***МБДОУ «Детский сад п.Молодежный***

***Перелюбского муниципального района Саратовской области»***

 ***Формирование основ***

***финансовой грамотности***

***детей старшего дошкольного возраста***

***через сюжетно – ролевые игры.***

***Выполнила воспитатель***

***высшей категории***

***Чернова Гульнара Александровна***

**Актуальность:**

Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023г. № 2958.

Стратегия определяет приоритеты , цели, задачи и инструменты их достижения на период до 2030года в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры граждан, укрепление системы финансового образования и просвещения, обеспечение прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

В Стратегии используются следующие термины:

***«Финансовая грамотность***» - основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками.

***«Финансовая культура»*** - ценности , установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой

 грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое современное направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является социальной проблемой.

Дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заемщики, участники финансового рынка. Формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте начальных ступенях образовательной системы.

**Требование ФОП ДО (п.18.72 )** – организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности с целью формировать у воспитанников первичные социальные компетенции в сфере личных и семейных финансов.

**Задачи** - социально –коммуникативного развития:

Создавать игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей: об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг;

Развивать бережливость , умение рационально распоряжаться деньгами;

Формировать представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

Формировать элементы культуры потребления бережного отношения к воде, электричеству , продуктам питания, одежде, обуви, жилищу;

Заложить у детей нравственные основы финансовой культуры.

**Как организовать работу с детьми:**

Работу по финансовой грамотности начинают проводить с детьми старшего возраста в течение двух лет. В каждой группе воспитанники получают необходимую и доступную для своего возраста информацию. В старшей группе знакомят с элементарными экономическими понятиями, рекламой,ролью денег,

Организуют проблемные и игровые ситуации по ФОП ДО (п.18.6.2)

В подготовительной группе дети учатся бережливости, формируются у них первичные представления о реальной стоимости товаров и культуру потребления (п.18.7.2. ФОП ДО)

**Формы работы:**

Создаются игровые или разбираются проблемные ситуации – кейсы, чтобы расширить представления детей о мире финансов. Интерактивные мини- спектакли, проектная деятельность, круглый стол, мастер –класс или ролевые игры. Для формирования понимания того, что деньги – это результат труда, можно организовать занятия в форме квест –игр.

**Формируются предпосылки финансовой грамотности**

**в образовательных областях:**

***Социально – коммуникативное развитие: ФОП ДО*** (п.18.72 )

***Познавательное развитие:***

 Педагог совершенствует умение детей считать в прямом и обратном порядке; закрепляет знания состава числа из двух меньших в пределах первого десятка; закрепляет знания о цифрах;

развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

 ***Речевое развитие:***

Педагог обогащает словарь за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, которые обозначают: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения.

***Художественно – эстетическое развитие:***

Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям;

создает условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирует целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

***Физическое развитие:***

Педагог воспитывает нравственно - волевые качества дошкольников.

Важно, чтобы знания по финансовой грамотности , которые ребенок получает в детском саду , он закреплял в семье. Для этого педагоги и родители должны транслировать детям одинаковые модели финансового поведения, формировать у них правильное отношение к деньгам.

 Для привлечения родителей в обучение детей финансовой грамотности проводятся беседы о планах и ожидаемых результатах, анкетирование родителей , консультации, по образовательной программе финансовой грамотности, так же проводятся родительское собрание.

 Например, на основе кейсов – проблемных ситуаций. Так взрослым будет проще примерить на себя реальные ситуации и смоделировать свои действия.

Для поддержания интереса родителей , чем и как занимается ребенок, идет фото и видеосъемка деятельности детей в ДОУ.

**Сюжетно – ролевая игра игра:**

 **–** это одна из самых предпочитаемых форм для формирования основ финансовой грамотности.

 ***Цель:***

Помочь детям войти в социально-экономическую жизнь,

**Задачи:**

Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей. Помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества». Расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях

Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику.

Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

5. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету

жизненной необходимости.

**Сюжетно – ролевая игра «Магазин»**

Цель: закреплять знания детей о профессиях людей работающих в магазине, с их трудовыми действиями. Развивать коммуникативные умения воспитанников в совместной игровой деятельности. Расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения, развивать диалогическую речь. Формировать умение пользоваться кассой, совершенствовать навык счета. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Сюжетно – ролевая игра**  **« Третьяковская картинная галерея»:**

Цель: расширить кругозор детей, научить детей правилам поведения в музее, галерее , применять знания о картинах и художниках, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии - экскурсовод, охранник, билетер, директор. Воспитывать уважение к труду работников галереи и бережное отношение к картинам. Расширять словарный запас детей понятиями : экскурсия, экскурсовод,  выставка.

**Сюжетно – ролевая игра: кафе «Улыбка»**

Цель: закреплять умение детей развивать и обогащать сюжет игры.

Формировать умение готовить обстановку для проведения игры, подбирать и готовить атрибуты. Закреплять умение правильно и последовательно выполнять игровые действия, согласовывая их с действиями сверстников.

Развивать диалогическую речь детей, умение отображать в игре знания об окружающей жизни. Стимулировать творческую активность детей в игре.

Формировать умение играть по собственному замыслу.

Формировать доброжелательные взаимоотношения детей в коллективе.

Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Продолжать воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Активизация словаря: кафе, повар, заказ, меню, официант, посетитель, сервировка.

**Сюжетно-ролевая игра «Банкомат»**

Все мы родом из детства. Все наши навыки и умения тоже из детства. Чем большему ребёнок научится в детстве, тем более успешным он будет во взрослой жизни.

 Еще совсем недавно, когда я была маленькой, в игре "Магазин" мы пользовались наличными деньгами*(фантики, бумажки, листочки деревьев)*.

А сейчас дети знают, что [деньги бывают наличные и безналичные](https://www.maam.ru/obrazovanie/dengi) и находятся они на пластиковой карточке. Взрослое понятие "экономика" вошло в жизнь дошколят. Как во все времена, и сейчас дети наблюдают за своими родителями, и копируют их действия и слова.

 Дети в своих играх  говорят, что они ходили в банк.

 Чтобы у детей сложилось правильное понимание того, как деньги из безналичных превращаются в наличные, в группе сделали сюжетно – ролевую игру – терминал «Банкомат» .

Цель игры: знакомство детей с банкоматом, как аппаратом выдачи и хранения денег.

Задачи:

Учить правильно использовать экономические термины;

Формировать умение пользоваться банкоматом;

Совершенствовать навыки счета;

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

Способствовать формированию устойчивого интереса воспитанников к совместной познавательной деятельности.

В нашем банкомате можно:

- снять всю наличность с карты, просто вставив карту в прорезь и робот-кассир выдаст сумму, указанную на карте;

- снять часть суммы (в кармашек карты положить карточку с цифрой, например -5, и робот-кассир выдаст нужную сумму и выдаст карту, на которой осталось количество денег получившееся после свершения операции;

- положить деньги на счет (операция похожа на предыдущую, только в кармашек пластиковой карты кладётся карточка со знаком +, например + 4)

Польза данной игры в том, что она максимально приближена к реальной жизни взрослых и учит дошкольников: взаимодействию друг с другом

и со взрослыми в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Планируемые результаты - дети должны понять , что …***

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того,

насколько сложно его произвести .

- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, или которые они могут потратить в магазине).

- Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и

расходов в краткосрочном периоде).

- Твои деньги могут стать объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

- Финансы – это интересно и увлекательно!

Спасибо за внимание!