разнообразных форм и методов организации детской деятельности экологического образования дошкольников. Для того чтобы эффективно интегрировать все эти формы и методы, мы внедрили в свою работу современную образовательную технологию «Экологический андвент - календарь». Адвент - календарь прекрасно сочетается с любой тематикой, в частности с экологией.

Наш адвен - календарь – это большая ёлка, сделанная из фетра с кармашками для заданий, на которую мы клеили значки с правилами поведения в природе, за каждое выполненное задание с детьми. Все задания были интересными, соответствовали возрасту и возможностям детей. Они были разными по направленности: выучи стихотворение или песню, смастери поделку, поиграй в игру, нарисуй, слепи, отгадай, проведи эксперимент и т.д. Главное- все они соответствовали нашей тематике- экологии. Число дней календаря зависит от периода реализации темы и составляет от недели до месяца. Выбирается количество дней, которое будет отсчитываться до наступления события, прихода лесовика.

 Дети очень любопытны, поэтому присутствие тайны, наличие карманов с заданиями создаёт дополнительный интерес и предвкушение праздника. Один день – одно задание. Задания могут быть, как составляющая часть организованной деятельности, так и игровых заданий, выполняемых в режимных моментах. Каждый день открывая задания календаря, ребята одновременно знакомятся с понятием времени, закрепляют знания о времени года, об изменениях в природе, упражняются в порядковом счёте. Также присутствует самоконтроль. Ведь в день можно извлечь только одно задание, а следующее придётся ждать до завтра. Правила нельзя нарушать.

**Цель проекта**: создание оптимальных условий для отганизации экологического воспитания детей.

**Задачи:**

**1. Образовательные:**

* Дать устойчивые знания об окружающем мире и взаимосвязи всего живого,
* расширить представления детей о природе, об окружающей действительности,
* обобщить и систематизировать знания и представления детей о правильном и не правильном поведении на природе и в лесу.
* Закрепить знания детей о течении времени (месяц, неделя, день);

**2. Развивающие:**

* развивать умение визуализировать и озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами;
* развивать творческий потенциал ребенка к освоению экологической культуры.

**3. Воспитательные:**

* **Воспитывать** и развивать всесторонне развитую личность;
* Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, эмоциональную отзывчивость на природу и ее явления
* Формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.
* Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей.  Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
* Прививать моральные установки и представление об экологических ценностях.

Вся наша работа состояла из 3х этапов: подготовительного, основного, заключительного

На первом этапе мы определили тему календаря, сформировали цели и задачи, приобрели и изготовили адвент-календарь, оборудование к нему. Разработали и продумали мероприятия, сюрпризные моменты по работе с календарём. Создали развивающую среду. Проинформировали родителей о задачах и содержании работы с календарём. Подобрали тематическую литературу, музыкальное и мультипликационное сопровождение по выбранной теме. Познакомили детей с правилами его использования.

На втором этапе мы приступили к реализации работы с календарём. В первый день работы ребята отправились на прогулку в весенний лес. Там они нашли случайно лесовичка, он был расстроен, рассказал о своей проблеме: люди приходят в лес и не правильно ведут себя на природе. Мусорят, разоряют гнёзда и муравейники, топчут и рвут растения, ломают ветки, наносят природе вред, жгут костры и еще у него мало друзей. Попросил детей стать его помощниками, предложил выполнить его задания (каждый день по одному заданию) и получить за это значки с изображением вредных и полезных поступков, для украшения ёлки-календаря. После выполнения всех заданий, лесовик вновь придет в группу и оценит работу детей, подарит приз. С момента встречи с лесовиком начался отсчёт дней нашего календаря.

Ежедневно взрослый с детьми открывал свёрнутое задание от лесовика: посмотреть экологический мультфильм с родителями и нарисовать по нему рисунок, нарисуй друзей лесовика, выучить стихотворение про экологию, отгадать загадки, нарисовать природный пейзаж, слепить из пластилина птиц, накормить птиц, вылечить ветку и дерево, придумать упражнение для зарядки, сделать картину из бросового материала на экологическую тему, спеть гимн экологии и др.

Каждое событие фотографировали и информировали родителей.

На третьем этапе провели заключительное мероприятие, которое стало итогом нашей работы. Это было интегрированное развлечения, на которое к нам вновь пришёл лесовик. Дети рассказали ему о выполненных ими заданий. Совместно с ним рассмотрели все значки, имеющиеся на ёлке - календаре. Лесовичок расспросил у детей, почему некоторые значки красного цвета, а некоторые жёлтого. Побеседовали о каждой иллюстрации на значке, о том, что можно, а что нельзя делать на природе и в лесу. Всё это сопровождалось играми, песнями, соревнованиями. Ребята с гордость преподнесли гостю картину из бросового и природного материала «Утро на озере», выполненную совместными усилиями. В знак благодарности, лесовик подарил приз каждому ребенку.

Родители участвовали в реализации работы с адвент-календарём, являлись не только источниками информации, но и реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу. Стали непосредственными участниками образовательного процесса.

**Адвент-календарь** для педагога - своеобразный план его деятельности.

С его помощью педагог может заранее продумать все методы и приемы **обучения и воспитания детей**, а также, видеть путь достижения поставленной цели. **Использование календаря** может быть приурочено к любой лексической теме.

Таким образом, работа с адвент - календарём это увлекательный творческий процесс, в результате которого у детей формируются элементарные экологические знания и культура поведения в природе, а так же представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы. Повышается уровень экологической воспитанности. Ребята учатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. Происходит экологическое просвещение родителей, что даёт большой плюс в экологическом воспитании детей. Умение действовать согласованно, получать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. Наши воспитанники стали активно взаимодействовать между собой и взрослыми, совместно выполнять разные задания, проявлять любознательность и не бояться высказывать свою мысль, усовершенствовались коммуникативные и речевые навыки.

* Адвент - календарь позволяет интегрировать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: познавательное развитие, социально — коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие;
* тема в адвент - календаре раскрывается через различные виды деятельности детей: игровую, экспериментальную, коммуникативную, поисково-исследовательскую деятельность, конструирование, изобразительную и трудовую деятельность;
* позволяет сочетать в себе идеи современных образовательных технологий: технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, личностно-ориентированные технологии.
* это новая технология, открывающая новые возможности;
* носит характер комплексного воздействия. Развивает не только познавательную активность дошкольников, но также способствует развитию у ребенка инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, умению активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх; способности договариваться.