***Захаркина И.В.г. Барнаул МБОУ «СОШ №97»***

 «**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОИСКА И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ,**

**А ТАКЖЕ ИХ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ПЕРИОДА**

 **СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**»

Каждый человек имеет возможность проявить себя в той или иной сфере.  Талантливый ребёнок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одарённый, то есть наделённый определённым даром, способный к какой-либо деятельности более чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями. Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Детская одаренность выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Раннее выявление детей данной категории – это важный вопрос, ведь, если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. И чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными»  и «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Но прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Часто такие дети имеют более высокий, по сравнению со сверстниками, уровень интеллектуального развития, нередко их отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Учитель начинает работу с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Так же педагогу следует опираться на исследования школьного психолога, использующего методики для определения уровня интеллектуального развития, творческих наклонностей школьников, получать информацию из общения с родителями. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Выявить талантливых детей не настолько сложно, как найти то заведение, в котором он бы мог совершенствовать и развивать свои способности. В условиях нашей местности, где не настолько широко развита сеть учреждений дополнительного образования, как в больших городах это сделать сложнее, но мы всё-таки стараемся эту работу проводить. В целях поддержки и сопровождения одаренных детей, в школе проводятся всевозможные мероприятия и созданы необходимые условия направленные на поиск, развитие и поддержку одарённых детей (предметные олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы, предметные недели, проектная деятельность и др.), а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Важно создать благоприятные условия для деятельности одаренного ребенка во время учебного занятия. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Учитель должен помнить, что нет одинаковых детей: у каждого есть что-то свое, что-то, что выделяет его из общей массы и делает уникальным. Одним словом, наше внимание к одаренным детям должно органически  вписываться  в образ мира любого ребенка и быть для него совершенно естественным.

Литература

 1. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Взаимодействие с одаренными детьми в условиях интеграции основного и дополнительного образования URL:

<http://www.rusnauka.com/20_DNII_2012/Psihologia/8_113827.doc.htm>

2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

3. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.

4. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.