Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования

«Центр детского (юношеского) технического творчества

«Меридиан»

**Разработка дистанционного занятия**

«ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ»

***Выполнил(-а):Галошина Елена Олеговна***

*Педагог дополнительного образования*

Новокузнецкий городской округ

**Количество:** 10 - 12 человек

**Цель:** создание условий социализации детей через игру с применением LEGO-конструирования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- познакомить с конструктором LEGO, названиями деталей;

- формировать первоначальные умения работать с конструктором LEGO;

- познакомить с основными понятиями конструирования;

- обучать конструированию по образцу и по замыслу;

*Развивающие:*

- развивать моторику рук, глазомер;

- развивать внимание, наблюдательность;

- развивать творческое мышление;

- развитие самостоятельности в выполнении заданий, принятии решений;

- способствовать формированию готовности к активным действиям.

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей умение работать в коллективе сверстников;

- формировать интерес через игру к моделированию и конструированию.

**Демонстрационный материал**:

- электронная презентация «ЛегоЛенд»,

- видеоролик «Физминутка»;

- «Волшебный мешочек» с деталями Лего.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Здравствуйте, ребята. Галошина Елена Олеговна, я работаю педагогом дополнительного образования в Центре «Меридиан»

Как меня зовут - Вы уже знаете, а теперь я познакомлюсь с Вами: вам надо назвать своё имя.

*Дети по очереди называют свое имя.*

Отлично, вот мы и познакомились!

**II. Основная часть:**

1. **Беседа**

Вы, наверняка, запомнили название объединения, где мы с ребятами занимаемся увлекательным делом, с которым я хочу и Вас познакомить.

Итак – как называется объединение? А кто скажет – чем мы занимаемся в нашем объединении?

*Дети отвечают (лего конструктор, конструирование).*

Правильно, молодцы!

А кто знает - почему конструктор называется ЛеГо?....

*Дети выдвигают свои версии.*

На самом деле, слово "lego" состоит из двух слов: которые в сочетании переводятся дословно как "играть хорошо".

В нашем объединении ребята учатся конструировать из деталей ЛЕГО Простые механизмы. Каждый день мы используем простые механизмы — когда открываем дверь, поворачиваем кран, открываем консервную банку или едем на велосипеде. Простые механизмы облегчают нашу жизнь.

*Демонстрация слайдов учащихся объединения «Леготехника» с работами.*

Вы можете спросить: «Почему простые? Ведь можно и сложные из Лего сделать? Можно, согласен. Например, вот такие…..

*Показ слайдов со сложными постройками по Леголэнду.*

Обратили внимание, что не только дети играют в лего? Есть очень много взрослых, самостоятельных людей, для которых лего – это увлечение, или, как еще называют по другому, хобби.

*Демонстрация слайдов.*

*Звук скайпа в презентации.*

О, это Скайп вызывает, какой-то важный звонок, давайте посмотрим.

*Видеозапись выступления В.В.Путина о профессиональном будущем молодежи.*

Ребята, а вы знаете – кто это был?

*Дети отвечают (Президент, Путин В.В.).*

**2. Инструктаж по технике безопасности**

*Слайды по технике безопасности:*

**- правило первое: р**аботу начинать только с разрешения учителя, когда учитель об­ращается к тебе, приостанови работу, не отвлекайся во время ра­боты;

**- правило второе: н**икогда не бери мелкие детали LEGO в рот;

**- правило третье: н**икогда не разъединяй детали, соединенные вместе, зубами;

**- правило четвертое: н**е стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.

1. **Знакомство с деталями конструктора**

Все ли всё запомнили?

*Дети отвечают.*

Тогда наша необычная тренировка НАЧИНАЕТСЯ!

*Слайд и фанфары.*

Что за чудо из чудес? У меня конструктор есть.

*Показ коробки с конструктором.*  
Говорят, что помогает,   
И меня он развивает.  
Ведь детали в нем любые –  
Маленькие и ?…… *(большие).*

*Слайды «кубики»*

Разные, цветные…

*Раздача коробок с конструкторами.*

Ребята, помните, в сказках говорится: «Пойди туда - не зная куда, принеси то – не зная что…». А как Вы думаете - чтобы правильно и надежно собрать конструкцию, что нам необходимо?

*Дети выдвигают свои версии.*

Надо знать, как называются детали и знать – как они крепятся.

*Слайды с наименованием деталей конструктора.*

Первое упражнение-игра нашей тренировки: в «Волшебном мешочке» находятся детали конструктора. Вы достаете из мешочка одну деталь и с помощью слайда определяете - как она называется, а я вам буду помогать.

*Игра с деталями конструктора «Волшебный мешочек».*

Ну что же, вы молодцы и справились отлично с первым упражнением. А теперь следующее задание – не менее ответственное.

**4. Физминутка**

*Видеоролик.*

*Дети встают, выполняют упражнения с героем мультфильма.*

**5. Постановка проблемной ситуации**

Отлично, молодцы.

Ну, а теперь, переходим к следующему заданию. Раз уж мы обратились к сказкам, скажите, пожалуйста, в каких сказках упоминается о различных конструкциях … ну например, домов.

*Дети перечисляют и озвучивают «Три поросенка».*

Здорово, правильно… А из чего были построены домики у поросят?

*Дети отвечают (из соломы, кирпича, веток).*

А какой формы они были?

*Дети перечисляют - прямоугольник, треугольник и т.д.*

А вы помните – какой домик оказался самым крепким?

А давайте посмотрим - какая же все-таки форма была у домиков.

*Слайд с изображением домиков из м/фильма.*

Одним из важных свойств конструкции является ее жесткость. Каменный домик оказался самым крепким.

**6. Практическая работа**

Давайте попробуем построить модель такого домика по инструкции. Посмотрите на экран. Там показано - сколько и каких нужно деталей, а так же как это сделать.

*Дети собирают домик.*

А теперь посмотрите, действительно ли этот домик надежный?

*Домик складывается.*

Оказывается, это в сказке домик надежный, а на самом деле? На самом деле форма треугольника оказывается надежней прямоугольника. С помощью треугольных конструкций укрепляют многие другие конструкции. Посмотрите…

*Слайд с изображениями – подъемный кран, ж/д мост, строительные конструкции.*

А теперь вам творческое задание – придумайте, как же укрепить модель домика, чтобы он не сломался. Попробуйте использовать как можно меньше деталей.

*Звучит спокойная тихая музыка. Идет работа в парах: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.*

Молодцы, ребята, справились!

*Объяснения педагога – как сделать конструкцию жесткой.*

**III. Рефлексия:**

- Наше занятие подошло к концу. Что нового вы сегодня узнали?

*Дети отвечают.*

Вы молодцы, ребята! Вы сделали первый шаг, чтобы стать большими мастерами и участвовать в чемпионатах. Но помните, что вы еще многое должны узнать и многому научиться.

Всем спасибо за работу! Удачи Вам и успехов!