Управление образования Администрации города Глазова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №30»

**Конспект организованной образовательной деятельности по краеведению**

 **«Путешествие по сказочной карте Удмуртии»**

**(подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

****

**Автор:**

Симонова Елена Анатольевна

воспитатель высшей категории

**Глазов 2023**

**Цель**:  приобщение детей к национальным ценностям удмуртского народа

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

* способствовать повышению интереса к языку, запоминанию слов и использованию их в повседневной жизни
* углубить знания об удмуртских  народных сказках;

**Развивающие:**

* развивать познавательный интерес к изучению удмуртского фольклора;

**Воспитательные:**

* воспитывать чувство взаимопомощи .

**Оборудование:** *демонстрационный материал:* телевизор для демонстрации видео презентации, картинка с контуром изображения животных, конверт с письмом, клубок.

*раздаточный :* пазлы, карта формата А4, условные обозначения для карты.

 **Предварительная работа:** Чтение удмуртских сказок, пословиц; разгадывание загадок. Знакомство с национальной кухней удмуртского народа. Посещение виртуальных выставок и экскурсий по сказочной карте Удмуртии, просмотр видеоматериалов по истории Удмуртского края, слушание музыки П.И. Чайковского, просмотр мультфильма «Щелкунчик» с последующим обсуждением. Беседы

 \**Данная образовательная деятельность является итоговой по проекту по краеведению «Сказочная Удмуртия»*

**Конспект организованной образовательной деятельности.**

**В:** Ребята, я сегодня пришла в группу, а у нас тут письмо. *(воспитатель показывает конверт. Открывает конверт , в конверте лист с картой Удмуртии, показывает детям).*

**В:** Как вы думаете. Что это такое? *(ответы детей).*

*В ходе беседы воспитатель детьми приходят к выводу, что это карта Удмуртии*

**В:** Но почему нам прислали такое письмо? *(предположения детей)*

*Воспитатель предлагает еще раз проверить содержимое конверта. В конверте они находят письмо от Лопшо Педуня. Воспитатель читает письмо.*

«Здравствуйте ребята! Пишет вам Лопшо Педунь. Я хотел навестить своих друзей героев удмуртских сказок , но где и как их найти я не знаю, так как карту с отметками мест, где живут мои друзья я потерял. Помогите мне, пожалуйста, восстановить карту »

**В:** Как нам быть , ребята? *(ответы детей. В ходе беседы дети приходят к выводу, что надо помочь Лопшо Педуню, отметить все места, где живут сказочные герои на карте)*

**В:** Ребята, кто в сказках помогает герою найти правильный путь?*(Ответы детей)*

**В:** Ну конечно это волшебный клубок. И сегодня он нам поможет.

**В:** Но как мы определим место, куда мы попали? *(ответы детей. В ходе беседы дети с воспитателем приходят к выводу, что им нужна карта Удмуртии . Воспитатель предлагает воспользоваться электронной картой- навигатором, с помощью которого , дети будут определять место, где они находятся. Когда они найдут резиденцию того или иного героя ,на электронной карте будет загораться зеленая точка.**Дети кидают клубок и идут за ним.*

***Первая остановка.*** *На столе лежат фото с изображением фигур из парка Дондыдор. Воспитатель спрашивает детей, узнали ли они что это за фото. В ходе беседы с детьми они выясняют, что здесь живет Дон Батыр- удмуртский богатырь , воспитатель предлагает посмотреть на видео о Дондыдоре ,дети, которые побывали в этом парке делятся своими впечатлениями и рассказывают о легендах Дондыдора.*

**В:** Мы знаем, что парк «Дондыдор» находится не далеко от нашего города **Глазова**.

*Воспитатель предлагает посмотреть на электронную карту, дети внимательно смотрят , определяют местонахождение и наклеивают обозначение с Дондыдором карту.*

**В:** Молодцы! Нам надо двигаться дальше.

*Дети кидают клубок. И идут за клубком и попадают в лес на поляну. На экране появляется Ачарвак*

**А**: Здравствуйте, ребята!Я Ачарвак- обитательница рек и хранительница «Тылыс». Мы с Зӧк бабом рады видеть вас. Вы знаете, кто такойЗӧк бабам? *(ответы детей).* Это большой человек, к которому в далекие времена все обращались за советом и помощью.

