КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АДМИНИСТРАЦИИ Г.НОВОКУЗНЕЦКА

(КОиН АДМИНИСТРАЦИИ г.НОВОКУЗНЕЦКА)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №59»**

**(МБ ДОУ «Детский сад № 59 »)**

654038,г. Новокузнецк, Кемеровская область, ул. Климасенко, 5дом, корпус 3, ИНН/КПП 4218020820/ 421801001 **E-mail** ds59nvz@mail.ru, тел:52-15-27, факс 8 (3843) 52-15-27

ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

КВЕСТ – ИГРА

для детей старшего дошкольного возраста

 «ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКИЙ САД»

Разработали:

Барова Светлана Юрьевна

 Аленина Кристина Александровна

Еманакова Юлия Леонидовна

Неугодова Ольга Викторовна

Новокузнецкий городской округ, 2024

Описание методической разработки

Квест – игра – это приключенческая игра, в которой есть сюжет, задания, цель, загадка, форма образовательной деятельности.

Квест – это *«поиск»*, путешествие к определенной цели через преодоление трудностей.

Квест – технология – это модель, алгоритм проведения игры.

В современных условиях и подходах к дошкольному воспитанию в соответствии с ФГОС ДО квест - игры достаточно актуальны. Они являются новым способом взаимодействия в самостоятельной, игровой деятельности детей, способствующие сотрудничеству взрослых и детей их инициативы и самостоятельности.

В настоящее время в дошкольном образовании активно используются разнообразные инновационные технологии. Необходимо отметить, что квест - технология актуальна в контексте требований ФГОС ДО.

Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в дошкольном образовании, которая способствует развитию активной деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Таким образом, квест – игра - это деятельность ребенка в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт, и приобретает знания.

В профориентационной работе квест можно использовать начиная с дошкольного возраста. При этом следует учитывать возрастные особенности детей. Особое внимание при подготовке следует уделить систематической предварительной работе с детьми. Для каждой команды необходимо разработать маршрутные листы. При выполнении каждого задания детям вручаются подсказки, в конце игры они собирают эти подсказки вместе, и получают ответ на заданный вопрос в начале игры.

**Сценарий квест – игры «Что такое детский сад»**

**Целевая аудитория:** дети старшего дошкольного возраста

**Цель мероприятия:** закрепление знаний детей о профессиях людей работающих в детском саду

**Задачи:**

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедиа, музыка минусовка из м/ф «Маша и медведь», костюмы сказочных героев Маша, Медведь, пазлы с изображением детского сада, предметные картинки – тазик, шприц, кастрюля, компьютер,

**Предварительная работа-** с детьми проводится цикл бесед о труде и профессиях взрослых

**Ход игры:**

Под веселую музыку из м/ф «Маша и медведь» в группу входят сказочные герои Маша и Медведь, дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель- ребята кто это, что они здесь делают?

Маша – МЫ с мишкой заблудились, и пришли к Вам,в детский сад, а что здесь вы делаете, кто в садике работает?

Воспитатель - ребята расскажем, дети делятся на 2 команды, одна команда идет с воспитателем и мишкой, вторая команда идёт с Машей.

Для команд разрабатываются маршрутные листы с указание последовательности станций., после посещения станции детям вручаются по 1 пазлу

**Станции**

**1. Станция «Медицинская».** Детей встречает медицинская сестра в медицинском халате.

-Здравствуйте, ребята! Послушайте мою загадку:

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен — он капли предложить принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это? (Врач)

Ребята, ну раз вы попали на Медицинскую станцию, значит придется ответить на мои вопросы. Готовы? (Да)

• Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а помидор красный?

*(Органы зрения – глаза)*.

• С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут обедать?

*(С помощью органов слуха – ушей)*.

• По каким признакам можно определить, что человек простудился?

(Кашель, чихание, насморк, боль в горле, першение, высокая температура, слабость,).

• Как вести себя, чтобы не позволить микробам проникнуть в организм?

(Соблюдать гигиену *(чистоту, мыть руки ,часто проветривать помещение, закаляться)*.

• Как правильно ухаживать за зубами?

*(Чистить утром и вечером перед сном. После еды полоскать рот водой)*.

**2.** **Станция «Кулинарная».**

Детей встречает повар дети идут на кухню .

Воспитатель:

Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Румяные котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды?

Дети: Повар.

Воспитатель**:** Где работает повар?

Дети**:** В детском саду, школе, столовой, кафе.

Воспитатель**:** Каким должен быть повар?

Дети**:** Знать много рецептов, любить свою профессию, опрятным.

Воспитатель**:** Нам с вами сейчас предстоит приготовить обед из овощей и фруктов. Чем полезны овощи и фрукты?

Дети**:** В них есть витамины.

Воспитатель**:** Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Дети**:** Из овощей.

Воспитатель**:** А еще сварим компот. Какие продукты нужны для компота?

Дети**:** Фрукты (яблоки, груши, абрикосы, виноград)

Воспитатель**:** Игра, в которую мы сейчас поиграем, называется «Вкусный обед». Ребята, помогите мне отобрать овощи для борща и фрукты для компота (Игра «Рассортируй овощи и фрукты»)

**3. Станция «Прачечная»**

Разгадайте загадку!

*«Кто постирает нам бельё,*

*Чтоб было чистое оно,*

*Посушит и разгладит,*

*И утюгом погладит!» (Прачка).*

- Как называется эта профессия? *(Прачка или* машинист по стирке и ремонту одежды *).*

**Начинается осмотр помещений прачечной.**Прачка рассказывает:

 Ннаш детский сад большой, поэтому работы в прачечной всегда много. Облегчает наш труд современная Чудо — техника. \_\_\_\_\_\_ показывает ребятам стиральные машины, рассказывает о том, как они работают.

*«Стиральная машина любит трудиться,*

*Своею работаю очень гордиться.*

*Белью говорит она: «Эй, замарашки!*

 *Простынки, пелёнки, халаты, рубашки!*

*К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю,*

*И пятна, и грязь с порошком отстираю!»*

 После стирки чистое бельё сушат в сушильных машинах – барабанах, показывает ребятам стеллажи с чистым и выглаженным бельём, обращает внимание на белоснежные халаты, которые проглаживаются только утюгом.

Рассказывает стихотворение  «Утюг»:

*«Электрический утюг – для белья надёжный друг,*

*По одежде он плывёт, как горячий пароход.*

*Остаётся нам ребята любоваться результатом:*

*Стало всё бельё на диво очень гладким и красивым!»*

Машинист поезда стирке белья проводит мини-экскурсию и отдаёт часть пазла.

**4. Станция «Групповая»**

Воспитатель знакомит с работой воспитателя и мл. Воспитателя. (Детям предлагают побыть в роли воспитателей, провести физминутку или пальчиковую игру на выбор)

**5. Станция «Логопедическая»**

Логопед знакомит с инструментами, предлагает сделать артикуляционную гимнастику.

**6. Станция «Музыкальная»**

Обе команды собираются в музыкальном зале музыкальный руководитель рассказывает о своей работе, команды и выкладывают на мольберте полученные кусочки пазла. На картинке получается изображение детского сада.

Дети и воспитатели дарят эту картинку Маше и Мишке на память.

Дети возвращаются в группу обсуждают и раскрашивают картинки с изображением профессий.