Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Ивушка»»

СТАТЬЯ

Пожарная безопасность в детском саду:  
приоритет в работе педагога

Воспитатель: Ахмедова Сара Гумру кызы  
  
  
  
Город: Нефтеюганск 2025 г.

Пожарная безопасность в детском саду: приоритет в работе педагога

# Аннотация

В статье рассматриваются основные аспекты обеспечения пожарной безопасности в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется роли воспитателя в профилактике пожаров, обучении детей правилам безопасности и создании безопасной образовательной среды. Представлен опыт организации мероприятий по формированию у дошкольников основ культуры безопасного поведения.

# Ключевые слова

пожарная безопасность, дошкольники, воспитатель, профилактика, безопасность детей, обучение.

# Введение

Пожарная безопасность в детском саду — одна из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В условиях, когда дети в силу возраста не могут адекватно оценивать степень опасности, ответственность за их жизнь и здоровье полностью ложится на взрослых. Воспитатель как непосредственный участник образовательного процесса играет ключевую роль в обеспечении безопасной среды, формировании у детей начальных знаний и навыков поведения в экстремальных ситуациях.

# Роль воспитателя в обеспечении пожарной безопасности

Воспитатель — это не только педагог, но и организатор безопасного пространства. Его обязанности включают:  
- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности;  
- знание и умение действовать в случае возгорания;  
- проведение регулярных инструктажей с детьми;  
- организация и проведение тренировочных эвакуаций;  
- взаимодействие с администрацией, специалистами МЧС и родителями по вопросам пожарной безопасности.

# Формирование у детей навыков безопасного поведения

Работа с детьми по теме пожарной безопасности требует системности и возрастного подхода. Образовательная деятельность должна быть интересной, доступной и эмоционально насыщенной. Используются следующие формы работы:  
- познавательные занятия: «Огонь — друг и враг», «Что делать при пожаре?», «Спички — не игрушка!»;  
- чтение художественной литературы;  
- дидактические и сюжетно-ролевые игры;  
- творческая деятельность;  
- экскурсии и встречи с сотрудниками пожарной охраны.

# Практика и профилактика

В моем педагогическом опыте я уделяю большое внимание регулярному проведению мероприятий по пожарной безопасности:  
- ежемесячные занятия;  
- организация недель безопасности;  
- разработка уголков безопасности;  
- проведение тренировочных эвакуаций;  
- взаимодействие с представителями МЧС.

# Заключение

Формирование у детей культуры безопасного поведения начинается с раннего возраста и требует систематической, продуманной работы со стороны воспитателя. Именно от нашей педагогической позиции, личного примера и профессионализма зависит, насколько уверенно ребенок будет чувствовать себя в потенциально опасной ситуации. Повышение пожарной грамотности в ДОУ — это не только выполнение требований, но и вклад в безопасность будущего поколения.

# Список литературы

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».  
2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».  
3. Методические рекомендации по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ. МЧС России.  
4. Каплунов И.М. Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста. — М.: Учитель, 2023.