**А**: Мне очень приятно видеть вас у нас в гостях. Здесь у нас много источников из которых бьет целебная вода, в народе её называют «живой водой». Их всего 33. Кто попьет такую воду, всегда здоровым будет.

**В**: Как интересно. Ачарвак, мы с ребятами помогаем   Лопшо Педуню, он хотел вас навестить, но он потерял карту, на которой отмечены те места, где вы живете, вот мы ему и помогаем ее восстановить . Скажи, пожалуйста, как называется твое место, где ты живешь?

**А:** Я вам скажу , но сначала ответьте на мой вопрос: Какие национальные блюда удмуртской кухни вы знаете? - *Ответы детей**суп «Пуштэм», напиток – «Сур» ,лепешки «Куарнянь» с льняными семечками, препечи, пельняни и др*. *Ачарвак хвалит детей* *и называет свой адрес:* ***Княжий двор Тылыс. Юкаменский район****. Дети сверяются с электронной картой и отмечают место на своей карте, наклеив знак с Ачарвак.*

В: Ребята, давайте поблагодарим Ачарвак. Скажем спасибо на удмуртском языке «Тау» ( *Дети прощаются с Ачарвак и кидают клубок. Идут за клубком и попадают в лес на поляну. На экране Нюлэсмурт, или леший - один из главных героев удмуртских сказок).*

**Н**: Ӟечбуресь, ребята!*(дети здороваются с героем по удмуртски***).** Я Хозяин леса, зовут меняНюсельмурт. Зачем вы ко мне пожаловали? *( Дети рассказывают Нюсельмурту, что они помогают Лопшо Педуню восстановить сказочную карту Удмуртии, чтоб он мог всех сказочных героев навестить )*

**Н**: Хорошее дело!

**В:** Нюсельмурт, скажи нам, пожалуйста, как называется твой район , где ты живешь, что бы мы могли отметить это место на карте.

**Н:** Помогите мне разгадать картинку, тогда скажу.

*Нюсельмурт показывает картинку с контуром зверей Удмуртии. И просит исправить ошибку: найти животного, который не живет в лесах Удмуртии. Дети рассматривают картинку, находят с лишним животным. Нюсельмурт говорит, что он живет в* ***усадьбе Живица Кезкого района****. Дети смотрят на электронную карту и отмечают место на карте.*

**В:** Спасибо тебе Нюсельмурт. – Тау!!!! **(***Дети благодарят Нусельмурта по удмуртски и кидают клубок. Идя за клубком дети оказываются на берегу реки. На экране появляется Золотая Сарапуль.)*

**З.С.** Ӟечбуресь! Ребята, Кыӵе ужъёсыд? *(Здравствуйте, как у вас дела?)*

*Дети здороваются по удмуртски.*

**З.С.** Я рада приветствовать вас! Меня зовут Золота Сарапуль, я дочь богатыря Камы. Река, на берегу которой вы сейчас находитесь, тоже называется Кама. Зачем же вы о мне пожаловали?

*Дети рассказывают о цели своего путешествия.*

**З.С.** Конечно же я вам помогу, но вот беда я не могу собрать картинки. Вы мне поможете? *(ответы детей).*

*Золотая Сарапуль объясняет задание: на столе лежат 2 пазла , которые перемешаны и их надо собрать . Дети собирают пазлы. На одном Герб Удмуртии, на другом флаг Удмуртии. Воспитатель просит детей назвать, что они собрали.*

**В**: Золотая Сарапуль, мы справились с твоим заданием?

**З.С.** Туж бадӟым тау ваньмыз понна.*(огромное спасибо).* Вы помогли мне, я помогу вам. Моя резиденция находится в **городе Сарапуле, Дача Мощевитино, недалеко от горы Урал**. (*Дети смотрят на электронную карту и отмечают место на карте, благодарят Золотую Сарапуль по удмуртски и кидают клубок* . *На экране появляется комната с пучками трав, старинной посудой и разными мистическими предметами.)*

**В:** Ой, ребята, куда же мы попали? *(ответы детей)-*  А где же сама хозяйка этого жилища? (*предположения детей).*  - Как же нам ёе найти? *( в ходе беседы дети с воспитателем приходят к выводу, что надо произнести заклинание )*

**В:** Ну что же давайте попробуем**,** надо говорить медленно: «Чёрный котик с печки брысь- Бабка Ёжка появись!» *(На экране появляется Баба Яга)*

**Б.Я.:** Кто это меня посмел потревожить?

**В:** Это мы Бабусенька Ягусенька.

**Б.Я.:**Зачем пожаловали? (*Дети рассказывают о цели своего визита).*

**Б.Я.:** Да! Дело то, конечно, хорошее, да я больно вредная, отгадайте мои загадки, так и быть я вам помогу. Первая моя загадка.

