Урок русского языка в 9 классе:

**Практикум. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».**

**Цель урока:** обобщить, систематизировать и закрепить правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении, обосновывая свой выбор характером отношений между смысловыми частями бессоюзных сложных предложений;

совершенствовать соответствующие пунктуационные навыки;

употреблять бессоюзные сложные предложения в своей речи для решения определенных коммуникативных задач.

**Ход урока.**

1. Оргмомент. Мотивация.

-Здравствуйте, уважаемые девятиклассники! Я –учитель … Инженерного лицея. Ребята девятого Б класса Инженерного лицея, узнав о том, что у нас сегодня открытый урок, передают вам привет. Внимание на экран!

Видео от 9 Б класса: мотивирующие фразы

1. Руки поборют одного, знания –тысячи.
2. Магнит показывает на север и на юг; от человека зависит, хороший или дурной путь он выберет.
3. Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно.
4. Хочешь быть счастливым –будь им.

-Ребята, что объединяет эти высказывания? (БСП)

-Послушайте высказывание великого учёного, реформатора М.В.Ломоносова: «Союзы не что иное суть, как средство, которыми идеи знаний соединяются; итак, подобны они гвоздям или клею, которыми части махины сплочены …бывают. И как те махины, в которых меньше всего клею и гвоздей видно, весьма лучший вид имеют, нежели те, в которых спаев и склеек много. Так и слово важнее и великолепнее бывает, чем в нём союзов меньше».

-О какой синтаксической единице идет речь? -Ребята, что объединяет эти высказывания? (БСП)

-Что такое БСП? Что вы знаете о БСП? Вы уже изучили эту тему?

1. Актуализация знаний

1. Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Между частями бессоюзного сложного предложения ставится точка с запятой, если одна из частей осложнена.

Б) В бессоюзном сложном предложении ставится тире, если первое предложение обозначает условие совершения действия, о котором говорится во втором предложении.

В) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части, то между ними ставится двоеточие.

1.Руки поборют одного, знания –тысячи.

2.Магнит показывает на север и на юг; от человека зависит, хороший или дурной путь он выберет.

3.Лучше добрым на свете быть: злого в мире и так довольно.

4.Хочешь быть счастливым –будь им. Ответ: \_***243***

3. Синтаксический анализ сложного предложения. Определите вид связи между частями сложного предложения.

Сначала далеко впереди поползла по земле жёлтая полоса (1) через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе (2) подкравшись сзади (3) охватила холмы (4) понеслась навстречу другим полосам (5) и вдруг вся степь сбросила с себя утреннюю полутень и засверкала росой.

ВЫВОД: СП с различными видами связи (бессоюзной, сочинительной).

-Чем отличается бессоюзная связь от союзной?

-Я вижу, вы очень хорошо изучили материал о БСП. Я подготовила для вас разные задания.

 3. Целеполагание

 –Какова же будет тема нашего урока? Какую цель вы ставите перед собой? Скажите, пожалуйста, насколько актуальна эта тема для вас как потенциальных участников ОГЭ?

-Чтобы обобщить все то, что вы изучили о БСП, предлагаю вам выполнить практические задания. Они представлены на ваших рабочих листах.

-Для систематизации материала будем составлять кластер «БСП» (на доске): средства связи, смысловые отношения, знаки препинания- и достраивать его по мере выполнения заданий

### ****4. Практические задания -7 минут****

**Задание 1. Перед вами 12 предложений, по одному на каждого из вас.** Перестройте союзные сложные предложения в бессоюзные. Определите смысловые отношения между частями БСП. Поставьте знаки препинания. Установите, какие средства связи используются в образованных вами предложениях.

1. Светило солнце, и птицы пели. (события происходят одновременно) (,)
2. Я хотел пойти гулять, но пошел дождь. (противопоставление)-
3. На улице мороз, так что мы останемся дома. (следствие)-
4. Каждый человек когда-нибудь испытывал все человеческие чувства: радость и ненависть, боль и сострадание.
5. Я взглянул в окно и увидел, что из-за моря ярким заревом поднималось солнце. (дополнение):
6. Аня любила рисовать, потому что герои её снов появлялись на бумаге и оживали. (причина):
7. Самый светлый талант - доброта.
8. Если не сделаешь уроки, тебя накажут. (условие)-
9. Она сказала, что придет вечером. (пояснение):
10. За окном кричали воробьи, и кот, запрыгнув на подоконник, внимательно следил за перелетавшими с ветки на ветку птицами. (;)
11. Мы потянулись к ручке двери, и она с грохотом распахнулась.( быстрая смена событий)-
12. Девушка танцует, словно лебедь плывёт. (сравнение)-

-Все ли предложения являются БСП? Только -**1235689101112**

-Что помогает вам выбрать знак препинания?

