Отдел дошкольного образования

Управления образования

Администрации г. Глазова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №30»

**Конспект организованной совместной образовательной деятельности по формированию математических представлений по лексической теме**

**«Мой город»**

 **«Приключения Лопшо Педуня в Глазове»**

(подготовительная к школе группа

для детей с ТНР)

 Составитель:

Тарасова Екатерина Валерьевна

 воспитатель I категории

Глазов, 2021г.

**Образовательные задачи.**  Совершенствование навыка порядкового счета в пределах десяти. Развитие зрительного восприятия и внимания. Профилактика дискалькулии. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать примеры, ребусы, логические задачи. Ознакомление с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Познакомить с понятиями «деньги», «монета», «банкнота».

**Коррекционно-развивающие** **задачи.** Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, развитие координации речи с движением, творческого воображения.

**Воспитательные задачи.** Формирование положительного отношения к учебной деятельности, воспитание навыков сотрудничества в совместной образовательной деятельности, самостоятельности, активности, инициативности.

**Оборудование.** Компьютерная презентация, сундук из ТИКО конструктора с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, лабиринты (раздаточный материал) на каждого ребенка, изображения достопримечательностей города Глазова, магнитная доска, аудиозапись песни «Город Глазов», ТИКО конструктор, угощение в ввиде монеток.

**Предварительная работа.** Чтение удмуртских сказок про Лопшо Педуня, рассматривание иллюстраций, альбомов с достопримечательностями города Глазова, прогулки по городу, разучивание ритмической гимнастики «Город Глазов»,

***Ход организованной образовательной деятельности***

**Педагог.** Дети, вы помните, мы читали с вами сказку про Лопшо Педуня? Кто это такой?

***(показ слайда 1).***

**Дети.** Это герой удмуртских сказок, который высмеивает жадных богачей.

**Педагог.** Правильно, ребята.Так вот, Лопшо Педунь обхитрил одного купца и спрятал от него сундук с монетами и сладостями для детей. Педунь хотел раздать все деньги бедным людям, но так усердно перепрятывал сундук, что сам забыл уже, где он лежит. Ребята, поможем ему?

**Дети.** Да!

**Педагог.** КогдаЛопшо Педунь прятал сундук, он рисовал карту, она то нам и поможет.

***(показ карты-лабиринта (слайд 2))***

***(Педагог раздает каждому ребенку картинку с изображением лабиринта)***

**Педагог.** Посмотрите на **лабиринт**. Мы должны пройти от детского сада до сундука с монетами. При этом обратите внимание, через какие достопримечательности города, возможно, мы будем двигаться.

Получилось пройти лабиринт? Молодцы! А давайте вспомним, какие достопримечательности есть в городе Глазове.

***(Педагог приглашает детей к магнитной доске и помещает в ряд плоскостные изображения достопримечательностей города)***

**Игра «Что изменилось?»**

**Педагог.** Рассмотрите картинки, расскажите, что вы видите. Называйте порядковый номер каждой достопримечательности.

**Дети.** Первая достопримечательность – Лицей искусств, вторая – Ледовый дворец спорта, третья – часовня Александра Невского, четвертая – Чепецкий Механический Завод, пятая - гостиница «Глазов», шестая – дворец культуры Россия, седьмая – Спасо-Преображенский кафедральный собор, восьмая – школа исскуств «Глазовчанка», девятая – мост через реку Чепца, десятая – площадь Свободы.

**Педагог.** Запомните, в каком порядке стоят достопримечательности**.** Закройте, пожалуйста, глаза.

***(****Дети закрывают глаза. Педагог меняет местами изображения Ледового дворца и Лицея искусств и разрешает открыть детям глаза).*

**Педагог.** Что изменилось?

**Дети.** Ледовый дворец и Лицей искусств поменялись местами.

**Педагог.** Молодцы, все верно.

*(Можно предложить детям еще одно-два подобных задания)*

**Упражнение «Любимый город».**

*(Педагог приглашает детей к магнитной доске, на которой находится лист с наложенными контурами Лицея искусств, «Глазовчанки», дворца культуры Россия).*

**Педагог.** Итак, мы идем дальше!Рассмотрите рисунок. Вы узнали здания, изображенные на нем? Обведите каждое из этих изображений по контуру разным цветом.

*(Дети по очереди выполняют задание. Педагог оценивает их работу и убирает пособие).*

**Ритмическая гимнастика «Город Глазов»**

***(Педагог включает песню «Город Глазов», дети выполняют знакомые движения)***

**Упражнение «Цветок Италмас».**

*(Педагог приглашает детей за столы и показывает* ***слайд 3,*** *на котором изображения италмасов с примерами).*

**Педагог.** Ребят, а теперь мы с вами находимся на мосту у реки Чепца. Весной здесь на лугах распускаются цветы италмаса. Решите, пожалуйста, примеры, которые написаны на цветах. Решение запишите с помощью ТИКО КОНСТРУКТОРА.

**(***Дети решают примеры, педагог оценивает работу детей и предлагает убрать пособия на подносы).*

**Педагог.** Ой, ребята, посмотрите-ка, что это у нас там под мостом? Да это же тот самый сундук, который мы ищем!

**(***Педагог достает сундук, изготовленный из ТИКО конструктора)*

**Педагог.** Дети, просто так открыть сундук у нас не получится, потому что здесь висит замок с кодом. Нам нужно разгадать ребус, чтобы узнать код.

***(показ ребуса (слайд 4, 5))***

**Педагог.** Какой правильный ответ?

**Дети:** Река

**Педагог.** Сколько букв в слове река?

**Дети:** 4

**Педагог.** Молодцы, значит код замкА цифра 4, набираем её. Ой, что-то не получается!!! Дети, а с другой стороны еще один кодовый замок. Чтобы открыть его нужно подобрать цифры таким образом, чтобы числа по горизонтали и вертикали не совпадали.

*(Педагог предлагает собрать «магический квадрат» с помощью ТИКО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2*** | ***3*** | ***1*** |
| ***3*** | ***1*** | ***2*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |

**Педагог.** Какие цифры мы использовали, чтобы собрать квадрат?

**Дети:** 1,2,3

**Педагог.** Набираем код на замке с цифрами 1,2,3.Ура, мы с вами справились с заданием и помогли Лопшо Педуню отыскать деньги. Ребята, посмотрите, сколько здесь разных монет.

*(Педагог раскладывает на столе перед детьми подносы с монетами разного достоинства).*

**Педагог.** Рассмотрите монеты и расскажите, какие монеты вы видите.

**Дети.** Это монеты достоинством один рубль, два рубля, пять рублей, десять рублей.

**Педагог.** Правильно. Есть бумажные деньги - банкноты, а есть металлические – монеты. Например, если взять пять монет по пять рублей, можно купить буханку хлеба. Молодцы, можете убрать монеты на подносы. Ребят, поглядите-ка, в сундуке оказались не только настоящие монеты, но и сладости для вас. Вы большие молодцы, что помогли отыскать потерянное! А настоящие деньги я обязательно передам Лопшо Педуню.

(Педагог вручает детям конфетки-монетки)