 Стоит избушка, в избушке – старушка.

Самая злая, нога костяная,

Спина горбатая, голова косматая.

Рядом с ней стоит Иванушка,

Как зовётся эта бабушка?*(ответы детей- Баба Яга)* – Верно, касатики, это загадка про меня, а как меня называют в удмуртских сказках *(ответы детей-Обыда)*

**Б.Я.:** Следующая загадка

Из болота не вылазит,

Там живет в трясине, грязи,

Любит плавать под водой

Добродушный. *(ответы детей: водяной, на удмуртском языке- Ву-Мурт)*

 **Б.Я:** Верно! А эту отгадайте?

 Он живёт под печкой,

В ночь выходит на крылечко

 Днём он мелкий, как букашка,

А вообще – очаровашка! *( домовой, на удмуртском языке- корка мурт)-* порадовали в меня касатики. Так и быть, скажу вам свой адрес: **Граховский район, деревня Котловка.** (*Дети смотрят на электронную карту и отмечают место на карте, благодарят Бабу Ягу , кидают клубок и оказываются в кедровом бору).*

*На экране появляется Тол Бабай. Он приветствует детей и спрашивает о цели их визита. Дети рассказывают Тол Бабаю о своем путешествии.*

**Т.Б.:** Какие вы молодцы! Дело ваше благородное! Ребята, скажите пожалуйста, что за музыка звучит  *(* *звучит музыка Чайковского «Вальс цветов»- ответы детей )*

**Т.Б.:** Верно, это «Вальс цветов » Петра Ильича Чайковского, который он написал к балету «Щелкунчик», написана эта музыка к спектаклю по сказке писателя Эрнста Гофмана «Щелкунчик и Мышиный король». Ребята, а вы знаете кто такой Щелкунчик? *(ответы детей)-* Он сейчас у меня гостит. *(На экране появляется Щелкунчик ,здоровается с детьми и спрашивает, знают ли они, кто его заколдовал- ответы детей: Мышильда , и что они готовы ему помочь в нелегкой борьбе с ней. Щелунчик благодарит детей за готовность помочь, но он см может справиться и называет им свои координаты:* ***музей-усадьба П.И. Чайковского, Воткинск- дети благодарят Щелкунчика, смотрят на электронную карту на которой горят две точки. Дети приходят к выводу, что одна точка это месторасположение резиденции Тол Бабая- поселок Шаркан, а вторая музей Чайковского город Воткинск, дети отмечают места на карте и благодарят героев за помощь, кидают клубок и оказываются в деревне, около дома Лопшо Педуня, на экране появляется Лопшо Педунь****)*

**Л.П.:** Ӟечбуресь, ребята, как я вам рад! Кыӵе ужъёсыд?  *(как дела?) (дети здороваются с героем, рассказывают, что они собрали сказочную карту Удмуртии, и что теперь Лопшо Педунь может навестить своих друзей, но обратив внимание на карту ,Лопшо Педунь замечает, что не все отмечено. Дети сверив карту с электронной, приходят к выводу. что нее отмечен на карте дом Лопшо Педуня, они приклеивают метку на карту:* ***Игринский район, д. Сундур****)*

**Л.П.:** Туж бадӟым тау ваньмыз понна, ребята .*(Огромное спасибо за всё).* Ӟеч лу – *(До свидания)(Дети прощаются с героем)*

**В:** Мы сегодня с вами сделали большое дело, а сейчас нам пора возвращаться в группу. *(Дети бросают клубок и оказываются у себя в группе )*

**В:** Дети, что вам сегодня запомнилось? Каких героев мы встретили в нашем путешествии? Что вы сегодня узнали нового?