-Поменяйте местами части БСП 3. Что изменится? (Вместо тире надо ставить двоеточие: причинные отношения). От чего может зависеть связь между предложениями? Что мы можем добавить в средства связи? ( Порядок расположения предложений).

-Что вы можете сказать о форме сказуемого в предложениях 1,2,5, 6,8? (Одного вида и одного времени)

-Может ли это быть средством связи?

**Обобщение:**

-Для связи между частями бессоюзного сложного предложения (БСП) используются следующие средства: Интонация. Смысловые отношения. Порядок расположения предложений. Видо-временные формы глаголов-сказуемых. Какие средства связи мы можем указать на нашем кластере? Добавьте, пожалуйста.

-Какие знаки препинания ставятся в БСП? Давайте отобразим это на нашем кластере.

-Как мы выбираем, какой знак препинания поставить? Что необходимо знать? Какие смысловые отношения возникают между частями БСП? Покажите это на кластере.

–Можем ли мы сказать, что БСП придают бОльшую динамику и выразительность предложениям?

-Действительно, БСП –это удивительный способ передачи мыслей, позволяющий писателям создавать динамичные и выразительные тексты. Запятая создает плавность; точка с запятой усиливает напряжение, выделяя ключевые элементы повествования; двоеточие открывает путь к разъяснению или примеру, делая текст более глубоким и насыщенным информационно; тире добавляет резкости, подчеркивая контраст или неожиданность происходящего.

**Задание 2.** БСП в литературе. Перед вами фрагменты художественных произведений: у каждого ряда –свой. Установите автора и название произведения. Определите функции БСП в фрагментах.

**Динамическая пауза.**

**-**Предлагаю немного отдохнуть. У вас на столах есть карточки. Работаем с ними по рядам. У каждого ряда свой знак препинания.1 ряд –запятая и точка с запятой; 2 ряд –двоеточие; 3 ряд –тире. Достройте кластер, указав условия выбора знаков препинания.

-Мы переходим к 3 части нашей работы: рассуждение на лингвистическую тему. Тема рассуждения задана в эпиграфе нашего урока. Вы можете найти его в своем рабочем листе.

-Как строится рассуждение? Из каких трех частей оно должно состоять? Верно, тезис-аргументы-вывод.

Тезис: Я согласен с высказыванием М.В.Ломоносова. Действительно, бессоюзные сложные предложения очень выразительны.

Доказательства: Чтобы доказать правоту этого утверждения, обратимся к произведениям русской классики. Например, в …..(2 аргумента)

 Вывод: Итак, бессоюзные сложные предложения придают (позволяют передать писателю )………..Именно поэтому художники слова разнообразно, интересно используют их при создании своих произведений.

 **Домашнее задание:** Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного

 учёного Ларисы Трофимовны Григорян:

 «В бессоюзных сложных предложениях разные знаки препинания употребляются потому, что каждый

 из них указывает на особые смысловые отношения между частями». Приведите в сочинении два

 примера из предложенных фрагментов, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы

 можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

 Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

### ****Рефлексия****

1. Где используются БСП?
2. Как вы считаете, почему важно правильно расставлять знаки препинания в БСП?
3. Какой из этих афоризмов вы можете адресовать своим сверстникам? Вставьте пропущенные знаки препинания:

Любите книгу: она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.

Все возможно при одном условии по-настоящему хотеть того к чему идешь.

1.События в предложении происходят одновременно или одно за другим, а части предложения осложнены другими знаками препинания

2. Вторая часть предложения имеет значение причины, можем вставить союз «потому что».

3. События в предложении происходят одновременно.

 4. События в предложении происходят последовательно (одно за другим)

5. Вторая часть предложения имеет значение следствия (между частями можно вставить союз «так что»).

 6. Вторая часть предложения имеет значение пояснения, между частями можем вставить «а именно».

 7. Вторая часть предложения имеет значение времени и/или условия (перед первой частью можно вставить союз «если», «когда»).

8. Вторая часть предложения имеет значение быстрой смены событий.

 9. Вторая часть предложения имеет значение сравнения (между частями можно вставить союз «как», «будто»)

 10.Вторая часть предложения имеет значение противопоставления (между частями можно вставить союзы «а», «но»).

 11. Вторая часть предложения имеет значение дополнения (между частями можно вставить «и увидел», «и услышал», «что»)